Manhattan Editores

pre SAN MARCOS

CICLO ORDINARIO

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

Ejercicios : 2020-I , 2019-II , 2019-I , 2018-II

INDICE

Semana 01
Teoría 005
Ejercicios
2020-1 010
2019-2 013
2019-1 016
2018-2 021
Semana 02
Teoría 026
Ejercicios
2020-1 033
2019-2 037
2019-1 040
2018-2 044
Semana 03
Teoría 048
Ejercicios
2020-1 055
2019-2 058
2019-1 062
2018-2 066
Semana 04
Teoría 070
Ejercicios
2020-1 075
2019-2 078
2019-1 081
2018-2 085
Semana 05
Teoría 089
Ejercicios
2020-1 094
2019-2 098
2019-1 102
2018-2 106
Semana 06
Teoría 110
Ejercicios
2020-1 115
2019-2 118
2019-1 122
2018-2 126
Semana 07
Teoría 131
Ejercicios
2020-1 137
2019-2 140
2019-1 144
2018-2 149
Semana 08
Teoría 154
Ejercicios
2020-1 159
2019-2 162
2019-1 165
2018-2 170
Semana 09
Teoría 175
Ejercicios
2020-1 179
2019-2 182
2019-1 186
2018-2 189
Semana 10
Teoría 193
Ejercicios
2020-1 199
2019-2 202
2019-1 207
2018-2 210

INDICE

Semana 11
Teoría 216
Ejercicios
2020-1 221
2019-2 225
2019-1 230
2018-2 234
Semana 12
Teoría 239
Ejercicios
2020-1 245
2019-2 249
2019-1 253
2018-2 257
Semana 13
Teoría 262
Ejercicios
2020-1 268
2019-2 271
2019-1 276
2018-2 280
Semana 14
Teoría 285
Ejercicios
2020-1 290
2019-2 293
2019-1 297
2018-2 301
Semana 15
Teoría 307
Ejercicios
2020-1 312
2019-2 316
2019-1 319
2018-2 325
Semana 16
Teoría 330
Ejercicios
2020-1 336
2019-2 340
2019-1 343
2018-2 346
Semana 17
Teoría 350
Ejercicios
2020-1 355
2019-2 359
2019-1 363
2018-2 368
Semana 18
Teoría 372
Ejercicios
2020-1 377
2019-2 381
2019-1 385
2018-2 388

FILOSOFÍA

SEM	CONTENIDO
1.	Etimología. Definición. Origen histórico de la filosofía. Características de la filosofía. Disciplinas filosóficas.
2.	Filosofía antigua: Sócrates, Platón y Aristóteles.
3.	Filosofía moderna: Descartes, Locke, Hume y Kant.
4.	Filosofía contemporánea: Hegel, Comte, Marx y Nietzsche.
5.	Filosofía en Latinoamérica y en el Perú. Periodos de la filosofía latinoamericana: Escolástica, Ilustración, Romanticismo, Positivismo, Espiritualismo, Filosofía social y Filosofía contemporánea. Problema de la originalidad o autenticidad de la filosofía latinoamericana.
6.	Lógica. Concepto. Breve historia de la lógica. Identificación y reconocimiento de falacias. Procedimientos decisorios para demostrar la validez de la inferencia.
7.	Argumentación. Concepto y tipos de argumento. Teoría de la argumentación. Retórica, dialéctica y argumentación. Discurso argumentativo y pragmática de la argumentación. Análisis de argumentos. Premisas y conclusiones. Defensa de una tesis mediante una justificación racional. Refutación de un argumento. Contraargumentación. La argumentación en la investigación científica.
8.	Gnoseología. Definición. Elementos del conocimiento: sujeto, objeto y representación. Problemas gnoseológicos: Problema del origen del conocimiento y problema de la posibilidad del conocimiento. Teorías de la verdad.
9.	Epistemología. Concepto de ciencia. Características del conocimiento científico. Método científico. Leyes y teorías científicas.
10.	Historia de la ciencia. Problemas epistemológicos contemporáneos. Ciencia y pseudociencia. Crítica a la ciencia y la tecnología.

SEM	CONTENIDO
11.	Antropología filosófica. Dos problemas fundamentales: 1. Naturaleza humana y construcción de la identidad. 2. El sentido de la existencia humana.
12.	Axiología. Definición. Características del valor. Clasificación de los valores. El acto valorativo. Juicios de ser y juicios de valor. Fundamentación de los juicios de valor: subjetivismo y objetivismo axiológicos.
13.	Ética. Diferencia entre ética y moral. Breve historia de la ética: Sócrates, Aristóteles, San Agustín, Kant, Mill y Moore.
14.	Dilemas éticos contemporáneos. Persona moral, inmoral y amoral. Valores éticos Fundamentales: justicia, libertad, igualdad y solidaridad.
15.	Estética. Definición. Análisis de los lenguajes artísticos y culturales. Valoración estética y juicios de valor estético. Teorías filosóficas del arte. Historia de la ética.
16.	Estética. Movimientos y géneros en el arte contemporáneo. Apreciación crítica de las manifestaciones artísticas-culturales. Representación simbólica y análisis del arte. Arte, cultura, sociedad y estética. Códigos culturales, identidad y diálogo intercultural.
17.	Filosofía política. Definición. Principales problemas filosófico-políticos: Libertad, justicia y equidad. Historia de la filosofía política.
18.	Filosofía política. Principales corrientes filosófico-políticas: Liberalismo, comunitarismo, anarquismo y comunismo. Democracia, Estado y sociedad civil: Tolerancia, pluralismo y valores democráticos en la era global. Ciudadanía y esfera pública: Formas de ejercer la ciudadanía.

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

01

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

FILOSOFÍA Y REFLEXIÓN FILOSÓFICA

I. ETIMOLOGÍA

La palabra filosofía está compuesta por dos vocablos: Φιλος (*philos*): "amor" y σοφια (*sophia*): "sabiduría". Por lo tanto, filosofía significa amor por la sabiduría.

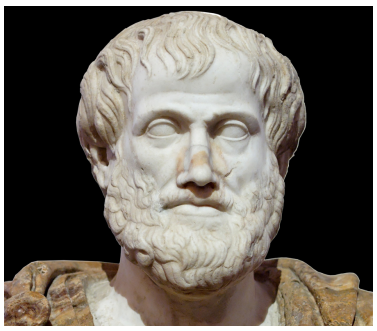
A Pitágoras se le atribuye el origen de los términos "filosofía" y "filósofo". En efecto, Cicerón sostiene que Pitágoras al regresar a Grecia tuvo un encuentro con Leonte, rey de los feacios, quien admirado por su elocuencia e ingenio le preguntó "¿A qué te dedicas, sabio Pitágoras? ¿Qué arte practicas?" De inmediato, este respondió de la siguiente forma: "No soy maestro en ningún arte y tampoco soy un sabio (*sophos*), más bien soy un filósofo (*philosophos*), alguien que ama y aspira a la sabiduría (*sophia*), es decir, me dedico a la filosofía".

Desde la antigüedad, los griegos consideraron que la filosofía busca el saber por el saber mismo; es decir, supone una búsqueda desinteresada del saber. En este sentido, el conocimiento que la filosofía pretende alcanzar no está alentado por provecho, beneficio o alguna utilidad material.

II. DEFINICIÓN

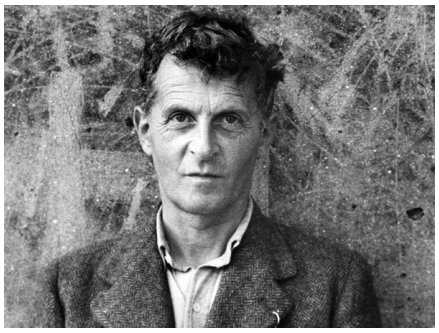
A lo largo de la historia, los filósofos han desarrollado diversas definiciones acerca de la naturaleza de la filosofía. Hemos seleccionado las de Aristóteles y Wittgenstein.

a) Aristóteles (384-322 a.C.)



En su obra titulada *Metafísica*, Aristóteles sostuvo que la filosofía es "la ciencia teórica que estudia los primeros principios y las primeras causas".

b) Ludwig Wittgenstein (1889-1951)



En su libro *Tractatus lógico-pilosophicus* sostuvo que "La filosofía no es un cuerpo de doctrina, sino una actividad. Una obra filosófica consiste esencialmente en elucidaciones". En este sentido, el resultado de la filosofía no es "proposiciones filosóficas", sino la clarificación de dichas proposiciones.

III. ORIGEN HISTÓRICO DE LA FILOSOFÍA

a) Origen cronológico

La filosofía surgió en el siglo VI a.C. en las ciudades griegas del Mediterráneo. Específicamente, en la región de Jonia, en las costas del mar Egeo (actualmente región del Asia Menor).

b) Origen circunstancial

En su obra *Metafísica*, Aristóteles sostuvo que aquello que empezó a inclinar a los hombres hacia las primeras indagaciones filosóficas fue el asombro o admiración frente a todos aquellos fenómenos acerca de los cuales no poseían explicaciones: la estructura del universo, el origen de la especie humana, el sentido de la existencia, etc.

IV. Factores que propiciaron el surgimiento de la filosofía

Religioso	La religión griega no mantenía una doctrina fija. No existía ni una casta sacerdotal ni libros sagrados.
Geográfico	La aridez del suelo griego contribuyó a la búsqueda de productos básicos en otros lugares. En este sentido, la situación geográfica de las colonias griegas favoreció la navegación y el intercambio comercial. A su vez, el intercambio comercial propició el aprendizaje por parte de los griegos de formas de sabiduría ya existentes, tales como la de los babilonios, fundada en la astronomía y la de los egipcios basada en la geometría.
Político	La inestabilidad política en las colonias griegas hizo posible la libertad de expresión y la intervención de los ciudadanos en la vida pública.
Socio-económico	La sociedad griega era aristocrática y se apoyaba sobre una población mayoritaria de esclavos. Así, algunos hombres tuvieron ocio (tiempo libre) para teorizar y discutir con otros ciudadanos.

V. LA ACTITUD FILOSÓFICA

a) Definición

La actitud es la forma de reaccionar del ser humano frente a los diversos sucesos, objetos y hechos que conforman su realidad y puede ser de varios tipos: religiosa, científica y filosófica. Una actitud filosófica es una reacción especial que experimenta el ser humano ante situaciones complejas, tales como las referidas a la muerte, el sentido de la vida y Dios.

b) Características

-Totalizadora

El conocimiento filosófico se caracteriza por ser totalizador porque el campo de sus reflexiones abarca aspectos de máxima generalidad. Mientras las ciencias investigan una parte de la realidad (por ejemplo, la biología indaga sobre los seres vivos y la matemática sobre los números), la filosofía estudia cada uno de los aspectos de la realidad (el conocimiento, la vida, los valores, la belleza, la política, etc).

-Radical

Se dice que la filosofía es radical porque tiene por objetivo indagar sobre los principios y fundamentos de la realidad; esto es, sobre la raíz de los problemas más fundamentales de nuestra existencia.

-Racional

Es racional el conocimiento filosófico ya que plantea argumentos lógicamente constituidos. Sus teorías o tesis filosóficas no admiten criterios de autoridad o creencias místicas inverosímiles.

-Crítica

La filosofía es crítica puesto que constantemente discute o polemiza tesis o posturas tomadas como verdades absolutas e incuestionables. No acepta planteamientos injustificados.

-Problemática

La filosofía es problemática debido a que constantemente reformula las verdades alcanzadas a la luz de los nuevos sucesos o acontecimientos. Incluso, encuentra problemas nuevos y no previstos.

Los problemas filosóficos se expresan en preguntas. Por ejemplo, Inmanuel Kant consideró que las cuatro grandes interrogantes filosóficas fueron las siguientes: ¿Qué puedo conocer?, ¿qué debo hacer?, ¿qué me cabe esperar?, ¿qué es el hombre? Estas preguntas no son para nada propiedad de los filósofos, sino que todo ser humano se las formula dado que tiene el potencial para poder reflexionar sobre ellas.

A continuación, una lista de preguntas filosóficas:

1. ¿Por qué existe este mundo? 2. ¿Por qué vivimos? 3. ¿Se puede probar que Dios existe?	4. ¿Por qué es malo matar a otro ser vivo? 5. ¿Hay otra vida después de la muerte? 6. ¿Cuál es la naturaleza moral del hombre?

VI. LAS DISCIPLINAS FILOSÓFICAS

Múltiples son las cuestiones que aborda el filósofo. El estudio de estas diferentes cuestiones ha dado nacimiento a diversas disciplinas filosóficas.

DISCIPLINAS FILOSÓFICAS	
ONTOLOGÍA	El Ser de la realidad y de los entes
ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	La condición humana, su origen y esencia
GNOSEOLOGÍA	El conocimiento: Su posibilidad, origen y esencia
EPISTEMOLOGÍA	La ciencia: Sus funciones, metodología y clasificación
AXIOLOGÍA	Los valores, características y fundamentos de sus juicios
ÉTICA	La moral, su fundamento y el valor del bien
ESTÉTICA	La belleza, sus características, su esencia y sus fundamentos
FILOSOFÍA POLÍTICA	El Estado, el poder, la ciudadanía, la libertad, la igualdad

a) Ontología o teoría del ser *(onto = ser)*

Es la disciplina que investiga la esencia, el fundamento y el origen del ser. El ser es lo que existe, la esencia última de las cosas, es decir, el fundamento de la realidad entera. La ontología no estudia un ser en particular, sino aquello que puede decirse de todos y cada uno de los seres que existen. Frente a la pregunta, ¿qué es lo primario: la materia o la idea?, se considera materialistas a quienes defienden que la materia es el fundamento de todas las cosas; mientras que idealistas a los que señalan a la idea como lo esencial de las cosas.

b) Antropología filosófica *(ántropos = hombre)*

Es la disciplina que estudia al hombre. Investiga sobre el principio, la esencia y el sentido de la existencia humana. Asimismo, se pregunta sobre el destino del hombre.

c) Gnoseología o teoría del conocimiento *(gnosis = conocimiento)*

Es la disciplina que estudia el conocimiento humano. Se preocupa por enfrentar los problemas relacionados con el origen, la esencia, la posibilidad y la validez del conocimiento.

d) Epistemología o teoría de la ciencia *(episteme = ciencia)*

La epistemología se deriva de la gnoseología porque se ocupa de un conocimiento en especial: el conocimiento científico. Esta disciplina filosófica se preocupa por estudiar la estructura de las teorías científicas, los criterios que deberían validar una ciencia y la clasificación más adecuada de las ciencias.

e) Axiología o teoría del valor *(axios = valor)*

Es la disciplina que estudia los principios, fundamentos, formas y alcances de los valores. La axiología investiga el acto valorativo, los juicios de valor y los tipos de valores.

f) Ética o teoría de la moral *(ethos = costumbre)*

Es la disciplina que estudia el fundamento, alcance y práctica de la moral y los valores morales. Asimismo, estudia los principios que pretenden convertirse en rectores de la conducta humana: la virtud, el deber, la felicidad y el bien.

g) Estética (*aisthesis* = sensación)

Estudia la belleza, la experiencia artística, la manifestación artística. Asimismo, estudia las características, esencia y fundamentos de los valores estéticos.

h) Filosofía política

La pregunta fundamental de la que parte esta disciplina filosófica es la siguiente: ¿Cómo debe organizar el ser humano la sociedad? Sobre esta base, los filósofos políticos estudian el Estado, el poder político, la ciudadanía, la libertad, la igualdad.

GLOSARIO

1. **REFLEXIÓN**: Acto por el que el hombre presta atención a sus propias operaciones psíquicas, o a la coherencia de sus razonamientos.

2. **RAZÓN** (lat. ratio): Facultad distintiva del hombre (animal racional) que le permite llegar a la esencia o verdad de las cosas a partir de la intelección y por medios discursivos.

3. **FILOSOFÍA**: Etimológicamente, amor a la sabiduría. Originariamente, sinónimo de ciencia (conocimiento por causas). En su sentido actual puede definirse como "saber de la totalidad de las cosas por sus causas últimas adquirido a la luz de la razón".

4. **CIENCIA** (lat. scientia): Conocimiento de las cosas por sus causas. O, más limitadamente, saber que incluye alguna garantía de su validez. Se diferencia del saber vulgar o saber de hechos, y también del saber por la fe. En su origen, ciencia y filosofía eran una misma cosa. Sólo a partir del siglo XIV comienzan a separarse del tronco de la filosofía las ciencias particulares o ciencias de la Naturaleza.

Filosofía

EJERCICIOS

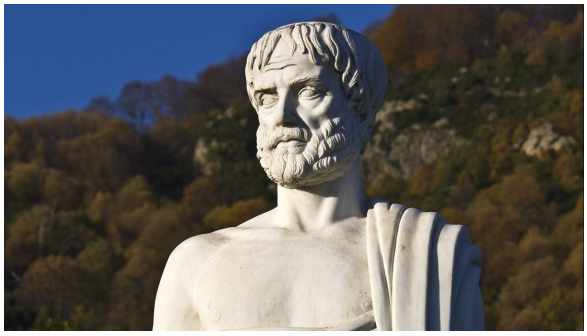
1. La filosofía busca el fundamento de todas las cosas. Esta característica se hará patente si la comparamos con el trabajo de la ciencia. La ciencia, también, es saber de fundamentos, de demostraciones y pruebas experimentales. Pero no es saber de fundamentos radicales. Deja sin examinar los puntos de partida, los principios. Por lo expuesto anteriormente, se deduce que una característica fundamental de la filosofía es ser

A) radical.
B) problematizadora.
C) totalizadora.
D) racional.

Solución:
El filósofo no se queda en la superficie de los tópicos y problemas que aborda, sino que siempre busca adentrarse en los fundamentos más básicos de los mismos.

Rpta.: A

2. Aristóteles dividió a las ciencias en poéticas (poesía y retórica); prácticas (ética, política y economía) y teóricas. Esta última incluía a la matemática, a la filosofía primera y a la filosofía segunda. Siglos más adelante, Dilthey estableció una separación entre ciencias del espíritu y ciencias naturales. El tema de la clasificación de las ciencias ha sido pues una preocupación presente en la reflexión de algunos filósofos en diferentes épocas. Al respecto, dicho tema es estudiado por la disciplina filosófica conocida como



A) axiología.
B) epistemología.
C) metafísica.
D) gnoseología.

Solución:
La cuestión señalada se circunscribe dentro de la epistemología; es decir, la disciplina filosófica que reflexiona acerca de la ciencia, clases de ciencias y las funciones de las ciencias.

Rpta.: B

3. En La Metafísica, Aristóteles expresa que la filosofía es un _____ acerca de los primeros principios y las primeras causas de todo cuanto existe. De ahí que, entre sus temas más importantes deben estar la naturaleza del ser supremo y la esencia de todo lo que existe. Por eso, un estudiante de filosofía sostiene que _____ de la filosofía debe ser establecer cuáles son los primeros principios y las primeras causas de todo lo que existe.

A) saber teórico – la función principal
B) una ciencia – tarea primordial
C) sistema hipotético – la hipótesis
D) método especulativo – la solución

Solución:
En La Metafísica, Aristóteles expresa que la filosofía es un saber teórico acerca de los primeros principios y las primeras causas de todo cuanto existe. De ahí que, entre sus temas más importantes deben estar la naturaleza del ser supremo y la esencia de todo lo que existe. Por eso, un estudiante de filosofía sostiene que la función principal de la filosofía debe ser establecer cuáles son los primeros principios y las primeras causas de todo lo que existe.

Rpta.: A

4. Hay filósofos que han cuestionado la existencia de Dios como ocurrió con Ludwig Feuerbach y Karl Marx, otros se han opuesto a los valores morales vigentes como lo hizo Friedrich Nietzsche y no han faltado aquellos que han rechazado las estructuras socio-económicas en las que vivimos como lo realizó el pensamiento marxista y sus diversas variantes.
¿Qué característica de la actitud filosófica se destaca en el enunciado anterior?

A) Integral
B) Radical
C) Histórica
D) Crítica

Solución:
La filosofía es crítica puesto que constantemente discute o polemiza tesis o posturas tomadas como verdades absolutas

Rpta.: D

5. Un padre le dice a su hijo: Entre todos los saberes posibles existe al menos uno imprescindible: el de que ciertas cosas nos convienen y otras no. No nos convienen ciertos comportamientos ni ciertas actitudes. Me refiero, claro está, a que no nos convienen si queremos actuar correctamente.
La alocución del padre a su hijo está relacionada con la disciplina filosófica denominada

A) ética.
B) axiología.
C) metafísica.
D) gnoseología.

Solución:
La ética es la parte de la filosofía que reflexiona sobre lo que está bien o está mal. Nos ajustamos a ciertos principios o normas que guían u orientan nuestra conducta. De este modo, podemos distinguir lo que es bueno de lo que no lo es, lo correcto de lo incorrecto.

Rpta.: A

6. Aristóteles sostuvo que la filosofía es una ciencia teórica que estudia las primeras causas y los primeros principios de todas las cosas. Se deduce que para Aristóteles la filosofía es, fundamentalmente, un saber

A) problemático. B) totalizador. C) dogmático. D) radical.

Solución:
Cuando Aristóteles afirma que la filosofía es la ciencia teórica que estudia las primeras causas y los primeros principios, quiere decir que es un saber, fundamentalmente, radical pues se dirige al fundamento o raíz del conocimiento.

Rpta.: D

7. La corrupción política, por parte de servidores públicos que dirigen los procesos administrativos en el país, implica uno de los principales problemas que se generan en nuestras comunidades. Es un problema general que se presenta como una dolencia social. En este sentido, la corrupción política atenta contra el bien común y contra los mecanismos de administración pública que deben procurar el bienestar social. La corrupción política se puede analizar desde la disciplina filosófica

A) política. B) ética. C) axiología. D) gnoseología.

Solución:
La ética es la disciplina que estudia el fundamento, alcance y práctica de la moral y los valores morales. Los principios que rigen la conducta humana como la virtud, el deber, la felicidad y el bien.

Rpta.: B

8. ¿Queremos ayudar a crear una sociedad más equitativa o preferimos potenciar la libertad individual? Javier dice: para saber si una sociedad es justa no hay que mirar la riqueza total ni cómo está distribuida. Basta con examinar la situación de quienes lo están pasando peor. En cambio, para Enrique, el término "justicia redistributiva" no es adecuado. En su opinión, cuando las personas toman decisiones libres sobre asuntos de economía, algunos terminan con más dinero y otros con menos. Siempre que haya habido un intercambio libre, el resultado es justo. ¿Qué disciplina filosófica abordaría dicho problema?

A) Ética B) Filosofía política
C) Axiología D) Antropología filosófica

Solución:
La filosofía política es una rama de la filosofía que estudia los fundamentos acerca del tema políticos, como el poder, la libertad, la justicia.

Rpta: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. No han sido pocos los filósofos políticos que han reflexionado acerca del origen de la desigualdad entre los hombres. Para algunos de ellos, la desigualdad tiene un fundamento natural, pues los individuos nacen con diferentes habilidades o capacidades. Otros, por el contrario, afirman categóricamente que las diferencias tan abismales que se manifiestan en la vida social tienen un origen convencional.
Ahora bien, el hecho de que los pensadores de la filosofía política se hayan preguntado por los fundamentos de la desigualdad entre los hombres implica que una de las características más importantes de la filosofía es su carácter

A) radical. B) histórico. C) crítico. D) racional.

Solución:
El hecho de que la filosofía busque ir a la raíz del problema de la desigualdad entre los hombres supone que uno de sus rasgos distintivos es la radicalidad. En efecto, el filósofo no se queda en la superficie de los tópicos y problemas que aborda, sino que siempre busca adentrarse en los fundamentos más básicos de los mismos.

Rpta.: A

2. Con respecto a la antropología, la arqueología, la sociología y las ciencias políticas hay dos preguntas fundamentales que suelen formular los filósofos: ¿Resulta válido sostener que las investigaciones realizadas en tales disciplinas sociales poseen un carácter científico? ¿Acaso se les puede otorgar el estatus de ciencias a pesar de que no poseen algunas de las características básicas de las ciencias naturales y de las ciencias formales? Teniendo en cuenta las distintas disciplinas filosóficas, las dos preguntas se circunscriben en el ámbito de la

A) cosmología. B) gnoseología. C) ontología. D) epistemología.

Solución:
Las dos preguntas formuladas en el fragmento anterior están relacionadas con el problema de la distinción entre el ámbito de lo que es científico y de lo que no es científico. Por ende, pueden enmarcarse dentro de la epistemología.

Rpta.: D

3. Un estudiante de filosofía sostiene que la función principal de la filosofía debe ser establecer cuáles son los primeros principios y las primeras causas de todo lo que existe. La concepción que tiene este estudiante de la filosofía coincide con la que presenta _____ en su obra _____.

A) Platón – *La República*
B) Aristóteles – *La Metafísica*
C) Marx – *El Capital*
D) Wittgenstein – *El Tractatus*

Solución:
En *La Metafísica*, Aristóteles expresa que la filosofía es un saber teórico acerca de los primeros principios y las primeras causas de todo cuanto existe. Por eso, entre sus temas más importantes deben estar la naturaleza del ser supremo y la esencia de todo lo que existe.

Rpta.: B

4. De acuerdo con José, lo más atractivo y sugerente de la filosofía es el hecho de que sus más importantes representantes siempre han buscado poner en tela de juicio todas aquellas opiniones que la mayoría de personas asume como verdaderas. Así, algunos filósofos han cuestionado la existencia de Dios, otros se han opuesto a los valores morales vigentes y no han faltado aquellos que han rechazado las estructuras socio-económicas en las que vivimos.
¿Cuál de las siguientes características de la actitud filosófica está destacando José en el fragmento anterior?

A) totalizadora. B) radical. C) metódica. D) crítica.

Solución:
La filosofía es crítica debido a que siempre formula dudas o cuestionamientos acerca de todas aquellas opiniones que suelen ser aceptadas como ciertas de manera acrítica e irracional.

Rpta.: D

5. Juan Carlos le dice a su hijo lo siguiente: Las escuelas son lugares en donde, al relacionarnos con los demás, también aprendemos a proceder de manera correcta, siendo íntegros, respetuosos y leales con nuestros compañeros; reconociendo la autoridad del profesor; y cumpliendo con nuestros deberes escolares. La recomendación de Juan Carlos a su hijo está relacionada, sobre todo, con la disciplina filosófica denominada

A) gnoseología. B) estética. C) ética. D) axiología.

Solución:
La ética es la parte de la filosofía que reflexiona sobre el hecho moral, es decir, sobre lo que está bien o está mal. Nos ajustamos a ciertos principios o normas que guían u orientan nuestra conducta. De este modo, podemos distinguir lo que es bueno de lo que no lo es, lo correcto de lo incorrecto.

Rpta.: C

6. Los sofistas fueron maestros itinerantes que desarrollaron su labor en la ciudad de Atenas hacia el siglo V a.C. Dos de sus representantes más importantes fueron Protágoras de Abdera y Gorgias de Leontini. Ahora bien, uno de los grandes aportes de la sofística fue su reflexión acerca de la naturaleza de los valores. Así, los sofistas llegaron a la conclusión de que los valores religiosos, éticos, políticos y estéticos tienen un fundamento claramente subjetivo, motivo por el cual resulta imposible establecer principios universales y objetivos para todos los seres humanos. Esta reflexión llevada a cabo por los sofistas puede enmarcarse en el área filosófica de la

A) ética. B) estética. C) axiología. D) pedagogía.

Solución:
Teniendo en cuenta que en el texto anterior se alude al estudio de los valores éticos, políticos, religiosos y estéticos, cabe destacar que la única disciplina filosófica que puede abordar a todos estos en conjunto con el objetivo de establecer su origen es la axiología o teoría del valor.

Rpta.: C

7. De acuerdo con el filósofo griego Demócrito, todo lo que existe –incluyendo a los seres humanos– se encuentra compuesto de átomos, los cuales pueden ser definidos como elementos originarios de carácter material. Es decir, desde su punto de vista no es necesario establecer la existencia de una realidad inmaterial para explicar el origen, fundamento y fin del cosmos.
Partiendo de estas consideraciones, puede afirmarse que tal perspectiva filosófica de Demócrito se encuentra relacionada fundamentalmente con la disciplina denominada

A) antropología filosófica.
B) axiología.
C) ontología.
D) epistemología.

Solución:
Al haber explorado cuáles son los elementos más básicos que conforman todo lo existente, Demócrito desarrolló una teoría ontológica materialista (átomos y vacío), ya que esta disciplina busca establecer qué es aquello que verdaderamente existe o tiene realidad.

Rpta.: C

8. En la historia de la filosofía occidental, no han sido pocos los filósofos que han enarbolado la idea de que la filosofía debe plantearse como objetivo el abordaje de cada uno de los aspectos de la realidad. Así, sostienen que nuestro entendimiento tiene que reflexionar en torno a cuestiones ontológicas, gnoseológicas, éticas, políticas, estéticas, económicas, entre otras. Ocurre que solamente de esta manera los seres humanos podremos tener acceso a una visión sistemática y completa de las cosas. Así presentaron la filosofía, grandes pensadores como Platón, Aristóteles, San Agustín, Descartes, Kant y Hegel quienes han evidenciado con sus obras el hecho de que la filosofía es _____ por naturaleza.

A) racional
B) totalizadora
C) radical
D) problemática

Solución:
Desde siempre la filosofía ha buscado abarcar todos los aspectos de la realidad. En este sentido, suele distanciarse, por ejemplo, de una excesiva especialización, tal y como la que es propia de las ciencias naturales.

Rpta.: B

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

"Hay algunos autores que tienen la facultad de marcar un antes y un después de su obra: así, en los manuales y en las historias de la filosofía se cita a los pensadores presocráticos, como dando a entender que la tarea y la propia definición de la filosofía cambió con la llegada de Sócrates, y se habla también de pensadores posthegelianos, porque nada fue lo mismo después de Hegel. Cuando parecía que la filosofía empezaba a quedar arrinconada ante el avance tanto de las ciencias naturales como de la crítica que los científicos hacían de la tradición, la religión o el pensamiento filosófico tradicional, Hegel redefinió la tarea del filósofo. Sin embargo, no solo hizo eso; también propuso que la filosofía fuese otra vez la reina de las ciencias, como lo había sido en la Edad Media, y encarnó ese ideal construyendo un sistema que pretendía dar razón de todos los saberes y todas las formas de cultura. En esa construcción sistémica, todos los aspectos de la realidad reciben su explicación, desde la ciencia hasta el arte, la religión o el derecho; tanto la física, la química y el mundo natural como la historia y el mundo de las instituciones, la familia, la economía, las leyes... Nada escapa a la pretensión hegeliana de convertir cualquier aspecto de nuestro mundo —natural o cultural— en un aspecto de la razón y, como tal, en una parte de su sistema". [Sergio Mas, *Hegel*, RUA Coleccionables, S.A., 2015]

1. Considerando lo referido en la lectura, señale cuál de los siguientes enunciados es correcto respecto de la filosofía hegeliana

A) la religión escapa al ámbito de interés de su sistema.
B) es imposible explicar el mundo biológico desde su perspectiva.
C) se caracteriza por su pretensión totalizadora de la realidad.
D) hizo de la filosofía un estudio opuesto al de las ciencias.
E) aceptó la derrota de la filosofía frente al desarrollo científico.

Solución

De la lectura se infiere que la filosofía hegeliana se caracteriza por su pretensión totalizadora de la realidad, ya que su principal objetivo fue crear un sistema en el que pudieran integrarse todos los saberes y conocimientos particulares, de tal forma que fueran comprendidos como aspectos de la razón universal.

Rpta.: C

EJERCICIOS

1. Para Aristóteles, la filosofía es una ciencia teórica que estudia las primeras causas y los primeros principios de todas las cosas. ¿Qué característica de la actitud filosófica resalta Aristóteles?

A) racional B) problemática C) totalizadora
D) dogmática E) radical.

Solución:
Cuando Aristóteles afirma que la filosofía es la ciencia teórica que estudia las primeras causas y los primeros principios, resalta la característica de la actitud filosófica denominada "radical", pues se dirige al fundamento o raíz del conocimiento.

Rpta.: E

2. Relacione los elementos de ambas columnas.

I. Fue el primero en autodenominarse «filósofo».	a. Aristóteles
II. Los problemas filosóficos se expresan en cuatro preguntas.	b. Wittgenstein
III. La filosofía es el estudio de las primeras causas.	c. Kant
IV. La filosofía se ocupa de esclarecer las proposiciones.	d. Pitágoras

A) Id IIc IIIa IVb B) Ia IIb IIIc IVd C) Ic IIa IIId IVb
D) Ib IId IIIa IVc E) Id IIc IIIb IVa

Solución:

I. Fue el primero en autodenominarse "filósofo".	d. Pitágoras
II. Los problemas filosóficos se expresan en cuatro preguntas.	c. Kant
III. La filosofía es el estudio de las primeras causas.	a. Aristóteles
IV. La filosofía esclarece las proposiciones.	b. Wittgenstein

Rpta.: A

3. En los últimos meses, una noticia ha producido gran controversia. Se trata del caso de un joven de 27 años nacido en la India que pretende demandar a sus padres por traerlo al mundo sin su consentimiento. El joven alega que los niños son obligados a venir a un mundo que no conocían y en el cual sufrirán. Ya Sófocles, hace siglos, había dicho que nacer es casi tan trágico como morir, y Nietzsche, en el siglo XIX, había sugerido que, de todos los bienes, el mejor sería no haber nacido.

Podemos inferir que el caso planteado se discutiría en el ámbito de la disciplina filosófica conocida como

A) filosofía política. B) epistemología. C) ontología.
D) estética. E) antropología filosófica.

Solución:
La antropología filosófica se encarga de discutir los problemas del origen y la esencia del hombre, así como del sentido de la vida del hombre. En el caso planteado, se hace énfasis en el problema que supone para todos los seres humanos vernos obligados a vivir en un mundo en el que sufriremos y en nuestra capacidad de reflexionar acerca de la muerte, que es una característica propiamente humana.

Rpta: E

4. «La razón, cuando se limita a ser humana, sostuvo Hegel, deja de ser parte de la razón universal y se convierte en mero entendimiento: ese sí que es un pensamiento finito. Sin embargo, si somos capaces de superar lo que nuestra perspectiva tiene de parcial, podemos elevarnos a la panorámica que el propio Dios tiene de la realidad y conocer la Verdad (con mayúsculas, porque solo hay una). Se trata de un pensamiento que pretende en cada momento tener presente la parte y el todo, el presente y el pasado. Asimismo, se requiere pensar de una manera distinta de la tradicional, de un modo que Hegel denominó "dialéctico". Pensar dialécticamente no es fácil, requiere no quedarse en la superficie de las cosas sino ver su estructura lógica profunda, que es dinámica, y situar cada aspecto de la realidad en relación con el resto».

¿Qué características de la actitud filosófica se evidencian, respectivamente, en este texto?

A) totalizadora- radical B) racional-problemática C) radical-histórica
D) radical-racional E) totalizadora-dogmática

Solución:
Los fragmentos entresacados del texto: "podemos elevarnos a la panorámica que el propio Dios tiene de la realidad y conocer la Verdad" y "pensar dialécticamente no es fácil, requiere no quedarse en la superficie de las cosas sino ver su estructura lógica profunda, que es dinámica" nos conducen a identificar las características totalizadora y radical de la filosofía, respectivamente.

Rpta.: A

5. Si prestamos atención a los grandes virajes que se han producido en la historia de la filosofía y al hecho de que los más grandes sistemas filosóficos supusieron casi siempre un examen minucioso y una radical revisión de las certezas de las propuestas filosóficas tradicionales, podremos comprender por qué una de las características fundamentales que ha definido a la filosofía es su extraordinaria capacidad de ser

A) universal. B) radical. C) totalizadora.
D) crítica. E) racional.

Solución:
Si los grandes cambios que se han dado en la filosofía a lo largo de su historia, implicaron una revisión de los supuestos filosóficos de la tradición, entonces podemos concluir que la característica de la filosofía que se está destacando es la de ser crítica.

Rpta.: D

6. Señale la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. La ontología estudia el origen, el fundamento y la esencia del ser.
II. La inestabilidad política en las *polis* griegas ayudó a la libertad de expresión.
III. De acuerdo con Aristóteles, el origen circunstancial de la filosofía es la certeza.
IV. Desde los griegos, la filosofía es la indagación desinteresada por el saber.

A) VFVF B) FVFV C) FFVV D) VVFV E) FVVV

Solución:
I. La ontología estudia el origen, el fundamento y la esencia del ser. (V)
II. La inestabilidad política en las *polis* griegas ayudó a la libertad de expresión. (V)
III. El origen circunstancial de la filosofía para Aristóteles es el asombro o admiración. (F)
IV. Desde los griegos, la filosofía es la indagación desinteresada por el saber. (V)

Rpta.: D

7. El pensamiento de Kant, que había publicado una serie de críticas dedicadas al examen de los límites de la razón poco antes de que Hegel empezase su obra, parecía una invitación a la humildad, al reconocimiento de las fronteras que el entendimiento humano no podía traspasar. Por su parte, la respuesta de Hegel fue afirmar que la razón no tiene márgenes constrictores si se sitúa en el punto de vista del absoluto, que es ilimitado.

Se infiere que las disciplinas filosóficas aludidas anteriormente son la _____ y la_____.

A) moral-axiología B) estética-gnoseología C) ética-ontología
D) gnoseología- ontología E) epistemología-gnoseología

Solución:
Hay cabida para la gnoseología y la ontología, ya que se habla de los límites del entendimiento humano para Kant; y, sobre Hegel se dice que fue el último pensador en pretender que la filosofía podía dar razón de todo y del Todo, que la razón no tiene márgenes constrictores si se sitúa en el punto de vista del Absoluto.

Rpta.: D

8. **«**¿Una ciudad grande, llena de teatros, es un lugar más apropiado para el progreso moral que las montañas en las que pequeñas comunidades de pastores viven según sus normas tradicionales?»
Esta pregunta fue planteada por Rousseau en su obra *El contrato social* y corresponde a la disciplina filosófica denominada

A) estética. B) ontología. C) gnoseología.
D) ética. E) axiología.

Solución:
¿Una ciudad grande, llena de teatros, es un lugar más apropiado para el progreso moral que las montañas en las que pequeñas comunidades de pastores viven según sus normas tradicionales? Tal pregunta corresponde al ámbito de estudio de la ética.

Rpta.: D

Filosofía

EJERCICIOS

1. Kant sostuvo que las cuatro preguntas fundamentales de la filosofía son: " 1) ¿Qué puedo conocer? 2) ¿Qué debo hacer? 3) ¿Qué me cabe esperar? 4) ¿Qué es el hombre?". De lo anterior, se deduce que la primera, la segunda y la cuarta interrogantes corresponden respectivamente a las disciplinas filosóficas denominadas

A) gnoseología, ética y antropología filosófica.
B) ontología, moral y estética.
C) estética, axiología y ética.
D) epistemología, gnoseología y filosofía política.
E) antropología filosófica, ontología y gnoseología.

Solución:
La primera pregunta, ¿qué puedo conocer?, pertenece al terreno de la gnoseología. La segunda, ¿qué debo hacer?, se reflexiona en el ámbito de la ética. Y finalmente, la cuarta interrogante, ¿qué es el hombre?, se discute en la antropología filosófica.

Rpta.: A

2. El hombre que adopta la actitud filosófica pone en tela de juicio todas la certidumbres, problematiza todos los conocimientos adquiridos. Aspirando a poseer un saber definitivo y fundamental, no da nada por supuesto, no admite ningún método, ninguna opinión sin someterla a una crítica rigurosa, de ahí que no se conforme con los resultados del saber científico, pues la ciencia no somete a crítica sus propios fundamentos. De acuerdo con lo señalado, se infiere que la filosofía es un saber

A) metódico e ingenuo.
B) particular y reflexivo.
C) problemático y crítico.
D) radical e intrascendente.
E) crítico y dogmático.

Solución:
La filosofía es un saber problemático ya que cuestiona lo que se supone que es verdadero, y que por ello consideramos un conocimiento; además, es crítico dado que no acepta nada como supuesto y somete a discusión todas las opiniones.

Rpta.: C

3. Mientras que la ciencia estudia ciertos aspectos de la realidad, la filosofía abarca todos los campos del conocimiento humano dado que esta última constituye un tipo de saber caracterizado por ser

A) particular. B) problemático. C) crítico.
D) racional. E) totalizador.

Solución:
El conocimiento filosófico se caracteriza por ser totalizador porque el campo de sus reflexiones abarca aspectos de máxima generalidad. Mientras que la ciencia solo estudia una parte de la realidad. Por ejemplo, la biología indaga sobre los seres vivos, y la matemática sobre los números; en cambio, la filosofía estudia toda la realidad, por ejemplo cuando se pregunta, ¿qué es el ser?

Rpta.: E

4. Mucho se habla de lo grandiosidad de los griegos, pero se olvida que para que surja la filosofía en esta cultura, una de las condiciones fue la existencia de esclavos. Platón y Aristóteles escribieron grandes obras pues tuvieron tiempo libre u ocio para realizar dichas actividades intelectuales. Por lo señalado, se infiere que en el surgimiento de la filosofía un factor importante fue el

A) religioso. B) geográfico-climático. C) político.
D) socio-económico. E) cronológico.

Solución:
Una de los factores que hizo posible el surgimiento de la filosofía en Grecia fue el socioeconómico, ya que como se sabe la existencia de esclavos permitió a los amos gozar de ocio para cultivar, entre otras actividades, la filosofía.

Rpta.: D

5. «Hace cuatro años tuve ocasión de leer mi primer libro y me percaté de graves errores que había depositado en mí *Tractactus lógico-philosophicus*», así lo afirmó Wittgenstein en su libro *Investigaciones filosóficas* para señalar que los filósofos no solo discuten y polemizan las ideas de otros pensadores, sino que si se toman en serio la característica _____ de la actitud filosófica cuestionarán sus propias ideas.

A) universal B) radical C) totalizadora
D) crítica E) racional

Solución:
Se dice que la filosofía es crítica puesto que constantemente discute tesis que son tomadas como verdades incuestionables. Wittgenstein representa muy bien esta característica de la actitud filosófica ya que polemiza y crítica sus propias ideas.

Rpta.: D

6. Las preguntas: ¿qué es el valor? y ¿el valor depende del sujeto o del objeto? fueron planteadas por algunos filósofos como parte de su reflexión, y corresponden al estudio de la disciplina filosófica conocida como

A) ética. B) epistemología. C) ontología.
D) axiología. E) gnoseología.

Solución:
Las preguntas del enunciado de la pregunta son parte de la axiología, disciplina filosófica que estudia el valor, sus características y fundamento de sus juicios.

Rpta.: D

7. Después de leer una infografía sobre los años de violencia subversiva en el Perú en la que se señala que "el saldo de los sangrientos sucesos producidos por el enfrentamiento armado fue la muerte de más de 69 mil personas", Manuel se pregunta: ¿se justifica el uso de la violencia para conseguir objetivos políticos?, ¿son correctos moralmente estos actos?. Se infiere que tales interrogantes pertenecen al campo de la

A) antropología filosófica. B) axiología. C) ética.
D) ontología. E) epistemología.

Solución:
La disciplina filosófica que indaga sobre el bien, el deber y la moral es la ética. Por eso, las preguntas de Manuel pertenecen a esta disciplina filosófica.

Rpta.: C

8. «Porque, según cuenta Herodoto, Sólon fue llamado *filósofo* en razón de que recorría el mundo viendo cosas, esforzándose por saber, y –de acuerdo con en el relato conservado por Diógenes Laercio- Pitágoras, preguntado por León, príncipe de los fliacios, acerca de qué arte profesaba, dijo no poseer ninguna y se calificó, en cambio, de filósofo, queriendo dar a entender: afanoso de sabiduría, hombre contemplador de las cosas, sólo interesado en la verdad»

Salazar Bondy, *Iniciación filosófica*. Editorial Mantaro, Lima, p. 36.

El texto anterior de Salazar Bondy hace referencia a la definición

A) kantiana de la filosofía.
B) que brinda Aristóteles de la filosofía.
C) etimológica de la filosofía.
D) que ofrece Wittgenstein sobre la filosofía.
E) del origen circunstancial de la filosofía.

Solución:
Etimológicamente la filosofía consiste en el amor y la búsqueda de sabiduría. Por ello, el texto de Salazar Bondy que apunta a que Sólon y Pitágoras fueron considerados filósofos por su esfuerzo y afán de saber, hace referencia a tal definición.

Rpta.: C

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

02

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

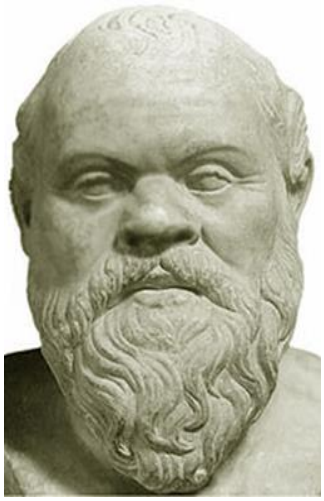
La historia de la filosofía occidental se remonta al siglo VI a.C. y se divide en cuatro grandes etapas: antigua, medieval, moderna y contemporánea.

ESQUEMA DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA				
Mito (Etapa pre-filosófica)	VI a. C. - V d. C.	VI – XV	XVII – (1ra mitad) XIX	(2da mitad) XIX – XXI
	Filosofía Antigua	Filosofía Medieval	Filosofía Moderna	Filosofía Contemporánea

FILOSOFÍA ANTIGUA (VI a. C. – V d. C.)

I. Sócrates (Atenas, 470 a.C. - 399 a. C.)

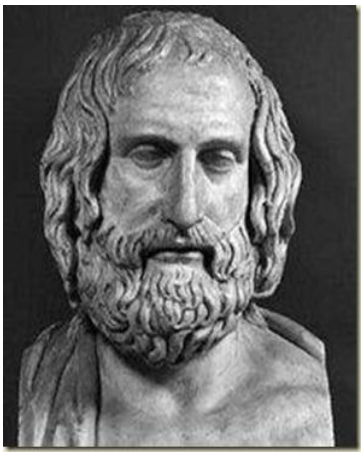
Este filósofo ateniense dedicó la mayor parte de sus esfuerzos a combatir la influencia de las ideas de los sofistas, las cuales le resultaron falsas desde una perspectiva intelectual, y perniciosas desde un punto de vista ético y político. Contrariamente a aquellos, sostuvo que era posible alcanzar un conocimiento verdadero de las cosas, pues la razón humana sí posee las facultades y alcances necesarios para lograr dicha empresa. Sin embargo, como requisito para empezar a buscar la verdad, Sócrates consideraba fundamental que los hombres reconocieran su propia ignorancia (**"Solo sé que nada sé"**), pues las ideas que se adquieren a lo largo de la vida suelen ser falsas, ya que son incompletas, inconexas y poco fundamentadas.



Ahora bien, este camino hacia la verdad debía ser entendido como una búsqueda en común con los demás hombres. Por eso, defendió como método filosófico más conveniente el diálogo (**mayéutica**), en el cual la ironía resultaba clave para mostrarle al interlocutor su propia ignorancia y vanidad. En el diálogo con los demás es que uno mismo logra conocerse (**"¡Conócete a ti mismo!"**), entendiendo que nuestra esencia como seres humanos es nuestra alma, sede de la actividad intelectual y ética al mismo tiempo. De esto se deduce que **el cultivo del alma** debe ser el fin de nuestra existencia, ya que solamente a través de esta actividad se alcanza la máxima realización de nuestro ser (virtud o *areté*).

De la importancia del método mayéutico también se deriva una tesis fundamental de la filosofía de Sócrates: la virtud no puede ser enseñada, ya que, de alguna manera, la verdad de aquella ya reside en nuestra alma, por lo que solo falta que salga a la luz (reminiscencia). Por ello, Sócrates compara su labor como filósofo con el oficio de las comadronas: mientras que estas ayudan a las mujeres a parir hijos, él creía que su tarea era ayudar a los hombres a parir ideas verdaderas; es decir, a conocer la verdad mediante **la definición** de las cuestiones exploradas en el diálogo.

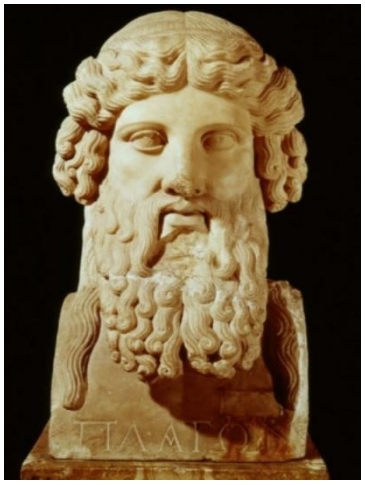
De otra parte, hay profundas diferencias entre Sócrates y los Sofistas (ver, por ejemplo, la *Apología de Sócrates* de Platón). De Sócrates son famosas sus enseñanzas en las plazas públicas, en permanente diálogo con sus discípulos, discutiendo temas filosóficos especialmente de tipo ético; además, está su oposición a los sofistas el cual fue radical, ya que éstos eran escépticos en el conocimiento y relativistas en moral.



El filósofo más representativo de los sofistas es **Protágoras** (Abdera, 485 a. C. - 411 a. C.). La tesis que sintetiza su pensamiento es la siguiente: **"El hombre es la medida de todas las cosas"** (principio del *homo mensura*); la cual afirma que la verdad y la falsedad son decididas de acuerdo con el parecer de cada hombre (relativismo).

II. <u>Platón</u> (427 a. C. – 347 a. C.)

1. Los *Diálogos*



Platón, el discípulo más destacado de Sócrates, escribió sus obras en forma de **diálogos**. Entre estos destacan la ***República***, donde se define la justicia y se brinda las características de la mejor forma de gobierno; el *Fedón*, cuyo tema es la inmortalidad del alma; el *Banquete* y el *Fedro*, en donde se trata sobre la naturaleza del amor; el *Teetetes*, en el cual se aborda el problema del conocimiento; y el *Menón*, que gira en torno a la virtud.

Cabe mencionar también la ***Apología de Sócrates***, en donde Platón presenta su versión del discurso que dio su maestro ante los jueces atenienses para defenderse de las acusaciones

que pesaban sobre él. Asimismo, es importante recordar que en la *República* se encuentran la famosa **alegoría de la caverna** y la alegoría del **símil de la línea** (Se plantean los grados del ser y del conocer) **y** la no menos importante idea de que los que tienen que gobernar la *polis* (ciudad-Estado) deben ser los **reyes-filósofos**. Por otro lado, en el *Fedro* se narra **la alegoría del carro alado** y se trata sobre la **naturaleza tripartita del alma**.

2. Ontología:Teoría de las Ideas

– **El mundo de las ideas**: eterno, inmutable, perfecto; es el mundo del ser real.

– **El mundo sensible**: temporal, cambiante, imperfecto; es el mundo aparente.

3. Gnoseología*:* Clases de conocimiento

– ***Episteme***: Es el conocimiento de las ideas o universales (ciencia).

– ***Doxa***: Es la creencia acerca de las cosas sensibles o particulares (opinión).

El conocimiento de las ideas se demuestra a través de definiciones únicas sobre cosas múltiples. Sucede que las ideas no pueden tener su origen en nuestro conocimiento sensible, el cual se obtiene a través del cuerpo. Platón concluye que el conocimiento en sentido estricto se logra por medio del alma, sin necesidad del cuerpo. Ahora bien, conocer o llegar a definiciones es recordar (**reminiscencia**) lo que el alma ya conoce, pero ha olvidado.

4. El alma

La concepción antropológica del alma de Platón es dualista ya que considera que el ser humano posee dos dimensiones: el alma (inmaterial e inmortal) y el cuerpo (material y sujeto a la corrupción física y a la muerte). Además, sostiene que el alma es preexistente al cuerpo y se ve forzada a encarnarse en este mundo material reiteradamente. Platón señala que el alma tiene una naturaleza tripartita:

a) **Alma racional**: Es inmortal, inteligente y se encuentra situada en el cerebro.

b) **Alma irascible**: Es fuente de pasiones nobles, está situada en el tórax y es inseparable del cuerpo.

c) **Alma apetitiva**: Es fuente de pasiones innobles, está situada en el abdomen y también es mortal.

III. <u>Aristóteles</u> (384 a. C. – 322 a. C.)

Fue discípulo de Platón y maestro de Alejandro Magno. Sus obras más importantes son la ***Metafísica,*** la ***Física,*** el ***Órganon,*** la ***Ética a Nicómaco*** y la ***Política***.

1. Metafísica o "filosofía primera"

El **Estagirita** llamó a la metafísica "filosofía primera" (o, incluso, teología) con el único objetivo de diferenciarla de la "filosofía segunda" o física.

Esta filosofía primera constituye precisamente la ciencia que se ocupa de las realidades que están por encima de las realidades físicas. Es decir, es **la ciencia que indaga las causas y los principios primeros de todas las cosas.**

2. Ontología

Teoría de la sustancia

Su concepción ontológica del mundo está desarrollada en su denominada **teoría de la sustancia**. Aristóteles criticó la teoría de las Ideas de Platón y sostuvo que estas no existen separadas del mundo sensible. Por lo tanto, este es real y verdadero, no aparente y falso como sostenía Platón, su amigo y maestro. Asimismo, dicho mundo sensible está constituido por las cosas individuales, las cuales son sustancias compuestas de dos aspectos indesligables: materia y forma (***hylemorfismo***).

Las cuatro causas

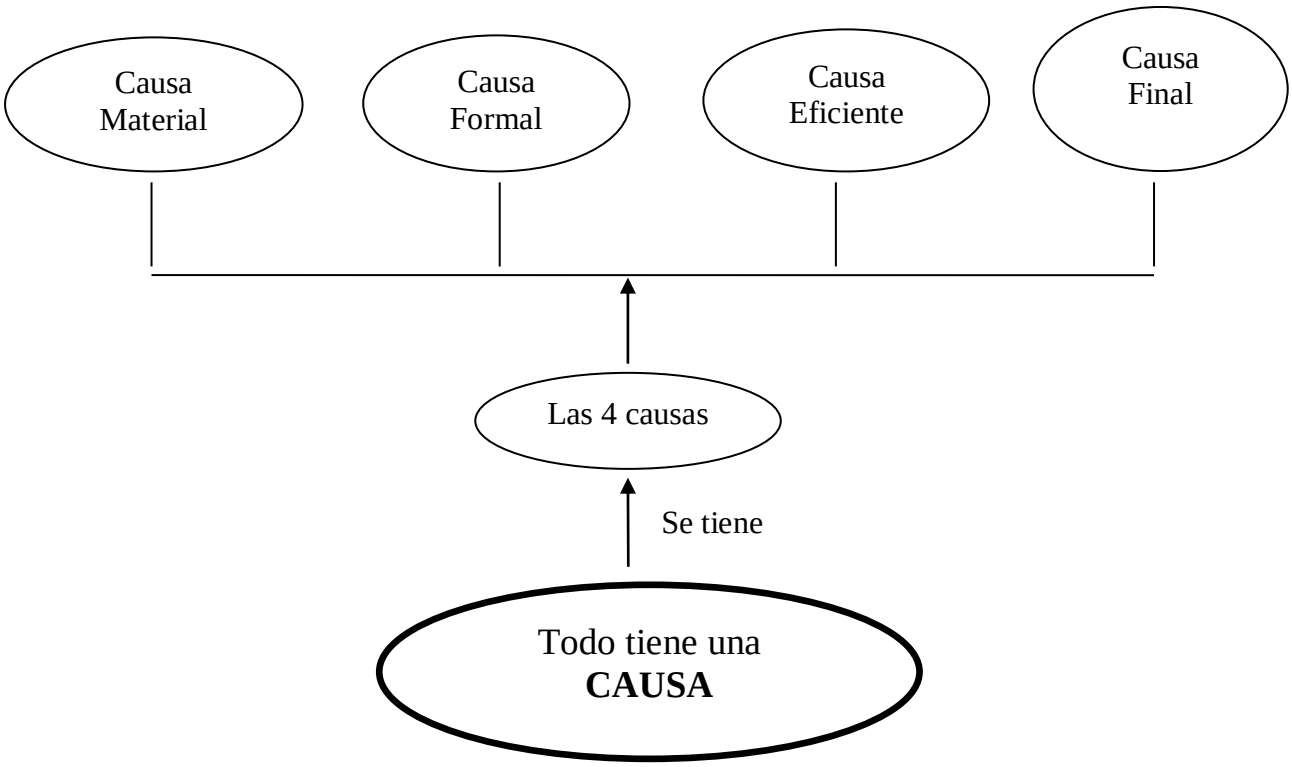
Las causas de las cosas son cuatro:

a) Causas intrínsecas:

- **Causa material** (aquello de lo que una cosa está hecha)
- **Causa formal** (aquello que constituye y determina una cosa: su forma o esencia).

b) Causas extrínsecas:

- **Causa eficiente** (por quien es hecha una cosa: el constructor)
- **Causa final** (el fin arrastra a la acción: el propósito o finalidad de una cosa).



3. El conocimiento

En lo referente al conocimiento, Aristóteles no va a minusvalorar la sensación y la imaginación como lo hizo Platón. Afirma que el ser real se conoce primero mediante la sensación y luego mediante el pensamiento.

4. El alma

El alma es la forma del cuerpo y no está separada del cuerpo. Es decir, el cuerpo y el alma constituyen una única sustancia. Aristóteles, a su vez, distingue funciones del alma:

a) **Función vegetativa**: esta función hace que los seres con vida se nutran, crezcan y reproduzcan. Está presente en todos los seres vivos y las almas de los vegetales solo poseen esta función.

b) **Función sensitiva**: esta función está asociada con la capacidad que tienen algunos seres vivos de verse afectados por el mundo externo. Esta es propia de los animales y el hombre.

c) **Función intelectual**: esta función es propia, exclusivamente, del hombre.

GLOSARIO

1. ***Areté*:** En la tradición griega, este término alude a la excelencia o virtud que debía tener alguien o algo para realizar la función que le correspondía por naturaleza.

2. **Mayéutica:** Método socrático cuyo objetivo es el alumbramiento de ideas a través del diálogo entre dos o más personas.

3. **Paso del mito al logos**: Es el cambio que ocurre en Grecia en el siglo VI a.C. en la forma de explicar la realidad; pasando de explicaciones mitológicas (*mythos*), que se basaban en relatos imaginarios, a explicaciones racionales *(logos).*

4. **Ideas**: Según Platón, esencias eternas e inmutables que solo pueden ser conocidas mediante la razón o intelecto. Constituyen el mundo verdadero.

5. **Doxa**: Palabra griega que significa opinión. Ámbito del conocimiento aparente en la filosofía platónica.

6. **Episteme:** Ciencia o conocimiento universal que logramos a través de la razón según la filosofía platónica.

7. ***Hylemorfismo*:** Teoría aristotélica de la sustancia según la cual toda realidad es un compuesto de dos elementos indesligables: materia y forma. Desde esta perspectiva, el hombre sería un compuesto de cuerpo y alma.

8. **Motor inmóvil:** La causa primera o causa incausada para Aristóteles. Concepción de Dios o de un ser supremo en su filosofía.

9. **Teleología:** Perspectiva según la cual todas las cosas tienen una finalidad intrínseca.

10. **Inteligible:** Característica que se asocia con las realidades que pueden ser captadas con el entendimiento o razón.

LECTURA COMPLEMENTARIA

El mito de la caverna

En el centro de la *República* se halla situado un mito celebérrimo, el de la caverna. Paulatinamente el mito ha ido siendo interpretado como símbolo de la metafísica, la gnoseología y la dialéctica, e incluso de la ética y la mística platónica: es el mito que mejor expresa todo el pensamiento de Platón (…) ¿Qué simboliza este mito?

1) Antes que nada los distintos grados ontológicos de la realidad, es decir, los géneros del ser sensible y suprasensible, junto con sus subdivisiones: las sombras de la caverna son las meras apariencias sensibles de las cosas y las estatuas son las cosas sensibles. El muro es la línea divisoria entre las cosas sensibles y las suprasensibles. Más allá del muro, las cosas verdaderas simbolizan el verdadero ser y las ideas y el sol simbolizan la Idea del Bien.

2) En segundo lugar el mito simboliza los grados del conocimiento, en sus dos especies y en sus dos grados. La visión de las sombras simboliza la *eikasia* o imaginación y la visión de las estatuas es la *pistis* o creencia. El paso desde la visión de las estatuas hasta la visión de los objetos verdaderos y la visión del sol —primero mediata, y luego, inmediata— representa la dialéctica en sus diversos grados y la pura intelección.

3) En tercer lugar, el mito de la caverna simboliza también el aspecto ascético, místico y teológico del platonismo. La vida en la dimensión de los sentidos y de lo sensible es la vida en la caverna, mientras que la vida en la dimensión del espíritu es vida a plena luz. El pasar desde lo sensible hasta lo inteligible está específicamente representado como una liberación de las ataduras, una conversión. La visión suprema del sol y de la luz en sí es la visión del Bien y la contemplación de lo divino.

4) No obstante, el mito de la caverna también manifiesta una concepción política refinadamente platónica. En efecto, el filósofo nos habla de un regreso a la caverna, por parte de aquel que se había liberado de las cadenas, y tal regreso tiene como objetivo la liberación de las cadenas que sujetan a quienes habían sido antes sus compañeros de esclavitud. Dicho regreso es sin duda el retorno del filósofo-político, quien —si se limitase a seguir sus propios deseos— permanecería contemplando lo verdadero. En cambio, superando su deseo, desciende para tratar de salvar también a los demás. El verdadero político, según Platón, no ama el mando y el poder, sino que usa el mando y el poder como un servicio, para llevar a cabo el bien. ¿Qué sucederá, por cierto, con el que vuelve a bajar a la caverna? Al pasar desde la luz a la sombra, dejará de ver, hasta no haberse acostumbrado otra vez a* las tinieblas. Le costará readaptarse a los viejos hábitos de sus compañeros de prisión, se arriesgará a que éstos no le entiendan y, considerado como un loco, quizás se arriesgue a ser asesinado. Esto fue lo que le sucedió a Sócrates y podría acontecerle lo mismo a cualquiera que actúe igual que él. Sin embargo, el hombre que haya «visto» el verdadero Bien tendrá que correr este riesgo y sabrá hacerlo, ya que es el que otorga sentido a su existencia.

(Reale-Antiseri, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, t.I, Barcelona, Herder, 1995 pp. 153-154)

1. Del texto anterior es posible deducir que la tesis principal es

   A) fundamentar una actitud crítica hacia los mitos.
   B) alcanzar verdades inmanentes a través de las imágenes.
   C) los distintos significados del mito de la caverna.
   D) el significado religioso de la filosofía de Platón.

Filosofía

EJERCICIOS

1. El profesor plantea una interrogante al alumno ¿Qué es la belleza? El alumno da una respuesta que el profesor se encargará de poner en duda o simplemente de debatir. De esta manera, se generará una autentica discusión sobre dicho tema. Con la discusión, el profesor busca que el alumno dude de su propia respuesta. El alumno que tenía una idea clara sobre la belleza, ahora se sentirá confundido y no sabe cómo defender su opinión. Pero, con ayuda del profesor no solo llegará a una conclusión sino también al conocimiento de valores y verdades generales. La forma de interrogar del profesor hacia el alumno se relaciona con

   A) la teoría de la reminiscencia. B) el método mayéutico.
   C) las cuatro causas. D) la duda metódica.

   Solución:
   En Sócrates, el camino hacia la verdad debía ser entendido como una búsqueda en común con los demás hombres. El método filosófico para llegar a la verdad es la mayéutica.

   Rpta.: B

2. Enrique es un profesor que en sus clases de historia de la física suele usar palabras y conceptos como metafísica, filosofía segunda, habla de acto y potencia, cita la obra *Física*; en cambio, Giovanna, profesora de arte suele usar en sus clases términos e ideas como la naturaleza inmortal del alma, la antropología dualista, el conocimiento como reminiscencia, obras en forma de diálogos. Ahora bien, según los contenidos de la enseñanza de Giovanna podemos relacionarlo con la filosofía de

   A) Platón. B) Wittgenstein. C) Aristóteles. D) Protágoras.

   Solución:
   Es de Platón los conceptos usados por Giovanna en sus clases. Es decir, la inmortalidad del alma, la antropología dualista, el conocimiento como reminiscencia, y las obras de tal filósofo escritas en forma de diálogos.

   Rpta.: A

3. La tesis esencial del intelectualismo moral es la siguiente: la experiencia moral se basa en el conocimiento _____. Sólo si se conoce qué es el bien y la justicia se puede realizar dichos valores. Según Sócrates, bastaba _____de la justicia, que está en nuestra alma, para obrar correctamente, de ahí que la frase "Conócete a ti mismo", se puede interpretar como "conoce tu propia alma para que puedas obrar justamente". Por tanto, se da relevancia a los valores internos, y la virtud del hombre se basa en el cultivo de su _____. Complete el sentido del texto con las palabas de las alternativas.

A) de la moral – la intuición – libertad
B) de la *areté* – la tradición – consciencia
C) del bien – el conocimiento – alma
D) de la historia – la fe – persona

Solución:
Se completaría con: del bien – el conocimiento – alma.

Rpta: C

4. Ricardo sostiene que enseñar no es introducir un conocimiento en la mente de un alumno sino motivar al alumno a que descubra en su interior una verdad mediante el recuerdo.
En cambio, Federico piensa que no puede existir ningún conocimiento en la mente previo a su existencia. El conocimiento no puede explicarse por recuerdos, sino que tiene que ser adquirido durante la vida del hombre a partir de los datos que nos proporcionan los sentidos. De lo anterior, se deduce que el planteamiento que defiende Ricardo se corresponde con la filosofía de _____ y el de Federico con el pensamiento de _____.

A) Sócrates – Aristóteles
B) Platón - Aristóteles
C) Platón – Sócrates
D) Aristóteles – Protágoras

Solución:
Platón decía que tenemos nuestras ideas y todo nuestro conocimiento en nuestras almas. El conocimiento para Aristóteles empieza por los sentidos.

Rpta: B

5. La concepción platónica de las relaciones entre el alma y el cuerpo es dualista, porque además del elemento metafísico-ontológico se introduce el factor religioso del orfismo, que transforma la distinción entre el alma, suprasensible, y el cuerpo, sensible, en una oposición. Por dicho motivo, se considera que el cuerpo no es tanto el receptáculo del alma, a quien le debe la vida y sus capacidades y, en consecuencia, es un instrumento al servicio del alma, como afirmaba Sócrates, sino más bien la tumba y la cárcel del alma.
Ahora bien, de la perspectiva del texto puede colegirse que

A) hay una concepción innegable de censura del cuerpo.
B) existe una relación de complemento de cuerpo y alma.
C) existen tres clases de almas: racional, irascible y apetitiva.
D) el alma es un lugar de expiación religiosa del cuerpo.

Solución:
Hay una concepción negativa del cuerpo. La concepción antropológica del alma de Platón es dualista ya que considera que el ser humano posee dos dimensiones: el alma (inmaterial e inmortal) y el cuerpo (material y sujeto a la corrupción física y a la muerte). Además, sostiene que el alma es preexistente al cuerpo y se ve forzada a encarnarse en este mundo material reiteradamente.

Rpta: A

6. Para Aristóteles, el cuerpo y el alma constituyen una única sustancia, y guardan entre sí la misma relación que la materia y la forma. Un cuerpo sin alma dejaría de ser un animal o un organismo vivo. Y un alma sin cuerpo no sería nada. De la información anterior, se puede decir que Aristóteles

A) afirma que el primer motor ha creado el alma y el cuerpo.
B) entiende la noción de alma como una realidad espiritual.
C) considera absurda la doctrina de la reencarnación del alma.
D) Piensa el alma como acto primero de todas las cosas.

Solución:
El alma para Aristóteles es la forma del cuerpo, por lo tanto, no hay un alma separada del cuerpo. El alma es función del cuerpo de la misma manera que la vista es función del ojo.

Rpta: C

7. Platón argumentaba que las cosas reales y verdaderas son posibles a partir de la existencia de un mundo de las ideas. No obstante, para Aristóteles no es posible pensar que las cosas estén en este mundo y sus esencias estén como parte de otra realidad; esto, porque para Aristóteles las cosas son un compuesto de materia y forma. De lo anterior podemos indicar que para Platón

A) las cosas y sus esencias, no pueden estar aisladas.
B) la esencia es posterior, las cosas son anteriores.
C) la esencia de las cosas no puede estar en otro mundo.
D) las cosas y sus esencias, si pueden estar separadas.

Solución:
Para Platón, las cosas si están desligadas de su esencia el cual son las ideas.

Rpta: D

8. La torre Eiffel, es el símbolo de Francia y de su capital, es la estructura más alta de la ciudad y el monumento que cobra entrada más visitado del mundo, con 7,1 millones de turistas cada año. Con una altura de 300 metros, prolongada más tarde con una antena hasta los 324 metros, la torre Eiffel fue la estructura más elevada del mundo durante 41 años.

De acuerdo con las cuatro causas de Aristóteles, el ingeniero Eiffel desempeñaría la _____ y la causa material sería _____.

A) causa instrumental – el río Sena
B) causa final – el campo de Marte
C) causa eficiente – una estructura de hierro
D) causa formal – la ciudad de París

Solución:
De acuerdo a las cuatro causas de Aristóteles, el ingeniero Eiffel desempeñaría la causa eficiente y la causa material sería una estructura de hierro.

Rpta: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. Muchos pueblos han considerado que el agua es un elemento primordial y vital para la preservación y conservación del cosmos. Esto se expresa en la famosa frase popular: "El agua es vida". De esto se deduce que

A) muchas culturas estarían de acuerdo con la tesis que Tales planteó acerca del *arjé*.
B) Anaximandro tenía razón acerca de que el *arjé* es indeterminado y desconocido.
C) el agua está en constante cambio y es el mejor elemento que representa el devenir.
D) las ideas de Tales sobre el *arjé* están en contraste con la cultura popular.

Solución:
Si muchas culturas opinan que el agua es un elemento primordial para la vida, quiere decir que estarían de acuerdo con Tales y su propuesta del agua como *arjé*.

Rpta.: A

2. Un profesor de Filosofía señala lo siguiente en una clase: «El escultor utiliza el mármol para hacer una estatua y el carpintero necesita de la madera para producir una silla. De la misma manera, advirtió un filósofo griego, el cosmos necesita de una materia primigenia. El detalle es que no sabemos qué forma tuvo en sus inicios. Por lo tanto, este pensador concluyó que el *arjé* debía ser una materia indeterminada».

Se deduce que el filósofo griego al que hace referencia el profesor de Filosofía es

A) Tales. B) Anaximandro. C) Empédocles. D) Demócrito.

Solución:
Anaximandro consideraba que el elemento a partir del cual ha surgido la totalidad de las cosas era una materia indeterminada (*ápeiron*). Por tanto, el profesor de Filosofía estaría haciendo referencia a este pensador griego.

Rpta.: B

3. Un profesor de Filosofía lee el siguiente fragmento a sus alumnos: «La naturaleza se deleita de los contrarios y de estos produce lo acorde y no de lo semejante, así como sin duda, al macho lo une con la hembra. La naturaleza compuso el primer acorde mediante los contrarios y no mediante los iguales, pues de los contrarios se forma las más bellas de las armonías».

¿A qué idea del pensamiento de Heráclito hace referencia el pasaje citado?

A) La propuesta del fuego como *arjé*.
B) La tesis de que todo está en movimiento.
C) La lucha y la armonía de contrarios.
D) El Logos como regulador de la realidad.

Solución:
El fragmento que el profesor de Filosofía lee a sus alumnos hace referencia a la idea de Heráclito de que en la lucha de contrarios radica el origen de todas las cosas.

Rpta.: C

4. Un alumno ha descubierto un interesante canal de *YouTube* para conocer sobre filosofía. En el primer capítulo escucha lo siguiente: «Este filósofo consideraba que el *arjé* no era engendrado ni corruptible. No es engendrado porque, si lo fuese, o procedería de un no ser —lo cual es absurdo, ya que el no ser no es— o bien procedería del ser, cosa igualmente absurda, porque entonces ya sería. Por estas mismas razones, pensaba que era imposible que el *arjé* se corrompiera. El fundamento de todo lo que es no puede llegar al no ser, porque el no ser no es; ni puede avanzar hacia el ser, porque avanzar hacia el ser no es más que ser y, por lo tanto, permanecer».
De lo anterior se puede inferir que el filósofo al que se está haciendo referencia es

A) Anaximandro. B) Tales. C) Empédocles. D) Parménides.

Solución:
Parménides defiende como principio de su filosofía que "El ser es y el no ser no es". De esta frase, Parménides concluye que el Ser no es engendrable, ni corruptible. Por ende, lo escuchado por el alumno hace referencia a este pensador griego.

Rpta.: D

5. Luego de escuchar la clase del periodo cosmológico, un estudiante conversa con su amigo y le dice lo siguiente: "Me parece ingenua y descabellada la idea del filósofo griego que proponía que el movimiento no existe y que el cambio es ilusorio y aparente. Por el contrario, lo más evidente en el mundo es la existencia del movimiento".
De lo dicho por el alumno, se deduce que

A) está en contra de la postura de Parménides y a favor de la tesis de Heráclito.
B) cuestiona la idea de la inmutabilidad del ser que propone Anaximandro.
C) declara su afinidad con la propuesta de Tales que sugiere como *arjé* al fuego.
D) muestra interés por la filosofía de Empédocles ya que explica el movimiento.

Solución:
De lo dicho por alumno podemos inferir que está en contra de la postura de Parménides (quien consideraba que el cambio era ilusorio) y a favor de la postura de Heráclito (quien pensaba que el cambio existía y proponía como arjé el fuego).

Rpta.: A

6. Empédocles propone cuatro elementos como el *arjé*, los cuales tienen las características de la inmutabilidad del ser. Asimismo, este filósofo sostuvo la existencia de las fuerzas del amor y el odio que se unen y separan; de modo tal que el movimiento existe. Por lo tanto, se puede afirmar que Empédocles pretendía

A) seguir las ideas de Homero y Hesíodo sobre el *arjé*.
B) suscribir únicamente las ideas de Parménides.
C) negar radicalmente las ideas de Heráclito.
D) conciliar las posturas de Parménides y Heráclito.

Solución:
Cuando Empédocles propone varios elementos como principios que, por un lado, son inmutables, pero por otro, se unen o separan y así se da el movimiento; lo que buscaba era conciliar la postura de Parménides (inmutabilidad del Ser) con la de Heráclito (el movimiento existe).

Rpta.: D

7. Dos profesores conversan sobre las respuestas que los filósofos del periodo cosmológico ofrecen sobre el *arjé*. De todas las opiniones, el primer profesor se muestra a favor de la idea del pensador que proponía al agua como *arjé*. El segundo profesor, no comparte su opinión, pues se siente más inclinado hacia la tesis del filósofo que consideraba que el *arjé* son los átomos.
¿Con qué filósofos están de acuerdo respectivamente estos dos profesores?

A) Pitágoras y Empédocles
B) Anaxímenes y Heráclito
C) Parménides y Protágoras
D) Tales y Demócrito

Solución:
Cuando el primer profesor se muestra a favor del filósofo que considera que el *arjé* es el agua, está de acuerdo con Tales; en cambio, cuando el segundo profesor señala que está de acuerdo con el filósofo que plantea como *arjé* los átomos, se muestra afín a la propuesta de Demócrito.

Rpta.: D

8. Un estudiante universitario piensa que solamente la razón nos conduce al conocimiento de la realidad, es decir, a la verdad; y que, por el contrario, los sentidos nos muestran, a través de los cambios una aparente realidad. Por lo tanto, el razonamiento de este estudiante concuerda con la filosofía de

A) Demócrito.
B) Heráclito.
C) Empédocles.
D) Parménides.

Solución:
Para Parménides la razón puede conocer la verdad (el ser y la esencia de las cosas). Por el contrario, los sentidos muestran la apariencia de la realidad (la ilusión del cambio). Por eso, el estudiante coincide con la filosofía de tal pensador.

Rpta.: D

Filosofía

EJERCICIOS

1. Sobre la filosofía del periodo cosmológico, señale el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. El *arjé* puede ser interpretado como origen y fundamento del universo.
II. Los presocráticos coincidieron en plantear que el *arjé* es inmaterial.
III. El debate entre Heráclito y Parménides giró en torno al movimiento
IV. Empédocles plantea una perspectiva pluralista sobre el *arjé*.

A) VFVV B) FFVF C) VVVF D) FVFF E) VVVV

Solución:

I. El *arjé* puede ser interpretado como origen y fundamento del universo. (V)
II. Los presocráticos coincidieron en plantear que el *arjé* es inmaterial. (F)
III. El debate entre Heráclito y Parménides giro en torno al movimiento. (V)
IV. Empédocles plantea una perspectiva pluralista sobre el *arjé*. (V)

Rpta.: A

2. María, estudiante del CEPREUNMSM, considera que un solo elemento no puede haber originado todo lo existente en el universo. En efecto, las cosas son tan diversas y peculiares que es necesario que haya existido más de un elemento en los orígenes del cosmos.

Podemos sostener que la perspectiva de María guarda semejanza con la filosofía de

A) Parménides. B) Heráclito. C) Empédocles.
D) Tales. E) Anaximandro.

Solución:

Podemos sostener que la perspectiva de María guarda semejanza con la filosofía de Empédocles, ya que este sostuvo una perspectiva pluralista, es decir, que el principio de todo fueron cuatro elementos distintos: agua, aire, tierra y fuego.

Rpta.: C

3. De acuerdo con la filosofía de Heráclito, es imposible que nos podamos bañar dos veces en las mismas aguas de un río. Esta perspectiva supone, principalmente, que en el universo

A) todas las cosas se encuentran en reposo.
B) los deseos humanos son permanentes.
C) nada puede ser considerado como mutable.
D) todo se encuentra en constante devenir.
E) existe un ser supremo que transforma todo.

Solución:

La afirmación de que nadie puede bañarse dos veces en el mismo río, pretende graficar de manera radical la idea de que todo lo que existe está en constante devenir, esto es, cambio, transformación.

Rpta.: D

4. ¿Cuáles de las siguientes características le atribuye Parménides al origen, fundamento y fin de todo lo que existe en el universo?

I. Inmutabilidad
II. Incognoscibilidad
III. Inmovilidad
IV. Perfectibilidad

A) Solo I
B) I y III
C) III y IV
D) II, III y IV
E) I, II y III

Solución:
El principio o fundamento del cosmos para Parménides era el ser, este poseía una serie de características como la inmutabilidad, perfección, inmovilidad, unidad y cognoscibilidad.

Rpta.: B

5. El planteamiento de Anaximandro de que el *arjé* posee un carácter indeterminado le permitió explicar

A) la diversidad de los seres que forman parte del cosmos a partir de un mismo principio.
B) por qué era absurdo pensar que existían divinidades que regían el universo.
C) que el universo se caracterizaba por ser eterno, perfecto, incognoscible e inmutable.
D) cómo el agua puede ser el principio y fin de todo lo que existe en el universo.
E) que nadie puede conocer el universo de manera perfecta ni en su totalidad.

Solución:
El planteamiento de Anaximandro de que el *arjé* posee un carácter indeterminado le permitió explicar la diversidad de los seres que forman parte del cosmos a partir de un mismo principio.

Rpta.: A

6. Con relación a planteamientos de Demócrito acerca del *arjé*, es correcto afirmar que este es

I. único e indivisible.
II. divisible y perfecto.
III. eterno e indivisible.
IV. plural y material.

A) I y II son correctos.
B) I y III son correctos.
C) I y IV son correctos.
D) II y III son correctos.
E) III y IV son correctos.

Solución:
Para Demócrito el principio y fundamento de todo los existente eran los átomos, los cuales se caracterizan por ser infinitos, por lo tanto, el *arjé* es plural; además, estos son eternos, indivisibles y materiales.

Rpta.: E

7. **«**¿Cómo justifica Parménides su gran principio básico? La argumentación es muy sencilla: todo lo que uno piensa y dice, es. No se puede pensar (y, por lo tanto, decir), si no es pensando (y diciendo) aquello que es. Pensar la nada significa no pensar, y decir la nada significa no decir nada. Por ello la nada es impensable e indecible». [Reale, G. (1995). *Historia del pensamiento científico y filosófico*. p. 56]

Del fragmento anterior, podemos inferir que

A) el lenguaje distorsiona el pensamiento.
B) para Parménides el pensar y el ser coinciden.
C) el ser se manifiesta de formas contradictorias.
D) la nada se puede decir de muchas formas.
E) lo único que se puede pensar es la nada.

Solución:
Del fragmento anterior, podemos inferir que para Parménides el pensar y el ser coinciden. Si todo lo que existe es el ser, resulta imposible pensar algo que no existe, es decir, la nada, y si no podemos pensar la nada, es evidente que lo único que se puede pensar es el ser; por tanto, para Parménides hay una correspondencia entre el pensar y el ser.

Rpta.: B

8. Sobre los planteamientos de la filosofía de Heráclito, señale el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. El fuego es un elemento simbólico que sirvió para representar el movimiento.
II. Sostuvo que el *arjé* no puede ser conocido porque la razón humana es limitada.
III. Postuló el vacío como principio para explicar el devenir de las cosas.

A) FVV
B) FFF
C) VFF
D) VVV
E) FVF

Solución:
I. El fuego es un elemento simbólico que sirvió para representar el movimiento. (V)
II. Sostuvo que el *arjé* no puede ser conocido porque la razón humana es limitada. (F)
El *arjé*, el fundamento y principio de todo, sí puede ser conocido por los hombres.
III. Postuló el vacío como principio para explicar el devenir de las cosas. (F)
El vacío es un principio postulado por Demócrito.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Acerca del periodo presocrático o cosmológico de la filosofía antigua, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados.

I. Hizo una apología de la explicación fantástica del universo.
II. Abordó cuestiones de índole marcadamente ontológica.
III. Se caracterizó por su perspectiva monista acerca del *arjé.*

A) FVV B) FVF C) VVV D) FFF E) VFV

Solución:

I. Hizo una apología de la explicación fantástica del universo (F)
III. Abordó cuestiones de índole marcadamente ontológica (V)
IV. Se caracterizó por su perspectiva monista acerca del *arjé* (F)

Rpta.: B

2. Con relación a la filosofía de Empédocles, es correcto afirmar que

A) defendió la inmutabilidad de los cuatro elementos constitutivos de la naturaleza.
B) concibió la existencia de una inteligencia universal ordenadora del cosmos.
C) rechazó todo principio material como fundamento de lo existente.
D) desarrolló la tesis de que los átomos son infinitos, eternos e indivisibles.
E) planteó que solo dos de cuatro elementos se pueden asociar y combinarse entre sí.

Solución:

Defendió la inmutabilidad de los cuatro elementos básicos de la naturaleza, ya que estos elementos son esenciales a la realidad en su conjunto, por tanto, son permanentes y no cambian.

Rpta.: A

3. Para Jacobo, el desarrollo del universo cuatro solamente puede explicarse sobre la base de la consideración de fuerzas ordenadoras de todo lo que existe, que la realidad solo podría haberse formado a partir de cuatro fuerzas cósmicas encargadas de asociar o disociar los elementos constitutivos de la naturaleza. A diferencia de Jacobo, Carlos sostiene que no existían tales fuerzas ni un orden determinado, por el contrario, los átomos poseerían un movimiento propio y espontáneo.

En líneas generales, las perspectivas de ambos coinciden, respectivamente, con las filosofías de

A) Heráclito y Parménides.
B) Empédocles y Demócrito.
C) Anaximandro y Thales.
D) Demócrito y Heráclito.
E) Thales y Empédocles.

Solución:

En líneas generales, las perspectivas de ambos coinciden, respectivamente, con las filosofías de Empédocles y Demócrito.

Rpta.: B

4. Con relación a la filosofía de Heráclito, es correcto afirmar que

A) concibió al universo en constante estado de reposo.
B) rechazó toda concepción monista acerca del *arjé*.
C) propuso los cuatro elementos naturales como sustrato.
D) planteó la lucha de contrarios como principio cósmico.
E) rechazó la existencia de un orden o unidad universal.

Solución:
Heráclito planteó la lucha de contrarios como principio cósmico. Pensó que el universo está en incesante movimiento y por ello concibió el arjé como un fuego eterno. Además, sostuvo que si bien existe una lucha de contrarios permanente en la naturaleza existe un orden o ley universal que permite la unidad de los opuestos.

Rpta.: D

5. Para Parménides, el fundamento último de todas las cosas es el Ser; ahora bien, este se caracteriza por ser _____, _____ y_____.

A) inmutable – generado – material
B) increado – inmutable – perfecto
C) inmortal – entero – derivado
D) inmutable – móvil – infinito
E) permanente – eterno – mutable

Solución:
Para Parménides, el fundamento último de todas las cosas es el Ser; ahora bien, éste se caracteriza por ser increado, inmutable y perfecto. Es increado porque es eterno, es decir, no ha sido creado ni desaparecerá; es inmutable porque no cambia, por ello no puede dejar de ser lo que es y es perfecto porque es entero, nada le falta.

Rpta.: B

6. Podemos afirmar que la primera confrontación importante en la historia de la filosofía se dio entre las perspectivas de _____ y _____ en torno al problema del _____.

A) Heráclito – Parménides – movimiento.
B) Tales – Anaximandro – logos.
C) Empédocles – Demócrito – vacío.
D) Anaximandro – Heráclito – devenir
E) Parménides – Empédocles – ápeiron.

Solución:
Podemos afirmar que la primera confrontación importante en la historia de la filosofía se dio entre las perspectivas de Heráclito y Parménides en torno al problema del movimiento. Mientras el primero sostuvo que toda la realidad se encuentra en constante movimiento; el segundo, afirmaba que el movimiento es solo ilusorio.

Rpta.: A

7. Señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados relativos a la filosofía de Demócrito.

I. Los átomos son partículas infinitas, indivisibles y eternas.
II. Representa una concepción monista acerca del *arjé.*
III. Señala que entre los átomos existe el vacío.
IV. Concibe al universo en estado de inmovilidad.

A) VFVF B) VFFV C) FVVF D) VFFV E) VVVF

Solución:

I. Los átomos son partículas infinitas, indivisibles y eternas	(V)
II. Representa una concepción monista acerca del *arjé*	(F)
III. Señala que entre los átomos existe el vacío	(V)
IV. Concibe al universo en estado de inmovilidad	(F)

Rpta.: A

8. A diferencia de Thales de Mileto, Anaximandro concibió un *arjé* o fundamento de todas las cosas de carácter _____, al cual le dio el nombre de *ápeiron*.

A) pluralista B) secundario C) indeterminado
D) perecedero E) histórico

Solución:
A diferencia de Thales de Mileto, Anaximandro concibió un *arjé* o fundamento último de todas las cosas de carácter indeterminado, al cual le dio el nombre de *ápeiron*. La principal crítica que desarrolló Anaximandro fue que el elemento primigenio no podía ser un elemento identificable o visible en la naturaleza, sino una especie de protoelemento, un elemento de materia indeterminada.

Rpta.: C

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

03

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

FILOSOFÍA MODERNA

Antecedentes

La filosofía moderna abarcó el periodo comprendido entre los siglos XVII y XIX y tuvo como antecedentes importantes a la filosofía medieval, el Renacimiento y el Humanismo.

Durante la etapa medieval, la filosofía entró en una etapa oscura dominada por el pensamiento filosófico basado en el dogma. Los tres grandes temas de esta etapa de la filosofía fueron Dios, la relación entre la fe y la razón y el problema de los universales. Se desarrollaron dos periodos bien marcados; La Patrística y la Escolástica, cuyos representantes más importantes fueron, respectivamente, San Agustín y Santo Tomás de Aquino.

Características de la filosofía moderna

- Independencia de la filosofía (razón) frente a la religión (fe).
- Surge una nueva concepción de la naturaleza (como elemento a transformar) y del hombre (como sujeto natural y racional).
- Preocupación especial por la teoría del conocimiento o gnoseología.
- Se produce un desarrollo del racionalismo, el empirismo y el criticismo.
- Otras disciplinas filosóficas desarrolladas: filosofía política, ética y estética.
- Representantes: Descartes, Leibniz, Spinoza, Hobbes, Locke, Hume, Kant.

EL RACIONALISMO

RENÉ DESCARTES (1596-1650)

1. El origen del conocimiento

Es considerado el padre de la filosofía moderna. Para él la razón debe ser el fundamento para establecer la certeza con relación al conocimiento.

Su célebre frase **"Pienso, luego existo"** se encuentra directamente vinculada con esta perspectiva filosófica a través de la cual se supera el criterio de autoridad dominante en la filosofía medieval.

2. El método cartesiano

Propuso un nuevo método, un método moderno, un nuevo **criterio de certidumbre,** contrario al escolástico, que consiste en no aceptar nada como verdadero o evidente.

Antes de admitir algo como verdadero o evidente hay que someterlo a la **duda**, examinar lo que se ofrece a nuestro entendimiento. El ejercicio de la duda es la primera de las cuatro reglas del método cartesiano, ya que el propósito final del método es alcanzar la **certeza**. Esta nos permite establecer los cimientos necesarios para conseguir el conocimiento de la verdad, la cual Descartes define como una **idea clara y distinta**.

3. Las clases de ideas

a) Ideas adventicias.- También pueden entenderse como ideas adquiridas; son las que provienen de la experiencia sensible, del contacto con el mundo externo (ideas de carro, pelota y carpeta), de la enseñanza o del trato con los demás. Descartes no niega la validez de los conocimientos empíricos, pero los desprecia porque no considera absolutamente cierto ni seguro lo que proviene de la experiencia.

b) Ideas facticias.- Consideradas también como ideas artificiales; son elaboradas por nosotros, mediante la imaginación y expresadas en formas artísticas y mitológicas (ideas de centauro y de sirena). Es decir, son construidas por la combinación de ideas adventicias.

c) Ideas innatas.- Son ideas naturales o congénitas, es decir, son inherentes, ya que no provienen de los sentidos ni de la imaginación. Dicho de otro modo, están en nuestra mente desde que nacemos (ideas de alma, Dios y mundo).

4. Las clases de sustancias

Descartes distingue tres esferas o ámbitos de la estructura de la realidad, utilizando el concepto de ***sustancia*:**

a) Sustancia pensante (*res cogitans*).- Es una sustancia cuyo único atributo o esencia es el pensamiento: juzgar, razonar, querer, imaginar, sentir. La sustancia pensante no necesita para existir de ninguna otra sustancia finita. El alma, por ejemplo, no necesita del cuerpo para existir.

b) Sustancia extensa (*res extensa*).- Es el cuerpo, cualquier cuerpo, cuyo único atributo es su extensión. Los modos propios de la sustancia extensa o cuerpo son fundamentalmente la figura y el movimiento y/o reposo.

c) Sustancia divina (Dios o *res infinita*).- Está basada en la idea de la perfección. No ha sido construida por el hombre ni viene de afuera; por lo tanto, tiene que ser una idea innata puesta en nosotros por un ser que realmente sea perfecto: Dios.

Obras principales: *Discurso del método* y *Meditaciones metafísicas.*

EL EMPIRISMO

JOHN LOCKE (1632-1704)

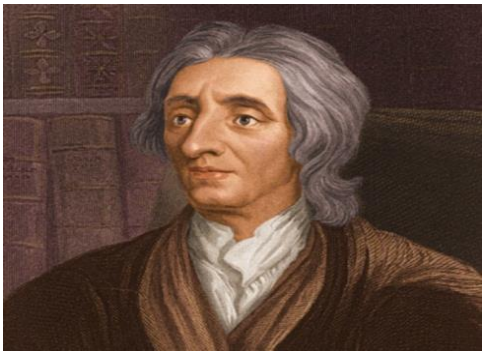
Es el fundador del empirismo moderno. Locke desarrolló una teoría del conocimiento a través de la cual rechazó la concepción cartesiana de las ideas innatas, pues para él la mente humana viene al mundo vacía de ideas y principios, como un papel en blanco o **"tabula rasa"**. Así, sostuvo que las ideas surgen sobre la base de impresiones que obtenemos de la experiencia con las cosas.

Afirmó que el conocimiento está compuesto por **dos clases de ideas**:

a) Simples: nacen del contacto directo entre nuestros sentidos y el objeto. El entendimiento o razón interviene pasivamente, pues se limita a recibirlas. Ejemplo: las ideas de cálido, sólido, áspero, color, sabor y olor.

b) Compuestas: el entendimiento o razón interviene activamente, pues combina las ideas simples, las relaciona. Ejemplo: ideas de árbol, hombre o avión.

Obra principal: *Ensayo sobre el entendimiento humano.*



DAVID HUME (1711-1776)

Sostuvo que la mente tiene como contenidos dos clases de percepciones: **impresiones e ideas**.

Estas se diferencian entre sí por dos aspectos:

a) La **intensidad** con que se presentan. Percibimos las impresiones con una mayor intensidad que las ideas.

b) El **orden** y la **sucesión** temporal en que se presentan. Primero son las impresiones y luego las ideas, pues estas son imágenes debilitadas de las impresiones. Todas las ideas simples provienen de las impresiones.

También sostuvo que **las ideas de causa y sustancia son absurdas** ya que no están antecedidas por impresiones. Esto implica que no existen ideas innatas. Y es que solo tenemos ideas después de haber tenido impresiones.

Las ideas de causa y sustancia solo surgen por **hábito o costumbre**. La conexión entre dos hechos no es un dato de la experiencia sino el resultado de una creencia después de advertir repetidamente la conexión de dos acontecimientos. La causalidad, pues, tiene un origen psicológico y es fruto de una asociación de ideas.

Por ejemplo, toda la experiencia que tenemos de la sustancia "rosa" se agota en sus propiedades de color, tamaño, forma, suavidad y olor (propiedades fenoménicas), pero todas estas percepciones se sitúan en el nivel de las propiedades o atributos y no de la sustancia. Por lo tanto, **la idea de sustancia es falsa.**

Obra principal: *Tratado sobre la naturaleza humana.*

EL CRITICISMO

IMMANUEL KANT (1724-1804)

Su filosofía recibe el nombre de criticismo y representa una **síntesis del racionalismo y el empirismo**.

Como filósofo defensor de la Ilustración, consideró importante que los hombres se impongan la máxima de pensar por sí mismos (***Sapere aude!***) para que sean verdaderamente libres, sin que los subyuguen los distintos tipos de autoridades.

De acuerdo con su pensamiento, la filosofía debe plantearse los siguientes problemas: *¿Qué puedo conocer?* (gnoseología), *¿qué debo hacer?* (ética o moral) y *¿qué debo esperar?* (filosofía de la historia y religión). Estas tres preguntas se sintetizan en una sola: *¿Qué es el hombre?* (antropología filosófica).

Publicó la *Crítica de la razón pura* con el objetivo de dar cuenta de los alcances y límites de la razón en su búsqueda del conocimiento. Para Kant, los conocimientos solo se pueden dar teniendo como base la experiencia posible (**fenómeno**), por ello, lo que esté más allá de esta (**noúmeno**) no puede entrar en el ámbito del conocimiento.

Además, refiere que todos los seres humanos nacemos con ciertas **categorías** o estructuras mentales a priori que nos sirven para ordenar los datos que recibimos de nuestros sentidos. Por ende, el entendimiento o razón también tiene un papel fundamental en el acto cognoscitivo.
Precisamente, la participación preponderante del sujeto (razón y sentidos) por encima de la del objeto en la configuración del conocimiento es lo que se ha denominado como **giro copernicano**. También sostuvo que el conocimiento está compuesto de **dos clases de juicios**: analíticos y sintéticos.

a) **Analíticos**: lo que se dice en el predicado está incluido en el sujeto. El primero no agrega conocimiento nuevo. Son universales y necesarios.
Ejemplo: “los solteros no están casados”.

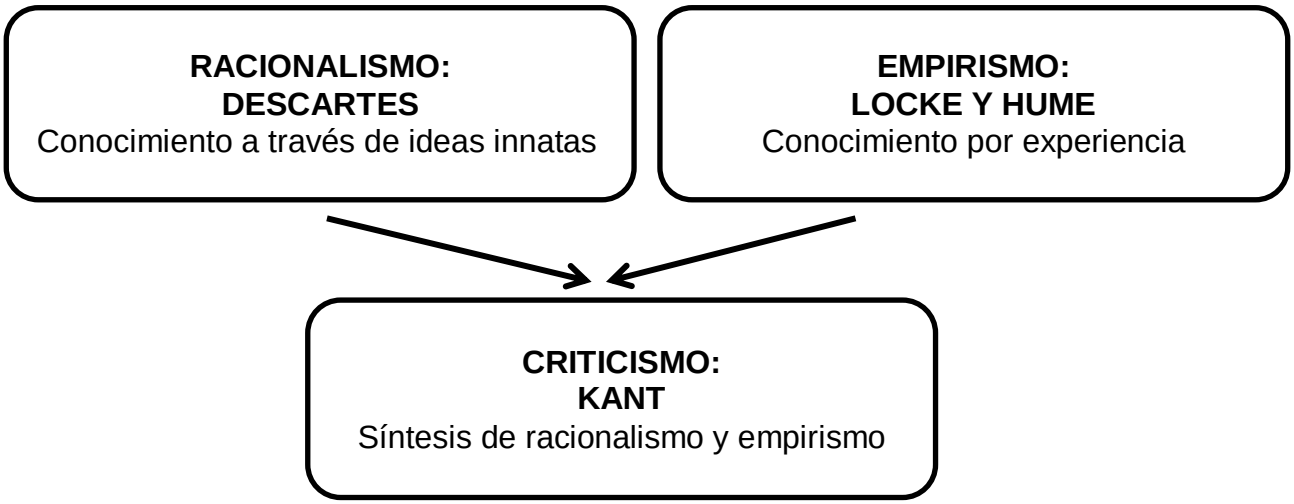
b) **Sintéticos**: el predicado agrega un conocimiento nuevo al sujeto. Son contingentes y particulares.
Ejemplo: “los solteros son más felices”.

Los juicios que hacen posible la ciencia son los:

a) **Sintéticos a priori**: son universales y necesarios. Su validez se establece sin la experiencia. Aquí están los conocimientos científicos.
Ejemplo: “la recta es la distancia más corta entre dos puntos”.

Obra principal: *Crítica de la razón pura.*

ESQUEMA DE LA FILOSOFÍA MODERNA



GLOSARIO

1. ***A priori*:** Aquello que se da antes de la experiencia, sin intervención de los sentidos.
2. ***A posteriori***: Aquello que se da con la experiencia, es decir, requiere de los sentidos.
3. **Fenómeno:** Aquello de lo que se puede tener experiencia. Las cosas tal y como se nos aparecen.
4. **Noúmeno**: Todo aquello que está más allá de nuestros sentidos. Es el ámbito de las cosas en sí.
5. **Duda metódica:** Método cartesiano que tiene como punto de partida el cuestionamiento de todas aquellas opiniones que asumimos como ciertas, con el objetivo de poner bases seguras al edificio del conocimiento.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Descartes se propuso lograr un saber absolutamente seguro, es decir, del que fuese imposible dudar. ¿Cómo encontrarlo? Para empezar, rechaza de bloque todas las opiniones cuyo fundamento son los sentidos, pues de su testimonio siempre es posible dudar. Ahora bien, entre las opiniones que, por dudosas, se consideran falsas está, la propia realidad de lo sensible. Podemos percibir ciertas imágenes, pero no podemos estar completamente seguros de sí son imágenes de algo real. Lo único que existe con toda seguridad es un sujeto con sus pensamientos, a los que Descartes llama ideas. Pero no podemos estar seguros de si hay una "realidad exterior" a la que nuestros pensamientos pudieran adecuarse, pues cualquier intento de "salir" de nosotros mismos tendría que empezar siendo una percepción que quedaría bajo la misma sospecha que todas las demás. Descartes encuentra en sí mismos ciertas ideas que no parecen venidas del exterior, pues son claras y distintas y se imponen sin lugar a dudas. Son ideas que están en la mente desde siempre y las llama ideas innatas. Son ciertas naturalezas simples cuya sola presencia obliga a aceptarlas. A partir de ellas se realizan deducciones, de manera que cada una de los pasos nos lleva a un conocimiento absolutamente cierto.

R. Garcia, E, garcia, R. Jiménez, S. Lima, A. Millán (2002). *Filosofía. La aventura de la razón*. Almadraba. Madrid. pp. 66-67.

1. Para llegar a un conocimiento absolutamente cierto, la certeza absoluta, Descartes considera necesario

   A) admitir la creencia que todo conocimiento es indubitable.
   B) adecuar el entendimiento no a la realidad, sino a la idea.
   C) derivar el conocimiento de principios empíricos.
   D) partir de conocimientos contingentes y particulares.

Filosofía

EJERCICIOS

1. Descartes afirmaba que la filosofía carecía de un método propio que le permitiera alcanzar un conocimiento verdadero como la matemática. Para acabar con este problema propuso construir un método que, como la geometría euclidiana, parta de axiomas sobre los que se construiría, sistemáticamente, todo el edificio del conocimiento filosófico. Se puede establecer que Descartes buscaba

   A) un conocimiento cierto e indudable.
   B) un principio coherente y consistente.
   C) una idea particular y contingente.
   D) un principio basado en la experiencia.

   Solución:
   Precisamente basándose en las matemáticas Descartes construyó su método filosófico para hallar un conocimiento cierto e indudable.

   Rpta.: A

2. Juan le pregunta a María ¿Se percibe una relación cuando una bola de billar choca con otra? María responde que no pues considera que la relación de ocurrencia entre hechos del mundo no es percibida, sino que es "inferida inductivamente" desde la observación repetida de lo que sucede en el mundo. La conclusión a la que llega María concuerda con la crítica que hace Hume a la idea de

   A) sustancia. B) causalidad. C) innatismo. D) autoridad.

   Solución:
   El principio de causalidad, según Hume, tiene su origen en nuestra mente, es la conclusión de una observación o serie de observaciones. Por eso, no hay una relación causal entre hechos sino son conexiones por costumbre o hábito.

   Rpta.: B

3. Un profesor de filosofía les dice a sus alumnos: "En la mente humana se graban las percepciones de los sentidos, su contenido son aquellas ideas que se transforman en ideas concretas, que luego la reflexión elabora y convierte en ideas abstractas". Para dicho profesor el conocimiento se constituye en base a las vivencias del mundo material. Se deduce que la conclusión a la que llega el profesor se corresponde con el

   A) innatismo cartesiano. B) empirismo lockeano.
   C) criticismo kantiano. D) empirismo humeano.

   Solución:
   La mente del hombre está vacía, es una pizarra en blanco a la que todo conocimiento le llega por los sentidos y la experiencia. La existencia del ser humano no está determinada y no podemos saberlo todo, pues no tenemos esa capacidad. El entendimiento pasa de ideas simples a complejas a través de la asociación.

   Rpta.: B

4. Dos amigas recuerdan como celebraron su ingreso a la universidad en setiembre del año pasado. No obstante, hay algunos aspectos de dicho suceso cuyo recuerdo es tenue. De acuerdo con la filosofía de Hume, se puede inferir que

A) la idea de celebración es menos intensa que la impresión de celebración.
B) las impresiones como la celebración son menos vivaces que las ideas.
C) las impresiones y los recuerdos de celebración son las más intensas.
D) nuestros contenidos mentales se forman de los recuerdos vividos.

Solución:
Hume sostuvo que la mente tiene como contenidos dos clases de percepciones: impresiones e ideas. Percibimos las impresiones con una mayor intensidad que las ideas.

Rpta.: A

5. Un expositor refuta el argumento de aquellos que defienden la existencia de ideas universales sosteniendo, que una simple observación del mundo que nos rodea nos muestra que tales ideas no existen. Afirma que, incluso si hubiera conceptos, o ideas, comunes a todos los seres humanos, tampoco podríamos concluir categóricamente que, además de universales, sean congénitas. La crítica del expositor está dirigida a las ideas

A) adventicias. B) innatas. C) facticias. D) complejas.

Solución:
Para Locke, no existe objeto mental ni principio alguno cuyo conocimiento no se extraiga de la experiencia. La supuesta existencia de un consenso universal en relación con determinadas ideas no es prueba suficiente para afirmar que sean innatas.

Rpta.: B

6. La filosofía anterior a Kant aceptaba la realidad de un sujeto que conoce y de otra, ajena a él, que es conocida. En cambio, Kant situó al ser humano en el centro del tablero, sostuvo que el sujeto que conoce lo hace de una manera activa y que, de alguna manera, altera lo que está conociendo. Se puede decir que para Kant

A) el fenómeno y el noúmeno constituyen el objeto de nuestro conocimiento.
B) el conocimiento se constituye, tan solo, con la experiencia sensible.
C) el sujeto cognoscente es el constructor de todo conocimiento.
D) el conocimiento puede construirse independientemente de la experiencia.

Solución:
Según Kant, el hombre no es un mero receptor sino también un constructor de las imágenes que aparecen en su mente.

Rpta.: C

7. La mayoría de especialistas afirma que “el entendimiento para pensar y categorizar debe basarse en los datos de los sentidos. Por ello, ningún hombre puede unificar, ordenar y elaborar en su mente sin datos ni impresiones sensibles o intuiciones empíricas. La opinión de los especialistas se relaciona con el

A) empirismo de Hume.
B) criticismo de Kant.
C) empirismo de Locke.
D) racionalismo de Descartes.

Solución:
Para Kant, nuestro conocimiento surge de dos fuentes: la experiencia y el entendimiento. De las cuales, la primera es la de recibir las representaciones, y la segunda, la facultad de conocer un objeto mediante esas representaciones.

Rpta.: B

8. Un alumno sostiene que no existe un consenso universal por el cual los seres humanos podamos afirmar la existencia de principios innatos del conocimiento. Además, afirma que los hombres, mediante el uso exclusivo de sus sentidos, pueden alcanzar todo el conocimiento. El cuestionamiento del alumno está dirigido contra el

A) criticismo kantiano.
B) empirismo lockeano.
C) innatismo cartesiano.
D) empirismo humeano.

Solución:
La supuesta existencia de un consenso universal en relación con determinadas ideas no es prueba suficiente para afirmar que sean innatas.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. Se deduce que las características de la filosofía socrática que se manifiestan en el fragmento anterior son

A) la búsqueda de la verdad y el cultivo del alma.
B) la crítica a los sofistas y la ironía socrática.
C) la importancia del concepto y la reminiscencia.
D) el método mayéutico y la crítica a los sofistas.

Solución:
En el fragmento citado, Sócrates manifiesta, de forma irónica, su crítica a la retórica sofística, ya que esta fue la herramienta que usaban frecuentemente los sofistas para convencer a quienes los escuchaban.

Rpta: B

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. La *Venus de Willendorf* es una famosa estatuilla prehistórica que representa a una mujer con rasgos de obesidad que simbolizaría el ideal de belleza de su época. Desde que fue hallada, muchos estudiosos han afirmado que sería una prueba irrefutable de que los cánones estéticos no han sido siempre los mismos, por lo que creer que pueda existir un concepto de belleza válido para todo tiempo y lugar sería _____. De ser cierta dicha hipótesis, estaríamos frente a un argumento a favor del _____ de los sofistas.

A) coherente – escepticismo
B) debatible - nihilismo
C) inadmisible - relativismo
D) cuestionable - dogmatismo

Solución:
El caso anterior plantea un ejemplo de relativismo valorativo afín al pensamiento de los sofistas; ya que para estos lo que valoramos como bueno, justo o bello depende de la perspectiva de cada cultura o, incluso, de cada individuo.

Rpta.: C

2. Sócrates creía que un hombre solo podía ser verdaderamente virtuoso si lograba el conocimiento más importante de todos que consiste en conocerse a sí mismo, debido a que la respuesta acerca de qué es la virtud se encontraría en nuestra propia alma. Por ello, una de sus sentencias más conocidas afirma que “Una vida sin examen no merece ser vivida”. Sin embargo, sostenía que dicho examen debía darse a través del diálogo y no de forma solitaria.

De lo anterior se puede inferir que para Sócrates

A) el conocimiento de la virtud es fundamental para ser sabio.
B) es preciso que alguien nos enseñe en qué consiste la virtud.
C) quien practica la virtud no necesita conocer su significado.
D) solo el ermitaño puede ser virtuoso porque conoce su alma.

Solución:
En el fragmento se enfatiza que Sócrates consideraba fundamental el conocimiento de nuestra propia alma para alcanzar la virtud, ya que en ella reside el verdadero conocimiento, el cual está referido a conceptos éticos como virtud. Por tanto, desde la perspectiva de Sócrates el conocimiento de la virtud es fundamental para ser virtuoso.

Rpta.: A

3. Debido a las constantes noticias acerca de la corrupción política y judicial en nuestro país, algunas personas han considerado que sería adecuado que la formación universitaria de los futuros profesionales haga mayor hincapié en la enseñanza de la ética para evitar que este tipo de casos se siga repitiendo.

Esta forma de pensar sería compartida por _____, ya que _____.

A) Sócrates – a través del método mayéutico enseñaba a ser virtuoso.
B) Protágoras – creía que lo bueno y lo malo depende de cada uno.
C) Gorgias – sostuvo que, si no existe nada permanente, nada existe.
D) los sofistas – tenían la convicción de que la virtud podía ser enseñada.

Solución:
SI bien los sofistas creían que lo que consideramos bueno o malo es relativo a cada hombre o cada cultura, también pensaban que la virtud podía ser enseñada por medio de una serie de disciplinas como la retórica y la gramática.

Rpta.: D

4. Casi a diario, en la prensa se difunden casos de corrupción que afectan a personajes de la vida política. Nadie justifica estos actos. Nadie dice: “eso está mal para ti, pero no para otros, así que no lo critiques”. Ni tampoco, “está mal porque la sociedad no lo acepta, pero no porque sea malo por sí mismo”. Al contrario, la sociedad ante casos de corrupción, supuestos o reales, realiza cuestionamientos incondicionales. Se deduce que, en materia ética, lo expresado anteriormente constituye una

A) defensa del punto de vista subjetivista.
B) crítica al relativismo de los sofistas.
C) censura al absolutismo de Protágoras.
D) apología de la filosofía de Gorgias.

Solución:
En materia de corrupción, la sociedad condena de manera unánime estos actos. Por tanto, una perspectiva relativista sobre este problema sería rechazada; esto supone una crítica al relativismo de los sofistas.

Rpta.: B

5. "La virtud enseñada por Protágoras consistía exactamente en la habilidad de hacer prevalecer cualquier punto de vista sobre su contrario. El éxito de sus enseñanzas estriba en el hecho de que los jóvenes, aprovechando esta habilidad, consideraban que se abrirían camino en las asambleas públicas, en los tribunales y en la vida política en general".

Reale G. y Antiseri, D. (1995) *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Tomo. I, p. 78.

Del fragmento anterior, se infiere que Protágoras consideraba virtuoso a quien

A) enseñara la virtud a sus discípulos.
B) dominara el arte de la retórica.
C) compitiera por un cargo público.
D) fuera capaz de alcanzar la verdad.

Solución:
El fragmento citado hace énfasis en que Protágoras entendía la virtud como la capacidad de convencer o persuadir acerca de cualquier punto de vista. Por ello, la materia que los sofistas consideraron más relevante en su enseñanza fue la retórica.

Rpta: B

6. Un profesor de educación secundaria considera que la forma más adecuada de enseñar es incentivando el interés de sus alumnos. Para ello propone casos concretos y los motiva a dar sus opiniones acerca de cuál sería su forma de actuar. De esta manera les demuestra que ellos saben más de lo que creen y que pueden hacer explícitos estos conocimientos a través de la reflexión.

Podemos inferir que la perspectiva educativa del docente coincide con

A) la mayéutica socrática.
B) el nihilismo de Gorgias.
C) el *homo mensura* de Protágoras.
D) el relativismo de los sofistas.

Solución:
La mayéutica se fundamenta en la idea de que a través de una reflexión guiada por el diálogo es posible alcanzar conocimientos verdaderos, ya que estos residen en nuestra alma.

Rpta.: A

7. En las últimas décadas, algunos psicólogos han sostenido la importancia de que las personas reflexionen acerca de su conducta para que puedan cambiarla cuando esta sea inadecuada. Al pensar en la razón que está detrás de nuestro comportamiento, podemos alcanzar una comprensión más profunda de nosotros mismos y, con ello, fundamentos más firmes para nuestra conducta ética y social. Estos planteamientos tienen su antecedente en la tesis socrática que afirmaba que

A) la mayéutica es uno de los mejores métodos para alcanzar la verdad.
B) la ironía debe ser el fundamento de toda reflexión ética y política.
C) el conocimiento de la verdad es indispensable para alcanzar la felicidad.
D) el alma es sede de nuestra actividad intelectual y ética al mismo tiempo.

Solución:
El caso plantea la estrecha relación entre nuestro comportamiento ético y nuestra razón; ya que la reflexión acerca de nuestras acciones éticas permitiría que estas sean modificadas. Por ello, estas ideas tienen como antecedente la tesis socrática de que el alma es la sede tanto de nuestra actividad intelectual como ética.

Rpta.: D

8. Una estudiante universitaria, luego de leer algunos artículos científicos acerca del origen del universo, llega a la conclusión de que es imposible alcanzar un conocimiento seguro acerca de este tema. Ella cree que si bien la ciencia y la tecnología han avanzado mucho, la infinitud del universo y nuestra finitud e insignificancia como seres humanos hacen imposible que alguna vez podamos lograr un conocimiento seguro y absoluto acerca de este tema. Esta perspectiva coincide con

A) el optimismo ético de Sócrates.
B) el pesimismo gnoseológico de los sofistas.
C) el dogmatismo antropológico de Gorgias.
D) el relativismo moral de Protágoras.

Solución:
El ejemplo planteado sugiere que las capacidades cognoscitivas del ser humano son limitadas, ya que no sería posible alcanzar un conocimiento seguro ni absoluto. Esta forma de pensar refleja un pesimismo gnoseológico afín a la perspectiva de los sofistas.

Rpta.: B

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Decían los sofistas que el conocimiento era imposible; y Sócrates demostraba a todo el mundo que no sabía nada. En realidad, había una diferencia profunda, porque la actuación de Sócrates se basaba en la creencia de que el conocimiento era posible, pero que los despojos de ideas incompletas y erróneas que llenan la cabeza de la mayoría de los hombres tienen que ser aventados antes de empezar a buscar el conocimiento verdadero. Lo que ofrecía a los hombres, en fuerte oposición con el escepticismo de los sofistas, era un ideal de conocimiento aún no alcanzado. Una vez que los hombres conociesen el camino hacia la meta, Sócrates estaba dispuesto a acompañarlos hasta alcanzarla, y para él toda la filosofía se resumía en esa idea de la "búsqueda común". Ni su interlocutor ni él mismo conocían todavía la verdad, pero solo con que aquel se convenciese de que era así, podrían emprender juntos la búsqueda con la esperanza de encontrarla. El verdadero socratismo representa ante todo una actitud mental, una humildad intelectual fácilmente confundible con la arrogancia, ya que el verdadero socrático está convencido de la ignorancia no solo suya, sino de toda la humanidad. Más que un cuerpo positivo de doctrina, eso constituye el legado de Sócrates.

(...) si queremos adquirir la areté, la tarea esencial preliminar es averiguar cuál es la función u objeto del hombre, y definirlo, diré que no esperemos encontrar ese objeto o función definido clara y precisamente por Sócrates mismo. Su misión consistió en hacer que los hombres sintiesen la necesidad de esa definición, y en sugerirles un método para buscarla, de suerte que él mismo y sus interlocutores pudieran emprender la investigación.

GUTHRIE, W.K.C. (1964). ***Los filósofos griegos de Tales a Aristóteles***. México: FCE. p. 78.

1. Teniendo en consideración las ideas fundamentales del fragmento anterior, señale el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. El autor señala una coincidencia absoluta entre las ideas de Sócrates y los sofistas.
II. Se deduce de la lectura que para Sócrates el diálogo resultaba fundamental.
III. El socratismo puede ser considerado como una teoría sistemática y acabada.
IV. El autor resalta la relevancia que tuvo el concepto para la filosofía socrática.

A) FFFV B) FVFV C) VVFV D) VVVF E) VFVF

Solución:

I. El autor señala una coincidencia absoluta entre las ideas de Sócrates y los sofistas. (F)
II. Se deduce de la lectura que para Sócrates el diálogo resultaba fundamental. (V)
III. El socratismo puede ser considerado como una teoría sistemática y acabada. (F)
IV. El autor resalta la relevancia que tuvo el concepto para la filosofía socrática. (V)

Rpta.: B

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Con relación a los sofistas Protágoras y Gorgias, es correcto afirmar que

A) rechazaron categóricamente la incognoscibilidad del universo.
B) fueron críticos de todo tipo de pesimismo gnoseológico.
C) destacaron por su defensa de una perspectiva metafísica.
D) se opusieron a todas las formas posibles de relativismo.
E) resaltaron la necesidad de actuar a partir de las circunstancias.

Solución:
Para los sofistas, las acciones a realizar deben decidirse a partir de la consideración de las distintas circunstancias, situaciones y coyunturas.

Rpta.: E

2. Para Sócrates, la finalidad fundamental de todo ser humano debe ser la búsqueda de _____; cabe destacar que este concepto exige, principalmente, el cultivo de nuestra alma.

A) la virtud B) la ironía C) la opinión
D) el escepticismo E) la ignorancia

Solución:
La virtud o *areté* encierra la máxima realización de nuestro ser. Por ende, esta debe ser la finalidad fundamental de la existencia de todo ser humano.

Rpta.: A

3. Vladimir, estudiante de filosofía de la UNMSM, considera que, debido a que todas las cosas existentes se encuentran en constante cambio o transformación, no se puede defender la existencia de esencias, es decir, de realidades permanentes. A partir de esto, él concluye que simplemente nada es.

Esta perspectiva filosófica defendida por Vladimir guarda semejanzas importantes con el planteamiento de

A) Demócrito. B) Sócrates. C) Gorgias.
D) Protágoras. E) Parménides.

Solución:
Para Gorgias, de la no existencia del ser (es decir, de algo inconmovible y permanente) se deduce que nada existe en sentido estricto.

Rpta.: C

4. En relación con la filosofía socrática, señale la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. El reconocimiento de la propia ignorancia es fundamental.
II. La ironía representa el objetivo principal del método mayéutico.
III. La filosofía socrática defiende la importancia de las definiciones.
IV. Establece una identidad entre la sabiduría y la virtud.

A) VFVV B) FVFV C) VVFV D) FVVF E) VFVF

Solución:
I. El reconocimiento de la propia ignorancia es fundamental. (V)
II. La ironía representa el objetivo principal del método mayéutico. (F)
I. La filosofía socrática defiende la importancia de las definiciones. (V)
IV. Establece una identidad entre la sabiduría y la virtud. (V)

Rpta.: A

5. De la frase «El hombre es la medida de todas las cosas», puede deducirse que, según Protágoras

A) el género humano alcanza conocimientos universales.
B) los individuos siempre sopesan las realidades exteriores.
C) las sociedades humanas parten de principios a priori.
D) los valores humanos tienen un carácter relativo.
E) los hombres en su totalidad se orientan hacia el relativismo.

Solución:
Los valores humanos tienen un carácter relativo y circunstancial, porque el bien y el mal, la belleza y la fealdad, lo útil y lo inútil dependen de los intereses, costumbres y perspectivas de cada hombre o de cada grupo humano.

Rpta.: D

6. Para Sócrates, en la búsqueda de conocimientos acerca de las esencias de las cosas resulta fundamental _____, un aspecto esencial del método mayéutico defendido por dicho filósofo.

A) la opinión
B) la justicia
C) el diálogo
D) la felicidad
E) el parecer

Solución:
La filosofía socrática propone el método mayéutico como medio para alcanzar el conocimiento. Aquel tiene como fundamento el diálogo entre dos o más personas.

Rpta.: C

7. Silvana sostiene que los seres humanos poseemos las capacidades intelectuales suficientes como para demostrar categóricamente la existencia de Dios. Incluso, desde su punto de vista, resulta posible comprender la naturaleza o esencia de este. A propósito de esta opinión, Protágoras sostendría que

A) con la razón es posible demostrar la inexistencia de Dios.
B) solo a través de la fe puede obtenerse dicha certeza.
C) no existe Dios porque el hombre es la medida de todo.
D) es imposible demostrar la existencia o inexistencia de Dios.
E) Dios tiene un plan de vida para todos los seres humanos.

Solución:
Protágoras plantea que el problema de la existencia de Dios representa una cuestión demasiado oscura y compleja como para que el ser humano pueda resolverla a partir de sus capacidades limitadas.

Rpta.: D

8. Los sofistas consideraron de suma importancia el conocimiento _____ y _____ con miras a obtener la virtud necesaria para la participación en la vida política.

A) de la geometría / la música
B) de la retórica / la gramática
C) de la astronomía / el valor
D) de la gimnasia / el concepto
E) de la oratoria / la aritmética

Solución:
Los sofistas educaban a los jóvenes griegos para que estos puedan convencer a las masas, por lo que tuvieron como pilares de su concepción educativa la retórica y la gramática.

Rpta.: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. Grecia ha sido la cuna de las ciencias, ahí nació entre otras la historia, la economía y la biología. Y en lo que concierne a la filosofía, durante el período socrático se sentaron las bases de disciplinas filosóficas, una de ellas estuvo relacionada con los actos buenos de la vida humana, la cual recibe el nombre de

A) epistemología. B) gnoseología. C) axiología.
D) ética. E) ontología.

Solución:
El período socrático también llamado antropológico se caracterizó por el estudio temas relacionados con los actos buenos de la vida humana; de esto es correcto afirmar que una de esas disciplinas es la ética.

Rpta.: D

2. Los sofistas, hombres eruditos y de gran capacidad para la oratoria, viajaron por las distintas *polis* griegas impartiendo conocimiento a los jóvenes que buscaban convencer a los eventuales adversarios en los debates principalmente políticos. Del texto se desprende que los sofistas

A) fueron profesores itinerantes sin cobrar pago alguno.
B) buscaron enseñar el arte de argumentar mediante la retórica.
C) fueron los primeros en llamarse a sí mismos “filósofos”.
D) dejaron de la lado la retórica para defender sus tesis.
E) no le dieron importancia a la técnica de la persuasión.

Solución:
Los sofistas buscaban enseñar el arte de argumentar a los jóvenes mediante el arte de la retórica.

Rpta.: B

3. El relativismo de los sofistas, como es en el caso de Protágoras, puede expresarse de la mejor manera con la frase:

A) “Solo sé que nada sé”.
B) “El ser no existe”.
C) “Pienso, luego existo”.
D) “El hombre es la medida de todas las cosas”.
E) “El ser es lo que es; el no ser lo que no es”.

Solución:
La frase: "El hombre es la medida de todas las cosas" refiere a que es él quien determina la verdad de las cosas; como consecuencia, es relativa en tanto es individual.

Rpta.: D

4. Con relación a la filosofía de Sócrates, señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados.

I. Solo la virtud nos conduce a la felicidad.
II. Su método para filosofar se llamó dialéctica.
III. Rechazó el cosmocentrismo de los sofistas.

A) VFV B) VVV C) FVV D) FFF E) VFF

Solución:
Según Sócrates la virtud proporciona felicidad; su método es la mayéutica y rechaza el relativismo de los sofistas.

Rpta.: E

5. David estudiante del CEPREUNMSM, luego de su clase de filosofía y de consultar el libro de García Morente, *Lecciones preliminares de filosofía,* considera que es posible alcanzar el conocimiento a través del concepto. Este planteamiento guarda relación con el pensamiento de

A) Protágoras. B) Sócrates. C) Heráclito.
D) Anaximandro. E) Parménides.

Solución:
Sócrates considera que es posible alcanzar el conocimiento y la verdad de modo absoluto a través del concepto.

Rpta.: B

6. De acuerdo con la ética socrática, la sabiduría es necesaria para lograr la virtud y puesto que la virtud es una forma de conocimiento, puede y debe aprenderse. De lo cual se infiere la necesidad del conocimiento para

A) alcanzar la autenticidad filosófica. B) laborar sólidos discursos.
C) determinar el fundamento del cosmos. D) realizar acciones buenas.
E) ebatir el pensamiento de los sofistas.

Solución:
De acuerdo con la ética socrática, solo el conocimiento del bien nos permite realizar acciones buenas.

Rpta.: D

7. La importancia de la virtud fue un tema del período antropológico de la filosofía. Sócrates, uno de los pensadores del referido periodo, consideró que el camino de la virtud es un proceso de aprendizaje que el mismo ser humano debe hacer sobre sí. Esto guarda relación con la frase:

A) "Conócete a ti mismo".
B) "El hombre es la medida de todas las cosas".
C) "No hay certeza sobre la existencia de los dioses".
D) "Solo sé que nada sé".
E) "El ser no existe".

Solución:
De acuerdo a Sócrates el conocimiento de la virtud debía guiar nuestro actuar en tanto debemos aspirar al bien; un conocer que es autoconocimiento.

Rpta.: A

8. Con relación al período antropológico de la filosofía griega antigua, indique la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados.

I. Entre sus representantes figuran: Gorgias y Protágoras.
II. El tema fundamental de la filosofía socrática es la virtud.
III. Gorgias defiende un escepticismo radical en torno al conocimiento del Ser.
IV. Protágoras postula un escepticismo acerca de la existencia de los dioses.

A) VFFV B) VVVV C) FVVV D) FFVF E) VFFF

Solución:

I. Entre sus representantes figuran: Gorgias y Protágoras. (V)
II. El tema fundamental de la filosofía socrática es la virtud. (V)
III. Gorgias defiende un escepticismo radical en torno al conocimiento del Ser. (V)
IV. Protágoras postula un escepticismo acerca de la existencia de los dioses. (V)

Rpta.: B

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

04

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA

Hegel, Comte, Marx y Nietzsche

I. GEORG W. F. HEGEL (Stuttgart, 1770 - Berlín, 1831)

Su filosofía representa un sistema deductivo cuyo objetivo es alcanzar un conocimiento absoluto fundado exclusivamente en las premisas lógicas de las que parte la razón. Así, esta deduce la realidad empírica sin tener que apoyarse en ella, ya que la filosofía debe caracterizarse por su autonomía, necesidad y universalidad. También tiene que ser un saber holístico, pues ella misma constituye el todo (idealismo absoluto).

De esta manera, cualquier ente individual que captemos, sensible o intelectualmente, no es más que un momento o fase de la evolución del Absoluto. Lo finito (individual) solo tiene sentido como parte de lo infinito (Absoluto). Todo cuanto existe es constituyente, pues, del Absoluto, de manera que este deja de ser algo trascendente o separado del mundo para llegar a ser la totalidad sintética de los entes.

Hegel concibe la realidad en incesante movimiento dialéctico que transcurre por necesidad; por lo tanto, sea en el ámbito de la naturaleza, en el del orden social nada de lo acontecido es contingente, casual o injusto. El devenir tiene, entonces, una finalidad, la cual es que la razón alcance el saber absoluto; es decir, la comprensión de todo lo real como necesario. De esto se deduce que “todo lo real es racional y todo lo racional es real”, porque la razón puede explicar cualquier realidad existente y porque toda idea originada en la razón posee realidad.

La naturaleza de la razón es inevitablemente dialéctica pues el pensamiento se encuentra en un movimiento constante entre tesis (afirmación simple), antítesis (negación de la tesis) y síntesis (superación reunificadora de la oposición). Este movimiento dialéctico es infinito pues toda síntesis, en cuanto es concebida como tal, se convierte en una tesis que atraerá a su respectiva antítesis. Este proceso infinito solo encuentra su fin en la síntesis última conocida como Espíritu o saber Absoluto.

Por otro lado, Hegel considera que la historia es el proceso de desarrollo de la libertad. Considera que la Idea, Espíritu o Absoluto pasa por diferentes fases históricas. La historia universal es un conjunto de fases o épocas históricas que se van sucediendo dialécticamente en un progresivo avance hacia la realización de la libertad a través del Estado. Asimismo, este no debe ser entendido como aquel que restringe la libertad de los individuos, sino más bien como el único medio para garantizar que estos vivan en libertad dentro de un orden establecido.

Obra: *Fenomenología del espíritu*

II. AUGUSTE COMTE (1798, Montpellier - 1857, París)

Comte fue el fundador del positivismo, corriente filosófica del siglo XIX que tuvo como más importante influencia el empirismo de los siglos XVII y XVIII. Asimismo, cabe destacar que la orientación positivista ejerció un notable influjo en el positivismo lógico y en la filosofía analítica del siglo XX. El positivismo posee tres características fundamentales:

a) **Realista**: sostiene que el conocimiento positivo se refiere a lo real y a los hechos, motivo por el cual tiene que ser constatado con la experiencia sensible externa.

b) **Práctico**: tiene fines utilitarios. Son lemas suyos "Saber para prever, prever para proveer" y "El amor por principio, el orden por base, el progreso por fin".

c) **Relativista**: Comte decía: "El único principio absoluto es que todo es relativo"; por ello rechazó toda posibilidad de obtener un conocimiento absoluto.

Comte también sostuvo que la evolución del espíritu humano recorre tres estadios o etapas, los cuales se corresponden, a su vez, con las tres etapas que atraviesa el hombre en su conquista del saber:

a) **Teológico** o ficticio: predomina la explicación religiosa o mágica para dar cuenta de los fenómenos. Los acontecimientos y sucesos del mundo se comprenden de un modo elemental apelando a la voluntad de los dioses o de un dios.

b) **Metafísico** o abstracto: sobresale la especulación metafísica o filosófica por medio de la cual se explican los fenómenos invocando categorías abstractas.

c) **Positivo** o científico: destaca la observación, la experimentación y el método científico. Es el último estadio de esta evolución, pues supone el triunfo de la racionalidad positiva. Los hombres ya no buscan el origen del universo sino las leyes efectivas de los fenómenos.

Obra: *Curso de filosofía positiva*

III. KARL MARX (1818, Tréveris - 1883, Londres)

Marx y Engels desarrollaron el materialismo histórico y dialéctico, respectivamente. Esta filosofía tiene como principio rector la consideración de la materia como el fundamento constituyente de toda realidad, sea esta de carácter concreto o abstracto (consciencia o pensamientos).

Marx aplicó la dialéctica a la historia, la sociedad y la economía, lo cual se conoce como materialismo histórico; con ello, invierte la dialéctica hegeliana, pues aplica la dialéctica a la realidad material y no a la Idea. Además, su filosofía contiene la propuesta de una transformación revolucionaria de esa realidad, no su justificación. Engels, por otro lado, aplicó la dialéctica a la naturaleza para descubrir a partir de esto la ley fundamental del devenir de la materia.

Para Marx, el hombre es un ser activo. Por el trabajo construye la sociedad y establece relaciones con los demás hombres; por ello, la esencia humana no puede ser entendida como algo abstracto sino más bien como el resultado de las relaciones sociales de producción. Así, la estructura material o económica es la que determina la superestructura ideológica; es decir, "el ser social determina la conciencia social".

Por último, es famosa la siguiente tesis de Marx: *"*Los filósofos han tratado de interpretar de diversos modos el mundo, de lo que se trata es de transformarlo*".* Él concibe la filosofía no tanto como interpretación sino, sobre todo, como transformación del mundo. Por ello, criticó la filosofía de Hegel por su carácter contemplativo e idealista.

Obra: *El capital*

IV. FRIEDRICH NIETZSCHE (1844, Röcken -1900, Weimar)

Propone que la vida es el valor superior de la existencia (vitalismo). Así, opone lo apolíneo (estático, equilibrado y racional) a lo dionisíaco (la vida, el devenir, lo pasional), siendo este último principio el principal fundamento de la condición humana en general.

La filosofía de Nietzsche encierra una crítica radical a los fundamentos de la cultura occidental, pues estos tuvieron su origen en una metafísica, religión y moral que han suplantado e invertido los valores vitales, negando los instintos humanos y promoviendo la renuncia a los placeres mundanos. Su proyecto también es un intento de superación de esta cultura a la que califica como producto del resentimiento contra la vida.

El filósofo alemán distingue dos tipos de hombres: los señores y los siervos. Los primeros, son superiores, libres, creativos, hacen las leyes y dirigen a los demás; en

cambio, los segundos son vulgares, resentidos, miserables y han nacido para obedecer. Sin embargo, en la cultura occidental, por la influencia fundamental de la tradición judeocristiana, los valores de los siervos, de los esclavos, de los débiles, de los inferiores se han impuesto.

Para Nietzsche, la vida debe ser concebida como voluntad de poder, es decir, voluntad de ser más, de crear, de superarse, de ennoblecerse y de vivir en general.

Por otro lado, plantea el eterno retorno, el cual supone la idea de que todos los eventos que hemos vivido durante nuestra existencia (sentimientos, emociones, hechos, pensamientos, obtención de cosas) se repiten una y otra vez. Para Nietzsche, si esto es así, no podemos decir que progresamos. Por lo cual, es falsa la idea de progreso propuesta por la modernidad. Una afirmación radical de la vida y la existencia supone, por tanto, aceptar el eterno retorno.

Precisamente, Zaratustra es el profeta del eterno retorno y, además, aquel que anuncia al superhombre como el único capaz de crear valores lejos de la influencia judeocristiana y de vivir más allá del bien y del mal. Nietzsche señala como condición para la aparición del superhombre la muerte de Dios.

Obra: *Así habló Zaratustra*

GLOSARIO

1. **Espíritu Absoluto**: La totalidad sintética de los entes en la filosofìa hegeliana.
2. **Materialismo**: Doctrina según la cual todo lo existente, incluso la consciencia humana, deriva de la realidad material. Fue desarrollada por Marx y Engels.
3. **Superhombre**: Según Nietzsche, es aquel hombre que tiene la capacidad para generar su propio sistema de valores sobre la base de su voluntad de poder.
4. **Dialéctica**: Método desarrollado por Hegel y continuado por Marx a través del cual se comprende el despliegue de los acontecimientos y sucesos en la historia como una secuencia de contrarios que, sin embargo, apuntan hacia un fin o momento superior denominado síntesis.
5. **Positivismo**: Corriente fundada por Comte, la cual limita el conocimiento al campo de lo positivo, es decir, a lo observable y verificable empíricamente.

LECTURA COMPLEMENTARIA

La concepción filosófica tradicional de la esencia del hombre consiste en considerarlo como el ser vivo que se distingue en virtud de determinadas facultades (espirituales: el pensamiento y la razón) de las que no gozan las otras especies animales. […] La vocación del hombre consiste en ejercer y dar cumplimiento cabal a su naturaleza, que le permite conocer, esto es, hacerse una representación simbólica verdadera de la realidad, un cuadro discursivo que él contempla. Ése es el ideal filosófico de la vida teórica o contemplativa. La imagen filosófica tradicional del hombre, por tanto, es pasiva, ajena a la acción y al devenir concreto, con desprecio por el cuerpo y el trabajo material.

Marx, por su parte, considera que el hombre es un ser *corporal*, definido por sus *necesidades*. Y también, un ser inacabado, es decir, llamado a devenir y evolucionar, a transformar materialmente las condiciones de su existencia. Estas deficientes condiciones de existencia son en primer lugar las que impone la naturaleza: principalmente la escasez de bienes. La humanidad no vive en un edén de abundancia. La transformación de estas condiciones solo puede lograrse mediante el *trabajo*. El hombre es un ser de trabajo: de transformación y de producción.

Hottois, G. (1999). *Historia de la filosofía del renacimiento a la posmodernidad*. Madrid.: Ediciones Cátedra, pp. 182-183.

A partir del texto se puede entender que la esencia humana, para Marx

A) no habría sido concebida sin la antropología filosófica que imperaba en ese entonces.
B) parte de concepciones que siempre coincidieron en el aspecto espiritual del hombre.
C) se reduce a la manera en cómo el hombre dispone de su cuerpo y cómo lo concibe.
D) solo puede ser entendida teniendo en cuenta las relaciones sociales de producción.

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

La concepción filosófica tradicional de la esencia del hombre consiste en considerarlo como el ser vivo que se distingue en virtud de determinadas facultades (espirituales: el pensamiento y la razón) de las que no gozan las otras especies animales. […] La vocación del hombre consiste en ejercer y dar cumplimiento cabal a su naturaleza, que le permite conocer, esto es, hacerse una representación simbólica verdadera de la realidad, un cuadro discursivo que él contempla. Ése es el ideal filosófico de la vida teórica o contemplativa. La imagen filosófica tradicional del hombre, por tanto, es pasiva, ajena a la acción y al devenir concreto, con desprecio por el cuerpo y el trabajo material.

Marx, por su parte, considera que el hombre es un ser *corporal*, definido por sus *necesidades*. Y también, un ser inacabado, es decir, llamado a devenir y evolucionar, a transformar materialmente las condiciones de su existencia. Estas deficientes condiciones de existencia son en primer lugar las que impone la naturaleza: principalmente la escasez de bienes. La humanidad no vive en un edén de abundancia. La transformación de estas condiciones solo puede lograrse mediante el *trabajo*. El hombre es un ser de trabajo: de transformación y de producción.

Hottois, G. (1999). *Historia de la filosofía del renacimiento a la posmodernidad*. Madrid.: Ediciones Cátedra, pp. 182-183.

A partir del texto se puede entender que la esencia humana, para Marx

A) no habría sido concebida sin la antropología filosófica que imperaba en ese entonces.
B) parte de concepciones que siempre coincidieron en el aspecto espiritual del hombre.
C) se reduce a la manera en cómo el hombre dispone de su cuerpo y cómo lo concibe.
D) solo puede ser entendida teniendo en cuenta las relaciones sociales de producción.

Solución:
El texto deja claro que la definición de hombre que nos ofrece Marx señala principalmente el trabajo y la producción como el elemento distintivo del hombre pues este es un ser activo, no pasivo.

Rpta.: D

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Según filósofos como Descartes, la realidad solo se puede explicar y entender por la existencia de tres sustancias que la conforman (*res extensa, res cogitans* y *res infinita*). Para Auguste Comte, esto constituiría

A) un ejemplo del estadio metafísico.
B) la tendencia relativista de la metafísica.
C) parte del llamado periodo teológico.
D) el efecto del realismo filosófico.

Solución:
Desde la filosofía de Comte, existía la idea de que el estadio Metafísico o abstracto era aquel en el que resalta la explicación de los fenómenos desde categorías abstractas como las sustancias cartesianas.

Rpta.: A

2. Un líder motivacional ha suscitado polémica por declarar que cuando ayudamos a otros con una moneda o dándoles una palabra de aliento no los ayudamos a salir de su miseria. Hacer esto solo logra que la persona que recibe la ayuda siga en su condición sin encontrar el impulso para luchar contra su situación. Para este líder, resulta más útil enseñar a pescar que regalar un pescado.

Frente a este caso, Nietzsche diría que

A) experiencias como esta demuestran que Dios ha muerto.
B) las masas siempre se conducen por una moral de siervos.
C) el enfrentamiento entre amos y esclavos es un sinfín, un eterno retorno.
D) lo que sugiere el líder favorecería el desarrollo de la voluntad de poder.

Solución:
Desde el pensamiento de Nietzsche, se concibe la idea de que la vida debe ser guiada por la voluntad de poder que no es otra cosa que el deseo de vivir y de superarse constantemente.

Rpta.: D

3. Hegel interpretó la realidad estableciendo la existencia de lo que él llamó el Espíritu Absoluto. Ese Espíritu Absoluto supone un incesante movimiento dialéctico que hace que el pensamiento y todo lo existente se mueva a través de la relación entre opuestos. Considerando esto, Karl Marx podría afirmar que

A) el Espíritu no tiene sentido sin las relaciones sociales de producción.
B) la materia abstracta es lo único que se puede concebir como Espíritu Dialéctico.
C) es incorrecto afirmar el movimiento dialéctico y la lucha de contrarios.
D) no es necesario aceptar el Espíritu Absoluto para que exista dialéctica.

Solución:
Bajo ideas de Marx diríamos que la materia es la única realidad constituyente y que el movimiento de la dialéctica se aplica a esa realidad.

Rpta.: D

4. A juicio de Hegel, la noción kantiana de *cosa en sí*, como la dimensión incognoscible de la realidad, es un absurdo. Pues esto significa aceptar que el hombre da constancia de un aspecto de la realidad que se le oculta. En este sentido, Hegel también diría que

A) el progreso del Espíritu Absoluto no permite que la *cosa en sí* se manifieste.
B) es inadmisible una dimensión de la realidad que escape a la capacidad de la razón.
C) el conocimiento de la *cosa en sí* también es parte del desarrollo de la libertad.
D) el movimiento dialéctico del pensamiento nos aparta del conocimiento de la *cosa en sí*.

Solución:
Tomando las ideas de Hegel, no se puede aceptar que dentro de la realidad exista un aspecto que escape de la capacidad explicativa de la razón ya que para dicho filósofo: "Todo lo real es racional y todo lo racional es real".

Rpta.: B

5. Desde Platón se puede encontrar una tendencia reconocible en muchos filósofos por darle una carga negativa a todo lo que se relaciona con el cuerpo o lo vital. Esa tendencia ha influenciado en diversas creencias incluido el cristianismo. Para Nietzsche, alcanzar el ideal del superhombre hace que sea necesario

A) empezar el camino que nos lleve a proclamar la muerte de Dios.
B) superar esos valores que han promovido el desprecio por la vida.
C) el enfrentamiento entre una moral de señores y una moral de siervos.
D) fomentar la creencia de que todo lo que ha pasado volverá a repetirse.

Solución:
De acuerdo con Nietzsche, alcanzar el estadio de ser un superhombre implica superar toda una metafísica y moral que han convencido al hombre de que la voluntad de crear y superarse es negativa.

Rpta.: B

6. Luis considera que la explicación de lo que sucede en la realidad solo se puede hacer a partir de los hechos positivos o reales; es decir, sin apelar a términos abstractos. Además, piensa que el conocimiento tiene que ser comprobado mediante la experiencia empírica.
Se podría decir que las ideas de Luis se corresponden con el pensamiento filosófico de

A) Auguste Comte.
B) Karl Marx.
C) Friedrich Nietzsche.
D) Georg W. F. Hegel.

Solución:
Para Comte, el positivismo posee tres características importantes. Una de ellas apela al hecho de que todo conocimiento para considerarse positivo tiene que ser contrastado con la experiencia sensible externa: el conocimiento debe ser realista.

Rpta.: A

Filosofía

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Luisa es una astrónoma que luego de leer la alegoría de la caverna llega a la conclusión de que Platón estaba en lo correcto al atribuirle verdadera realidad al mundo de las ideas. Su experiencia profesional le ha enseñado que generalmente los datos sensibles son solo una sombra o distorsión de la realidad y en ese sentido constituyen un obstáculo para alcanzar un conocimiento verdadero. De lo anterior se deduce que Luisa considera que para alcanzar la verdad debemos

A) rechazar la existencia de ideas.
B) seguir la experiencia sensorial.
C) estudiar las obras de Platón.
D) ver más allá de las apariencias.

Solución:
Para la ontología platónica el mundo de las ideas o suprasensible es aquel mundo eterno, inmutable, perfecto; el mundo del ser real y verdadero. Por ello, para alcanzar el verdadero conocimiento es necesario ver más allá de las apariencias.

Rpta: D

2. Pedro es un ferviente católico que, muchas veces mantiene discusiones sobre la existencia de Dios con su hermano Manuel, quien es un reconocido físico. Este insiste en que Pedro jamás llegará al conocimiento de la realidad inteligible. De acuerdo a la alegoría de la línea de Platón, ¿en qué grado del conocimiento se ubicaría Pedro?

A) Idea
B) Creencia
C) Intelección
D) Imaginación

Solución:
En la alegoría de la línea, Platón sitúa a la creencia dentro de la realidad sensible, que a su vez pertenece al terreno de la opinión (doxa). Para Manuel, su hermano se ubicaría en este grado de conocimiento, debido a que posee creencias religiosas.

Rpta: B

3. María manifiesta en su ser la agresividad y el deseo de lucha o poder. Por eso, cuando una persona sufre una injusticia, María lucha más ardientemente y con más fuerza que cuando sabe que la razón no está de su parte. Su virtud está asociada a la fortaleza o valor. La forma de actuar de María concuerda con la concepción platónica del alma

A) racional.
B) sensitiva.
C) irascible.
D) apetitiva.

Solución:
Según la concepción platónica del alma, en el alma irascible se encuentra la voluntad, el valor y la fortaleza. La sitúa en el pecho.

Rpta: C

4. Ricardo se ha dado cuenta de que no puede confiar en sus sentidos dado que muchas veces lo han engañado; por ejemplo, cuando despierta cree ver a una persona en la ventana de su habitación, pero solamente eran sombras que proyectaba un árbol que está junto a la casa. Por ello, cree que el conocimiento auténtico solo puede encontrarse en un lugar distinto al mundo material. Este pensamiento concuerda con la gnoseología de la filosofía

A) presocrática.
B) platónica.
C) aristotélica.
D) sofística.

Solución:
El conocimiento de las ideas se demuestra a través de definiciones únicas sobre cosas múltiples. Las ideas no pueden tener su origen en nuestro conocimiento sensible, pues obedecen a otro mundo o realidad.

Rpta: B

5. "Hay algunos que afirman, como los megáricos, que solo se tiene potencia para actuar cuando se actúa, y cuando no se actúa, no se tiene: por ejemplo, que el que no está construyendo no puede construir, sino solo el que está construyendo, mientras construye. Y lo mismo en los demás casos. No es difícil ver los absurdos en que estos caen. Pues, evidentemente, uno no será constructor si no construye (pues ser constructor es ser capaz de construir), y lo mismo en las demás artes".

(Aristóteles. Metafísica, IX, III, 1047a)
Del texto aristotélico se infiere que

A) la potencia se posee cuando se puede ejercer.
B) la potencia se adquiere cuando se incluye la intención.
C) la potencia se posee al inhibirse de la acción.
D) la potencia se pierde al ejecutarse la acción.

Solución:
Del texto se infiere que para Aristóteles la potencia es la capacidad que se tiene para hacer una cosa; es decir, cuando esta se puede ejercer.

Rpta: A

6. A medida que la vida avanza las personas se plantean diferentes objetivos, según su visión y sus intereses. Algunos se cumplen y otros simplemente no, pero lo que nos enseña esto es que debemos fijarnos objetivos para llevar a cabo el cumplimiento de planes futuros. Esta idea se puede relacionar con la causa aristotélica conocida como

A) formal.
B) material.
C) final.
D) eficiente.

Solución:
La causa final en Aristóteles es la meta de un ser. Es aquella hacia lo que el individuo se orienta. Es la perfección hacia la que la cosa tiende.

Rpta: C

7. Platón argumentaba que las cosas son posibles a partir de la existencia de un mundo de las ideas. No obstante, para Aristóteles no es posible pensar que las cosas estén en este mundo y sus esencias estén por otro; esto, porque para Aristóteles las cosas son un compuesto de materia y forma. De lo anterior podemos señalar que para Aristóteles

A) las cosas y sus esencias, pueden estar separadas.
B) la esencia es anterior, las cosas son después.
C) la esencia de las cosas puede estar en otro mundo.
D) las cosas y sus esencias no pueden estar separadas.

Solución:
Para Aristóteles las cosas existen porque son un compuesto de materia y forma, por lo cual, se puede decir que las cosas no pueden estar desligadas de su esencia.

Rpta: D

8. El señor Carlos quiere construir el segundo piso de su casa, para ello en los últimos dos años ha ido comprando los materiales. Además, tiene la idea de los compartimentos que quiere realizar, todo lo hace con el fin de que su único hijo tenga un lugar más amplio en donde estar y deje su habitación pequeña que está en el primer piso. De acuerdo a las cuatro causas de Aristóteles lo que faltaría es que

A) Carlos lo piense mejor y se mude a una casa más grande.
B) se organice mejor los compartimentos habitables del primer piso.
C) se contrate albañiles para empezar la construcción del segundo piso.
D) Carlos piense en construir un tercer piso para un futuro hijo.

Solución:
El enunciado hace referencia a la idea de lo que se quiere construir (causa formal), se tiene los materiales (causa material) y el fin para el que se quiere construir (causa final), lo que faltaría es contratar a las personas que construyan (causa eficiente), esto último es lo que faltaría para dar cuenta de las cuatro causas aristotélicas.

Rpta: C

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

«Al amanecer, cuando de mala gana y perezosamente despiertes, acuda puntual a ti este pensamiento: "Despierto para cumplir una tarea propia de hombre". ¿Voy, pues, a seguir disgustado, si me encamino a hacer aquella tarea que justifica mi existencia y para la cual he sido traído al mundo? ¿O es que he sido formado para calentarme, reclinado entre pequeños cobertores? "Pero eso es más agradable". ¿Has nacido, pues, para deleitarte? Y, en suma, ¿has nacido para la pasividad o para la actividad? ¿No ves que los arbustos, los pajarillos, las hormigas, las arañas, las abejas, cumplen su función propia, contribuyendo por su cuenta al orden del mundo? Y tú entonces, ¿rehúsas lo que es propio de hombre? ¿No persigues con ahínco lo que está de acuerdo con tu naturaleza? "Mas es necesario también reposar". Lo es; también yo lo mantengo. Pero también la naturaleza ha marcado límites al reposo, como también ha fijado límites en la comida y en la bebida, y a pesar de eso, ¿no superas la medida, excediéndote más de lo que es suficiente? Y en tus acciones no solo no cumples lo suficiente, sino que te quedas por debajo de tus posibilidades. Por consiguiente, no te amas a ti mismo, porque en aquel caso amarías tu naturaleza y tu propósito»

Meditaciones
Marco Aurelio

1. Por algunos de los tópicos que aborda, el texto anterior se puede asociar con la escuela

A) Cínica.
B) Neoplatónica.
C) Estoica.
D) Escéptica.
E) Epicúrea.

Rpta.: C

2. Del texto anterior se desprende que, para el emperador romano Marco Aurelio, el destino que le corresponde a la naturaleza humana se vincula con

A) la actividad racional.
B) los placeres sensuales.
C) la búsqueda de honores.
D) la muerte.
E) la esclavitud.

Rpta.: A

EVALUACIÓN N° 4

1. Determine la verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes proposiciones relativas a la filosofía helenística.

I. Los filósofos helenísticos tuvieron un interés especial por la problemática del origen del cosmos.
II. Epicuro valoraba la amistad como uno de los placeres superiores.
III. Para los neoplatónicos es posible concebir realidades suprasensibles.
IV. Diógenes no propugnaba una forma de vida dedicada fundamentalmente a los placeres.

A) FVVV B) VFVF C) FFFF D) FFFV E) VVFF

Solución:
El primer enunciado es falso. La preocupación helenística más importante es la Ética.

Rpta.: A

2. Para los escépticos, la duda representaba un/una _____ que debía asumirse debido a que resulta imposible juzgar la realidad a partir de criterios como la verdad y la falsedad.

A) método B) teoría C) modo de vida
D) contradicción E) doctrina

Solución:
De acuerdo con el escepticismo, la duda debe suponer un estilo o modo de vida, pues no es posible afirmar o negar algo categóricamente sobre la realidad en general. Por ello, esta escuela recomienda la suspensión del juicio como medio para alcanzar la ataraxia o tranquilidad del alma.

Rpta.: C

3. Resultaría incoherente con el cinismo de Diógenes y Antístenes sostener que

A) no vale la pena identificarse de manera exagerada con una nación en especial.
B) es necesario vivir de manera sencilla, sin mayores lujos y comodidades, para ser feliz.
C) las creaciones literarias no representan más que vanidades frente a nuestra naturaleza.
D) es importante hacernos sabios a través del conocimiento de las ciencias y las artes.
E) es decisivo entender la esencia del ser humano para poder alcanzar la felicidad.

Solución:
Los cínicos no estarían de acuerdo con dicha afirmación porque encierra la idea de que el conocimiento teórico de aspectos importantes de la civilización es el que nos encamina hacia la sabiduría, cuando la clave reside en adoptar una forma de vida abocada a seguir los dictados de la naturaleza.

Rpta.: D

4. Gerardo considera que el ser humano no debe negar su origen animal, pues en él reside su esencia y naturaleza. Su opinión coincide con la del filósofo

A) Zenón. B) Plotino. C) Epicuro. D) Diógenes. E) Pirrón.

Solución:
Diógenes de Sínope defiende la idea de que el hombre es, fundamentalmente, animal.

Rpta.: D

5. Según Juan Pablo, es posible alcanzar un conocimiento seguro de Dios y del alma, porque las facultades cognoscitivas de los seres humanos no conocen límites.

Con relación a esta opinión, un escéptico como Pirrón de Elis sostendría que

A) efectivamente, se puede tener certezas con respecto a Dios y al alma. Además, dicho conocimiento resulta decisivo para alcanzar la ataraxia o tranquilidad del alma.
B) solamente pasando por una serie de dificultades para enjuiciar los fenómenos es que podemos alcanzar un conocimiento suprasensible como aquel.
C) sobre Dios y el alma no es posible afirmar o negar categóricamente.
D) tales realidades que están más allá de los sentidos son inexistentes.
E) dicho conocimiento solo está reservado para los sabios que busquen la ataraxia.

Solución:
Según los escépticos, hay que suspender el juicio con relación a lo que podemos negar o afirmar.

Rpta.: C

6. Señale cuál de los siguientes enunciados no se corresponde con el epicureísmo.

A) La vida buena se alcanza a través del placer.
B) La felicidad se vincula con la armonía entre el cuerpo y la mente.
C) La búsqueda de la sabiduría representa un placer superior.
D) Debemos evitar el dolor para alcanzar un modo de vida óptimo.
E) Valoraba de manera semejante las distintas formas de placer.

Solución:
El epicureísmo desarrolla una jerarquía de placeres en la cual aquellos relacionados con la actividad intelectual son los superiores.

Rpta.: E

7. Para el _____, el hombre puede ser libre aunque su cuerpo se encuentre encadenado. Por ello, la esclavitud no debe ser asumida como una condición por medio de la cual se hace imposible alcanzar la sabiduría y la tranquilidad del alma.

A) Cinismo B) Epicureísmo C) Estoicismo
D) Neoplatonismo E) Escepticismo

Solución:
Los estoicos defendieron la libertad espiritual basada en el uso de la razón con miras a la búsqueda del conocimiento. Asimismo, sostuvieron que los condicionamientos externos no son impedimentos para lo anterior.

Rpta.: C

8. Como continuadores de la tradición platónica, los neoplatónicos defendieron la _____ de la realidad suprasensible, así como también la _____ del alma.

A) trascendencia/ inmortalidad
B) inexistencia/ eternidad
C) supremacía/ mortalidad
D) divinidad/ fugacidad
E) autosuficiencia/ plenitud

Solución:
El UNO, como realidad suprasensible, tiene un carácter trascendente. Es decir, se encuentra más allá del mundo sensible, mientras que el alma, como aspecto de nuestra naturaleza vinculado con lo divino, es inmortal.

Rpta.: A

Filosofía

EJERCICIOS

1. Señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados relacionados con la filosofía platónica.

I. Defiende el carácter trascendente de las ideas.
II. Sostuvo que con la muerte del cuerpo, muere el alma.
III. Afirmó que las ideas son el modelo de las cosas del mundo sensible.
IV. Constituye una filosofía de carácter racionalista.

A) VVVF B) VFVV C) FFFF D) VVFF E) FFVV

Solución:
I. Defiende el carácter trascendente de las ideas. (V)
II. Sostuvo que con la muerte del cuerpo, muere el alma. (F)
III. Afirmó que las ideas son el modelo de las cosas del mundo sensible. (V)
IV. Desarrolló una filosofía de carácter racionalista. (V)

Rpta.: B

2. De la definición que da Aristóteles de la filosofía como la ciencia que indaga acerca de los primeros principios y las primeras causas, se deduce que la ciencia fundamental para él es la

A) física. B) metafísica. C) ética. D) biología. E) lógica.

Solución:
Para Aristóteles la filosofía consiste en indagar acerca de los primeros principios y causas, por ello la filosofía primera o filosofía en sentido estricto es la metafísica.

Rpta: B

3. Con relación a la filosofía de Aristóteles, es correcto afirmar que

A) descarta la existencia de realidades no sensibles.
B) defiende la existencia de ideas universales en otro mundo.
C) sostiene que algunas cosas pueden existir separadas de las formas.
D) concibe la existencia de cinco causas para todo lo existente.
E) su teoría de la sustancia tiene un claro carácter ontológico.

Solución:
En tanto que supone una reflexión en torno a los últimos fundamentos y esencias de las cosas, la teoría de la sustancia de Aristóteles tiene un claro carácter ontológico.

Rpta.: E

4. Fundamentalmente, el planteamiento en torno al acto y la potencia resulta útil a Aristóteles para explicar

A) el cambio de las cosas de la realidad.
B) las diferentes clases de almas.
C) la existencia del mundo suprasensible.
D) la relación entre ser y deber.
E) el carácter trascendente de las ideas.

Solución:
A través de dicha perspectiva Aristóteles explica cómo es que las cosas se corrompen y transforman.

Rpta: A

5. Platón considera que las ideas tienen como características fundamentales el ser _____ y/e _____.

A) reales – trascendentes
B) inmortales – perecederas
C) inmutables – temporales
D) cambiantes – formales
E) perfectas – inmanentes

Solución:
Por un lado, las ideas son reales debido a que tienen verdadera existencia. Asimismo, son trascendentes como consecuencia de que dicha realidad acontece en otro mundo.

Rpta.: A

6. Sobre la filosofía de Aristóteles, indique los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados.

I. Plantea la existencia de un Dios creador del universo.
II. Considera que la metafísica es la filosofía primera.
III. La causa teleológica es aquella que se refiere a los fines.
IV. Las esencias son inmanentes a las cosas.

A) FVVV B) FFVV C) FFFV D) VFVF E) VVVV

Solución:
I. Plantea la existencia de un Dios creador del universo. (F)
II. Considera que la metafísica es la filosofía primera. (V)
III. La causa teleológica es aquella que se refiere a los fines. (V)
IV. Las esencias de las cosas son inmanentes a ellas. (V)

Rpta.: A

7. *El rasgo definitivo de Aristóteles como filósofo es un vigoroso sentido común, que se negaba a creer que este mundo no sea plenamente real. La filosofía, según le parecía, era un intento para explicar el mundo natural, y si no logra hacerlo, o solo consigue explicarlo mediante un mundo misterioso y trascendental de prototipos, privado de la propiedad característicamente natural del movimiento, hay que pensar que ha fracasado. Es típico este comentario suyo sobre las ideas platónicas: "Pero llamarlas modelos, o decir que las demás cosas participan en ellas, es decir palabras vacías y metáforas poéticas".*

GUTHRIE, W.K.C. (1964). *Los filósofos griegos: de Tales a Aristóteles*. México D.F.: FCE, pp. 125.

El fragmento anterior encierra, principalmente, la crítica aristotélica a

A) la existencia de dos mundos.
B) la inmanencia del mundo ideal.
C) la realidad del mundo físico.
D) el movimiento de los dos mundos.
E) el naturalismo universal.

Solución:
Efectivamente, en el fragmento es explícita la crítica de Aristóteles a la idea platónica de que existen dos mundos. Para él, la filosofía debía atender, fundamentalmente, al mundo natural, el cual se encontraba íntimamente relacionado con las esencias o formas.

Rpta.: A

8. A propósito de la teoría de las cuatro causas desarrollada por Aristóteles, la felicidad podría ser considerada como la causa _____ del ser humano.

A) ficiente
B) final
C) trascendental
D) formal
E) aterial

Solución:
Según Aristóteles, la felicidad es la causa final del ser humano porque representa la razón de ser de nuestra existencia; es decir, aquello para lo cual existimos.

Rpta.: B

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

05

semana

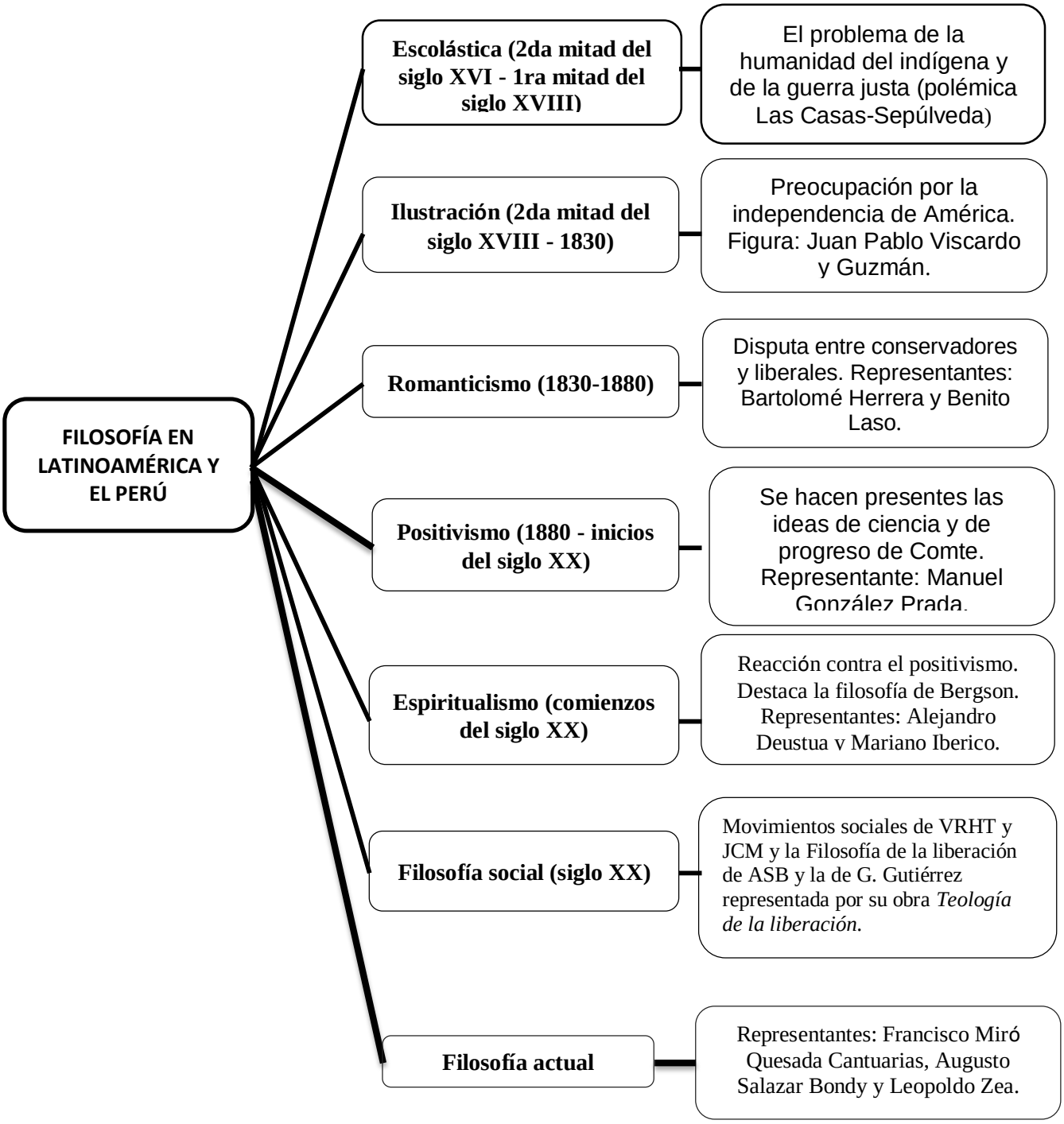
pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

LA FILOSOFÍA EN LATINOAMÉRICA Y EL PERÚ

La filosofía en América Latina ha afrontado dos problemas fundamentales, los cuales se expresan a través de las siguientes preguntas: ¿cuándo se inicia la filosofía en Latinoamérica y el Perú? y ¿existe una filosofía propia de Latinoamérica?



A) PRIMER PROBLEMA: ¿cuándo comienza la filosofía en Latinoamérica y el Perú?

Etapa pre-filosófica. Es anterior a la llegada de los españoles; en ella predomina el mito y el conocimiento técnico. Antes de la colonización española, las altas culturas de la América precolombina (inca, maya y azteca) habían desarrollado un conocimiento técnico superior y avanzado, pero no desarrollaron un conocimiento filosófico.

Etapa filosófica. Aparece con la llegada de los españoles a América. La filosofía en el Perú y América Latina empieza con la implantación del colonialismo español a mediados del siglo XVI, así como con la fundación de las universidades, las cuales serán los focos de cultivo intelectual y difusión del pensamiento.

ETAPA FILOSÓFICA: PERIODOS

1. ESCOLÁSTICO (desde 1550 hasta mediados del siglo XVIII)

Se funda la UNMSM en Lima, según la Real Cédula de aprobación con fecha 12 de mayo de 1551 y se convierte en el principal centro de difusión de la filosofía y la cultura.

La filosofía dominante en los inicios de la Colonia es escolástica la actividad intelectual giraba en torno a la comprensión de los dogmas cristianos, de las doctrinas de Tomás de Aquino y de las ideas filosóficas y políticas de Aristóteles. En el pensamiento escolástico se sobreponen las instancias de la revelación y la autoridad a la razón y la ciencia.

Se produce la famosa **disputa de Valladolid** en la que se polemizó acerca de la humanidad del indio y la guerra justa.

Representantes: Juan Espinoza Medrano, fray Bartolomé de las Casas, Juan Ginés de Sepúlveda y Antonio Rubio (México).

2. ILUSTRADO (2da mitad del siglo XVIII hasta el 1er tercio del siglo XIX)

Se produce el conflicto de ideas entre el empirismo y la doctrina escolástica reinante. La oposición a la escolástica cobró gran ímpetu con la expulsión de los jesuitas en 1767. El Convictorio de San Carlos, fundado en 1770, llenará el vacío dejado en la enseñanza por la expulsión de los jesuitas.

En este periodo comienza la preocupación por la independencia política de América, cuyo resultado será el proceso de Emancipación.

El desarrollo de las formas modernas del saber científico en Europa incentivó la preocupación y el interés por la ciencia en los integrantes de la Sociedad Amantes del País, cuyo máximo representante fue Hipólito Unanue.

Además, el *Mercurio Peruano* fue el máximo órgano de difusión de las ideas enciclopedistas e ilustradas de la época.

Representantes: Pedro Peralta y Barnuevo, José Baquíjano y Carrillo, Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Toribio Rodríguez de Mendoza, Hipólito Unanue y Benito Díaz de Gamarra (México).

3. ROMÁNTICO (1830 – 1880)

En el ámbito político, el romanticismo se manifestó a través del enfrentamiento entre liberales o republicanos y conservadores o monárquicos sobre el destino de América.

En el terreno filosófico, hubo un predominio de los temas políticos sobre los especulativos. A los pensadores de esta época les preocupó el destino de América luego de la independencia. De ahí que se buscase su emancipación no solo política sino cultural.

Desde el Convictorio de San Carlos se irradiaba la propaganda conservadora. Bartolomé Herrera emprendió la tarea de formar una generación que propiciase gobiernos autoritarios y limitase los derechos populares en favor de unos pocos que tenían un mayor nivel educativo, a lo que denominó **soberanía de la inteligencia**.

Del lado liberal, hubo figuras destacadas como Benito Laso, abogado, periodista y político de larga actuación, quien atacó frontalmente a los conservadores y defendió la **soberanía popular**. Figuras liberales destacadas fueron también José y Pedro Gálvez y el español Sebastián Lorente, quienes estuvieron asociados al Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, baluarte del pensamiento liberal de la época.

Representantes: Entre los conservadores se encuentra Bartolomé Herrera; mientras que entre los liberales se encuentran Benito Laso, Francisco de Paula González Vigil; Andrés Bello (Venezuela) y Juan Bautista Alberdi (Argentina).

4. POSITIVISTA (1880 hasta inicios del siglo XX)

El positivismo de Comte primero y luego el de Spencer se difunden ampliamente después de 1870. Durante este periodo los pensadores tuvieron como aspiración la emancipación mental del hombre frente a la teología, de allí que se rechazara la metafísica y se defendiera la idea de progreso.

Dentro del grupo positivista tenemos al famoso poeta y ensayista Manuel González Prada, quien destaca por su militancia política y por ser un pensador ajeno a la universidad. Fue un crítico implacable de los vicios políticos del país y de la ineptitud de sus contemporáneos para aplicar la ciencia hasta sus últimas consecuencias en la conducción de la sociedad.

En la UNMSM el positivismo contó con los siguientes representantes: Mariano H. Cornejo, Joaquín Capelo, Manuel Vicente Villarán, Javier Prado Ugarteche y Jorge Polar.

5. ESPIRITUALISTA (comienzos del siglo XX)

Durante estos años Latinoamérica recibe la influencia del espiritualismo europeo encabezado por el filósofo francés Henri Bergson, quien pone de relieve la conciencia o espíritu. Se hace énfasis en el espíritu y la libertad como su manifestación principal y se rechaza el reduccionismo cientificista del positivismo.

La influencia de Bergson no se redujo al ámbito universitario, sino que alcanzó al arte, la literatura, la política y la educación.

Los representantes de este movimiento defendieron, por tanto, el espíritu y polemizaron con el positivismo. El énfasis en la espiritualidad caracterizó también las doctrinas pedagógicas de Alejandro Deustua, quien propició una reforma de la educación que tenía como premisas acentuar la educación humanística y formar una élite dirigente para transformar el país sobre sólidas bases morales.

Entre los principales representantes del espiritualismo se encuentran Francisco García Calderón, Víctor Andrés Belaúnde, José de la Riva Agüero, Alejandro Deustua, Mariano Iberico, José Vasconcelos (México) y Alejandro Korn (Argentina).

6. FILOSOFÍA SOCIAL (siglo XX)

En este periodo tienen su aparición los movimientos sociales de las primeras décadas del siglo XX en el Perú, representados por el APRA con Víctor Raúl Haya de la Torre y por el movimiento socialista de José Carlos Mariátegui.

Asimismo, se desarrolló en la segunda mitad del siglo XX la **filosofía de la liberación** que tiene dos tipos de planteamientos: a) uno representado por Augusto Salazar Bondy que considera la liberación como superación de la situación de dominación y dependencia, la cual trae como consecuencia una filosofía inauténtica en el Perú y Latinoamérica y, b) el otro, en el ámbito teológico, representado en el Perú por la obra *Teología de la liberación* (1969) de Gustavo Gutiérrez Merino, en el que prima una concepción providencialista y social influida por las encíclicas sociales y el pensamiento marxista europeo.

7. FILOSOFÍA ACTUAL (siglo XX)

Se produce la influencia de la filosofía en diversos campos como la ciencia, la política, la cultura y la educación.

Representantes: Augusto Salazar Bondy, Francisco Miró Quesada Cantuarias, Enrique Dussel, entre otros.

B) <u>SEGUNDO PROBLEMA</u>: ¿existe una filosofía propia de Latinoamérica?

Frente a este problema tenemos básicamente dos tesis: una respuesta negativa, sostenida por el filósofo peruano Augusto Salazar Bondy; y una respuesta afirmativa, defendida por el filósofo mejicano Leopoldo Zea.

Augusto Salazar Bondy (1925–1974)

No existe filosofía latinoamericana porque la filosofía de nuestros países es imitativa (copia modelos europeos), inauténtica (no expresa nuestro modo de ser) y alienada, y lo seguirá siendo mientras no salga del subdesarrollo y de la cultura de dominación. Su reflexión sobre la cultura de la dominación y la condición de filosofía alienada e inauténtica le llevará a postular una filosofía de la liberación.

Leopoldo Zea (1912-2004)

Para este filósofo mexicano la filosofía latinoamericana no ha sido imitación de la europea, sino que ha adaptado las ideas a su propia realidad. Por tanto, es auténtica al ser una reflexión sobre la propia circunstancia.

GLOSARIO

1. **Escolástica**: Es la filosofía cultivada en las escuelas de monasterios y conventos, y a partir del siglo XII en las primeras universidades de la Edad Media, orientada principalmente al estudio de Aristóteles y el cristianismo.

2. **Ilustración**: Movimiento filosófico que proclamó el poder de la razón para resolver cualquier problema humano. Kant sintetizó la Ilustración con la frase: "¡Atrévete a pensar por ti mismo!"

3. **Espiritualismo:** Concepto opuesto al materialismo. Pone al espíritu como fundamento de la realidad, sea como substancia, actividad o libertad.

4. **Dependencia y dominación:** Se considera que un país es dependiente si necesita de otro para subsistir. En cambio, un país se encuentra dominado si otro país toma sus decisiones políticas.

5. **Alienación:** Condición de un individuo o grupo humano que ha perdido su ser propio o lo ha degradado por vivir según modos de existencias inferiores o ajenas a su plena realización.

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Ante una filosofía -la occidental- que supone un destino manifiesto de un conjunto de pueblos para imponerles su dominación, deberá ofrecerse una filosofía que niega tal destino y que, por el contrario, hace expreso el derecho de todo pueblo a la libertad como autodeterminación, rechazando la relación vertical de dependencia y reemplazándola por una relación horizontal de solidaridad de hombres entre hombres, de pueblos entre pueblos (…) Cuando se acepta esta realidad como la mostración más evidente de nuestro subdesarrollo y extrema pobreza, es posible cuestionar el hecho de la transposición cultural; pues ésta, iniciada hace quinientos años, no ha logrado desterrar por completo lo ancestral, no ha logrado todavía una síntesis que se exprese sin la escisión cultural identificable entre las masas que constituyen los actuales descendientes de las civilizaciones pre-hispánicas y las que están insertas en la cultura y el progresismo occidental. El hecho es que el habernos impuesto, o el haber elegido, ser prolongación del hombre por excelencia, el occidental, e integrarnos a su historia y cultura, ha implicado una amputación de la cultura indígena. Esto, que ha constituido y constituye una expresión de la realidad americana, se ha reflejado una y otra vez como la problemática más constante en su historia y en su reflexión. Queda sobre todo establecida una distinción entre el pensamiento anterior a la conquista española y el que le sucede, correspondiente a nuestro ingreso a la cultura occidental y a su filosofía.

María Luisa Rivara de Tuesta (1994) *Pensamiento pre-hispánico y filosofía e ideología en Latinoamérica*. *Areté*. Volumen VI, p 104

1. Se infiere del texto que para María Luisa Rivara, la filosofía latinoamericana debe

A) ser un pensamiento puramente abstracto sobre los problemas irresueltos por la filosofía occidental.
B) reflexionar para que los pueblos y los hombres pudieran superar la historia de dominación y desigualdad social.
C) preocuparse de realizar intentos para justificar un orden social o para cambiarlo cada cierto momento.
D) conectar la teoría pensada con la realidad histórica para imponer una filosofía vigente en Europa.

Solución:
Según el texto:" no ha logrado desterrar por completo lo ancestral, no ha logrado todavía una síntesis que se exprese sin la escisión cultural identificable entre las masas que constituyen los actuales descendientes de las civilizaciones pre-hispánicas y las que están insertas en la cultura y el progresismo occidental". Por eso, la filosofía no debía ser un pensamiento abstracto sino una seria reflexión que debe aplicarse para que los pueblos y los hombres pudieran superar la historia de dominación y desigualdad social.

Rpta.: B

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. El profesor de historia les dice a sus alumnos: "En un período de la historia del pensamiento latinoamericano empieza el surgimiento de un pensamiento disconforme y contestatario, en las elites criollas latinoamericanas, que inició una transformación que modificó el tradicional dominio de la teología y la filosofía escolástica e introdujo una perspectiva científica y política en escenarios académicos". Lo manifestado por el profesor se corresponde con el periodo de la historia de la filosofía en Latinoamérica denominado

A) romántico. B) positivo. C) ilustrado. D) espiritualista.

Solución:
En la ilustración, se produce el conflicto de ideas entre el empirismo y la doctrina escolástica reinante. Hay fuerte difusión de las ideas de cambio social e independencia política.

Rpta.: C

2. En el siglo XIX aparece el positivismo en Latinoamérica, una filosofía que proponía una revolución mental que se extendiera por la sociedad y modificara no sólo las opiniones de determinadas personas, sino las de toda la población. Se necesitaba una nueva educación, y el positivismo prometía formar hombres prácticos y libres. Se puede decir que el positivismo quería

A) acabar con la mentalidad teológica y escolástica.
B) imponer una educación basada en la sociología.
C) forma un pensamiento para la libertad y la democracia.
D) combatir las ideas racionalistas y especulativas.

Solución:
El positivismo fue la filosofía acogida por las naciones latinoamericanas casi unánimemente, constituyó una herramienta intelectual, política y pedagógica, por medio de la cual nuestros países se acercaron a la modernidad. Se busca la emancipación mental ante la teología, de allí que se rechace la metafísica y se defienda la idea de orden y progreso.

Rpta: A

3. En un debate sobre el positivismo en Latinoamérica, un estudiante de filosofía afirma que los filósofos latinoamericanos interpretaron el positivismo y lo adaptaron a sus interrogantes, reflexiones y necesidades sociales. Una alumna sostiene que esta filosofía es asumida sin cuestionamientos por nuestros filósofos, lo que produce una falsa concepción del mundo, asumiendo como paradigma nuestro una concepción ajena a nuestra realidad material y espiritual. Los argumentos de la alumna coinciden con el planteamiento de

A) José Carlos Mariátegui.
B) Mariano Iberico.
C) Leopoldo Zea.
D) Augusto Salazar Bondy.

Solución:
Para Augusto Salazar Bondy no existe en Latinoamérica una filosofía propia, sino que es imitadora del movimiento filosófico europeo; por ello, la denomina inauténtica.

Rpta: D

4. Algunos pensadores latinoamericanos, en el siglo XIX, decidieron que para salir de sus problemas nacionales tenían que pasar de la era militar a la era industrial, tenían que superar el conflicto entre liberales y conservadores, unos y otros responsables del caos. Los pensadores proponían paz y orden para lograr el desarrollo, y por eso justificaron a los regímenes autoritarios. Las ideas de dichos pensadores caracterizaron al periodo de la historia de la filosofía latinoamericana conocido como

A) romanticismo.
B) Ilustración.
C) positivismo.
D) espiritualismo.

Solución:
Los postulados de orden y progreso, así como de industrialización y desarrollo que traía el positivismo, fueron aceptados por pensadores peruanos como solución a la caótica sociedad peruana, que salía de varias guerras civiles y una guerra externa.

Rpta: C

5. Después de la Independencia en la mayoría de los países latinoamericanos, el nuevo poder político nació casi exclusivamente del poder militar. La primera mitad del siglo XIX fue un período de gran inestabilidad y de desintegración social, geográfica y política. La lucha por la estabilidad fue por todas partes una lucha entre intereses locales, muchos de ellos viejos intereses coloniales que lograron imponerse a través del mismo movimiento de Independencia. De acuerdo con lo señalado anteriormente, el problema suscitado durante el periodo romántico en Latinoamérica fue

A) el enfrentamiento entre las filosofías metafísicas y empiristas.
B) las diferencias económicas entre los distintos grupos de poder.
C) la lucha social y política entre los liberales y conservadores.
D) la formación del Estado nación con plena injerencia del clero.

Solución:
En el ámbito político, el romanticismo se manifestó a través del enfrentamiento entre liberales o republicanos y conservadores o monárquicos sobre el destino de América.

Rpta: C

6. Los alumnos de historia afirman como se dio la eliminación continua de las manifestaciones culturales de los pueblos autóctonos sometidos y, entre ellas, de manera muy particular, su cosmovisión, su forma de interpretar la realidad. Sostienen que el objetivo de la evangelización era que los pueblos autóctonos debían abandonar las prácticas idolátricas y todas las formas que iban contra las leyes eclesiásticas. Esta situación es propia de la etapa de la historia de la filosofía latinoamericana denominada

A) escolástica. B) patrística. C) romántica. D) espiritualista.

Solución:
La filosofía dominante durante la colonia es escolástica, que impuso el dogma cristiano y luchó contra todo el andamiaje espiritual de los pueblos indígenas.

Rpta: A

7. Una de las preocupaciones fundamentales de la sociedad peruana en los inicios del siglo XX fue la concerniente al problema educativo que según Deustua tiene una estrecha relación con la ética. Dicho pensador afirmaba que una sociedad no debía preocuparse por los analfabetos, pues no era la ignorancia de las masas sino la seudo sabiduría de los directores lo que constituía la principal amenaza contra el progreso social. Se puede decir que Deustua

A) propicia una educación basada en valores económicos.
B) defiende la educación en valores de la clase gobernante.
C) critica el reduccionismo cientificista de la escolástica.
D) rechaza la formación educativa de todos los ciudadanos.

Solución:
Deustua manifestaba la falta de preparación especial de los hombres obligados a poseer una cultura "superior". Lo que nos hace falta es moralidad en las clases dirigentes, es educación selecta en la clase gobernante.

Rpta: B

8. Para Zea: "la filosofía latinoamericana ha sido sin dudas tomada en préstamo de Europa; pero enfocada luego consciente o inconscientemente, a la solución de problemas que le atañen". En efecto, dicho filósofo sostuvo que la filosofía latinoamericana ha convertido a las filosofías que surgen de Europa en instrumentos para conseguir determinados objetivos. Se puede afirmar que para Zea

A) la filosofía europea impide reconocer la verdadera situación de las comunidades latinoamericanas.
B) la historia de las ideas europeas ofrece un horizonte distinto a las ideas latinoamericanas.
C) las filosofías europeas son instrumentos que pueden ayudarnos a resolver nuestros problemas sociales y culturales.
D) se debe reflexionar sobre la realidad europea, pero no debemos aplicarla a la problemática de los países latinoamericanos.

Solución:
Leopoldo Zea sostuvo que "la filosofía Latinoamérica debe seleccionar, adaptar, lo que mejor convenga a las necesidades de América Latina, a su realidad socio-cultural".

Rpta: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se puede establecer que, si el sabio epicúreo incursionara en la política,

A) concedería el perdón para los sentenciados a pena de muerte.
B) tendría que dominar el arte de la retórica para poder gobernar.
C) rompería el equilibrio deseado entre su cuerpo y su mente.
D) sería completamente libre y alcanzaría la felicidad deseada.

Solución:
Para Epicuro el placer nos lleva a la felicidad. Un sabio que incursione en la política tendrá todo tipo de aflicciones, penas, tristezas. Rompería el equilibrio perfecto entre la mente y el cuerpo que proporcionaba la serenidad del alma o *ataraxia*.

Rpta.: C

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Diógenes denunció la decadente sociedad griega mediante acciones poco convencionales y no a partir de discursos morales. Si la palabra era el medio a través del cual se desarrolló una civilización que acabó desnaturalizando al hombre, Diógenes decía que habría que ladrar y habría que mostrar que el verdadero hombre puede saciar sus necesidades vitales y fisiológicas como le sea más conveniente y sin depender de nadie.

Se puede deducir que la filosofía de Diógenes

A) muestra un rechazo a los derechos de los ciudadanos.
B) es un reflejo de su defensa del cosmopolitismo.
C) se sostiene en una actitud marcadamente anti teórica.
D) es un ejemplo de su actitud tolerante y democrática.

Solución:
La filosofía de Diógenes no era teórica sino una práctica de la vida cotidiana. La palabra no era el emblema de su discurso, como lo era para la sociedad griega, sino las acciones.

Rpta.: C

2. En una conversación, dos estudiantes de historia sostienen que la vida sería muy aburrida si pudiéramos predecir con exactitud qué es lo que va a suceder en cada momento. Uno de ellos manifiesta que fue Werner Heisenberg quien demostró esto de manera científica, ya que probó que en el tejido microscópico de las partículas cuánticas todo es intrínsecamente incierto.

De lo anterior se puede inferir que la postura de los estudiantes es afín al

A) estoicismo.
B) escepticismo.
C) epicureísmo.
D) neoplatonismo.

Solución:

Para el escepticismo no se puede conocer nada con absoluta certeza, ya que no poseemos criterios suficientes que garanticen cuál de nuestros juicios es verdadero. Una incertidumbre similar es las que manifiestan los estudiantes en su conversación.

Rpta.: B

3. Roberto afirma que la muerte es un evento natural del que no se puede huir porque a todos nos alcanza. Desde que adquirimos consciencia de la vida, sabemos que somos mortales. Sin embargo, se percata que la necedad de las pasiones se impone generalmente a la razón, y por ello el ser humano intenta desentenderse de su mortalidad y actúa como si fuese a vivir para siempre.

La manera de pensar de Roberto concuerda con el

A) escepticismo .
B) neoplatonismo.
C) cinismo.
D) estoicismo.

Solución:
Los estoicos afirmaban que todo está ligado por una ley natural, una razón universal. Creían que los sucesos del mundo, incluida la muerte, están preestablecidos y nosotros poco podemos hacer para cambiarlos, aunque muchas veces creamos que es posible.

Rpta.: D

4. Un profesor les dice a sus alumnos que la virtud basta para alcanzar la felicidad; que aquella consiste siempre en acciones y no en palabras. Además, les señala que toda ciencia y arte son inútiles, y que debemos acomodarnos a las leyes de la naturaleza y no a las de los hombres.

Las ideas que trata de inculcar el profesor se corresponden con los postulados

A) neoplatónicos.
B) estoicos.
C) epicúreos.
D) cínicos.

Solución:
Los cínicos demostraban su rechazo a la forma de vida convencional y a todas las características de su cultura, leyes y tradiciones; afirmando que las ciencias no alcanzaban para ser feliz, sino una vida conforme a la naturaleza.

Rpta.: D

5. Para muchas personas la felicidad consiste en disfrutar de los placeres, como por ejemplo estar en la playa contemplando el mar sin ninguna preocupación y bebiendo algo refrescante. Otras, probablemente disfruten caminando por los pasillos de un centro comercial, comprando lo que siempre han deseado.
Ante esto, Epicuro diría que

A) el placer no está en el exceso, sino en una vida solo intelectual.
B) la prudencia es condición necesaria para alcanzar la virtud.
C) la felicidad se puede lograr únicamente disfrutando de la vida.
D) la máxima felicidad se alcanza solamente con el conocimiento.

Solución:
El epicureísmo defiende la búsqueda de una vida buena y feliz mediante la búsqueda inteligente y racional del placer y la ausencia de dolor, a través de un cálculo de placeres; todo lo cual implica actuar con prudencia.

Rpta.: B

6. Durante el periodo helenístico – romano empieza la reflexión sobre la doctrina del principio primero, del que no es posible predicar ningún atributo, pues ello conllevaría limitación y, por tanto, imperfección. No obstante, se afirmaba que el principio primero era causa de todo lo demás.

La escuela que desarrolló estos planteamientos fue el

A) cinismo
B) neoplatonismo
C) epicureísmo
D) escepticismo

Solución:
Para Plotino lo UNO es el principio primero causante de todo y del que no se puede predicar nada, ya que esto significaría que es limitado. Por tanto, es incognosicble e inexpresable.

Rpta.: B

7. Hacer política hoy en día es visto como un trabajo poco honorable y no falta razón para pensar así. Vemos cómo muchos políticos se enriquecen con los recursos públicos, y al mismo tiempo somos testigos de la pobreza que padecen muchos ciudadanos sin que ninguna autoridad haga algo. Sin embargo, siempre los ciudadanos vuelven a elegir a sus representantes con la esperanza de que esta realidad cambie.

Desde el punto de vista escéptico, los ciudadanos

A) deberían resignarse y aceptar las deliberaciones de los filósofos como las más confiables.
B) deberían ser incrédulos y cuestionar los ofrecimientos o promesas que realizan los políticos.
C) podrían hacer política de una manera diferente con ayuda de los políticos más jóvenes.
D) deberían ser más cuidadosos, eligiendo a políticos con experiencia y amplios conocimientos.

Solución:
Pareciera que los ciudadanos ven con cierto escepticismo a los políticos; no obstante, en cada elección vuelven a votar con la esperanza de que las cosas cambien. Desde la perspectiva escéptica, los ciudadanos deberían ser más incrédulos, ya que no es posible tener certeza de nada.

Rpta.: B

8. Omar le dice a Eduardo: "Solo lo que depende de ti debe preocuparte; lo puedes cambiar, mejorar o perfeccionar. Pero lo que no depende de ti, que no te altere ni perturbe. Si no puedes hacer nada, no te preocupes, no te quejes. Quejarse es una pérdida de tiempo y energía. Lo único que lograrás quejándote es atraer a tu vida pensamientos perturbadores, gente desgraciada, y una suerte desdichada".

El consejo de Omar se relaciona con el pensamiento

A) epicúreo.
B) escéptico.
C) estoico.
D) cínico.

Solución:
Los estoicos afirman que la naturaleza lo rige todo. El hombre como parte de la naturaleza debe aceptar las leyes que esta le impone, es decir, su destino. Por tanto, no debe transgredir el orden natural y debe aceptar lo que la vida le ha deparado.

Rpta.: C

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Epicúreos y estoicos están de acuerdo sobre la función de la filosofía, revalorizada no sólo en cuanto teoría sino como praxis personal, como una urgencia vital del individuo para conseguir la felicidad a través de la verdadera libertad y el conocimiento auténtico, valores que sólo el filosofar sincero puede rescatar de un entorno alienante y opresivo- Sólo aquel que practica la filosofía con ascético rigor, sólo el que consciente y consecuentemente asume la actitud del filósofo de ese sophós, que es un "sabio" antes práctico que teórico, sólo ése, piensan epicúreos y estoicos, puede ser de verdad dichoso y libre.

El filosofar viene así considerado por una y otra escuela como un mester de salvación, como una senda hacia una felicidad casi divina en medio de una sociedad turbulenta, brutal y confusa. En una época de indigencia espiritual, cuando el hombre helenístico había perdido sus creencias tradicionales más fuertes, las escuelas filosóficas ofrecen sus ideas como un fármaco para la angustia y como un sustituto de la fe perdida.

[García, C. & Ímaz, M. (2005). *La filosofía helenística. Éticas y sistemas.* España, Ed. Síntesis, pp.29-30]

1. Sobre la base del texto anterior, señale cuál de los siguientes enunciados resume adecuadamente la función del filosofar, según los epicúreos y estoicos:

A) La filosofía es exclusivamente de corte teórica y no práctica.
B) Ante un entorno alienante y opresivo, no puede haber felicidad.
C) La filosofía es el camino para alcanzar la felicidad ante la crisis.
D) Solo pueden ser dichosos y libres los que aparentan ser sabios.
E) La filosofía solo consigue el conocimiento auténtico, no la libertad.

Solución:
Según el texto, el filosofar es la senda que conduce a la felicidad, ante una sociedad turbulenta, brutal y confusa, por lo cual, la filosofía es el camino para alcanzar la felicidad ante la crisis.

Rpta.: C

EJERCICIOS

1. Con relación al llamado periodo helenístico-romano, señale la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. Periodo en el que se buscaron modos para alcanzar la felicidad.
II. Los problemas teóricos quedaron relegados a un segundo plano.
III. Periodo que se originó por una crisis política, social, económica.
IV. El neoplatonismo de Plotino careció de la influencia de Platón.

A) FFFV B) VFVV C) VVFF D) FVFV E) FFVV

Solución:

I. Periodo de la filosofía que buscó modos para alcanzar la felicidad. (V)
II. Los problemas teóricos quedaron relegados en segundo plano de importancia. (V)
III. Periodo que se originó por una crisis política, social, económica. (V)
IV. El neoplatonismo de Plotino careció de la influencia de Platón. (F)

Rpta.: A

2. Juan piensa que el hombre, a través de los tiempos, siempre ha querido saber cuál es el origen del universo, no obstante, nunca lo ha logrado. Por lo tanto, sostiene que podemos sospechar que las capacidades del hombre son limitadas. ¿Con qué escuela helenístico-romana guardaría relación el pensamiento de Juan?

A) Estoicismo B) Escepticismo C) Epicureísmo
D) Neoplatonismo E) Cinismo

Solución:
La postura de Juan guarda relación con la filosofía de la escuela escéptica, ya que hace énfasis en la imposibilidad de tener algún conocimiento sobre el origen del universo. La imposibilidad del conocimiento o simplemente no afirmar o negar algo era la propuesta del escepticismo.

Rpta.: B

3. En el último fenómeno de El Niño, Arturo perdió su casa, ya que una quebrada se desbordó por las torrenciales lluvias. Comprendió que lo más sabio era resignarse, y decidió tomar las pocas cosas que le quedaron, y se fue a vivir a otro lugar.
¿Con qué escuela helenístico-romana guardaría relación la forma de actuar de Arturo?

A) Neoplatonismo B) Escepticismo C) Epicureísmo
D) Estoicismo E) Cinismo

Solución:
Para los estoicos, el hombre sabio es el que comprende que la realidad está regida por leyes que no pueden ser cambiadas, por lo cual, las acepta ya que es la única forma de lograr la imperturbabilidad del alma. En consecuencia, frente a una situación de desastre natural, un filósofo estoico sostendría que debemos aceptar nuestro destino con resignación.

Rpta.: D

4. Martín trabaja como guardián de una casa; por ello, vive con pocas cosas, pues considera que cuantos más bienes acumulemos, más preocupaciones tendremos y viviremos más intranquilos. ¿Con qué escuela helenístico-romana guardaría relación la forma de pensar de Martín?

A) Neoplatonismo B) Escepticismo C) Epicureísmo
D) Cinismo E) Estoicismo

Solución:
La escuela ciníca afirmaba que los hombres pueden alcanzar la felicidad si se alejan de toda convención social, es decir, de las costumbres, leyes y valores, pues estos son artificiales, meras creaciones del hombre. Además, su representate máximo, Diógenes de Sinope, no deseaba ni los bienes ni los placeres, pues nos termina perturbando.

Rpta.: D

5. Existen actividades inferiores y superiores. Las primeras nos otorgan un bien pasajero e individual, pues cuando uno come se satisface uno mismo y es por un momento, ya que luego vuelve el hambre. Las segundas procuran una satisfacción duradera y son para uno y los demás, así cuando un médico aprende sobre la salud, aprende ello para siempre, y es una profesión para uno y un servicio para los demás.
Esta reflexión se relaciona con la propuesta de la escuela helenístico-romana denominada

A) neoplatonismo. B) escepticismo. C) estoicismo.
D) cinismo. E) epicureísmo.

Solución:
El Epicureísmo es la escuela que hace una distinción entre los placeres inferiores y superiores que obtenemos al realizar determinadas actividades, por lo cual esta reflexión se emparenta con los planteamientos de dicha escuela.

Rpta.: E

6. Desde tiempos remotos, distintas sociedades y culturas se plantearon la existencia de un ente metafísico, un ser incognoscible, inexpresable, del cual surge la realidad en su conjunto. Según lo afirmado, ¿con qué escuela helenística se relacionaría lo mencionado?

A) Escepticismo B) Neoplatonismo C) Estoicismo
D) Cinismo E) Epicureísmo

Solución:
Plotino sostuvo que el principio de todo es lo Uno, especie de Dios del que emanan o derivan todas las cosas que existen, pero que es completamente trascendente al mundo y al hombre. Por ello, para Plotino lo Uno es incognoscible e inexpresable, por lo cual el mencionado enunciado haría alusión a esa portura.

Rpta:. B

7. Sobre las escuelas helenístico-romanas, señale la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. El tonel de Diógenes simboliza lo poco que se necesita para vivir.
II. Un epicureísta evitará toda clase de dolor en todas sus acciones.
III. El ideal de los estoicos es vivir de acuerdo con la razón.

A) VVV B) FFV C) FVF D) FVV E) VVF

Solución:

I. El tonel de Diógenes simboliza lo poco que se necesita para vivir. (V)
II. Un epicureísta evitará toda clase de dolor en todas sus acciones. (V)
III. El ideal de los estoicos es vivir de acuerdo con la razón. (V)

Rpta.: A

8. «(…) decimos que el placer es punto de partida y el fin de una vida bienaventurada. Porque reconocemos al placer como bien primario y connatural. Iniciamos todo acto de aceptación y de rechazo partiendo de él, y es al placer adonde volvemos al utilizar nuestra experiencia del placer como criterio de toda cosa buena». (Epicuro, *Carta a Meneceo - Fragmento*)

Considerando el fragmento anterior, es correcto afirmar que para Epicuro el placer

A) impide que logremos una vida tranquila y buena.
B) sería una de las tantas virtudes del ser humano.
C) no es una regla objetiva para aceptar algo.
D) lo consigue cada persona una vez en la vida.
E) es el criterio para alcanzar toda cosa buena.

Solución:
Es correcto afirmar, según el texto, que para Epicuro el placer es el punto de partida o criterio para tratar de alcanzar toda cosa buena.

Rpta.: E

Filosofía

EJERCICIOS

1. Con relación al llamado periodo helenístico-romano, señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados según corresponda.

I. Diógenes sostuvo que para lograr la *ataraxia* era necesario no emitir juicio alguno.
II. Epicuro consideró que los placeres del cuerpo son superiores a los del alma.
III. Los escépticos sostuvieron que el único conocimiento seguro es el científico.
IV. La filosofía neoplatónica influyó en algunos Padres de la Iglesia.

A) FFFV B) VFVV C) VVFF D) FVFV E) FFVV

Solución:
I. Diógenes sostuvo que para lograr la *ataraxia* era necesario no emitir juicio alguno. (F)
II. Epicuro consideró que los placeres del cuerpo son superiores a los del alma. (F)
III. Los escépticos sostuvieron que el único conocimiento seguro es el científico. (F)
IV. La filosofía neoplatónica influyó en algunos Padres de la Iglesia. (V)

Rpta.: A

2. Liliana va a votar por primera vez para elegir presidente en las elecciones del año 2021, pero ante los constantes casos de corrupción en nuestro país, considera que es imposible elegir algún candidato con la seguridad de que sea honesto. Piensa que si bien es probable que haya algunos que sean honestos, es imposible saber quiénes son, por lo que es absurdo votar con esperanza para luego decepcionarse.

La postura de Liliana guarda relación con la filosofía de la escuela

A) estoica. B) escéptica. C) epicúrea. D) neoplatónica. E) cínica.

Solución:
La postura de Liliana guarda relación con la filosofía de la escuela escéptica, ya que hace énfasis en la imposibilidad de tener algún conocimiento seguro. Los escépticos consideraban que solo se puede estar seguro de las impresiones, pero como estas son particulares y momentáneas, es imposible afirmar o negar algo.

Rpta.: B

3. En la película "Manchester frente al mar", el protagonista pierde a sus hijas en un incendio del cual se siente responsable debido a que por un descuido dejó la chimenea prendida, lo que ocasionó el accidente. A lo largo de la película se observa al protagonista cargando un sentimiento de culpa que lo hunde en la depresión y que le impide ser feliz y reconstruir su vida.

Frente a esta situación, un filósofo estoico sostendría que debemos

A) indagar las causas de nuestras malas decisiones para liberarnos.
B) reducir nuestro sufrimiento buscando todo tipo de placeres.
C) considerar que el responsable del accidente no fue el protagonista.
D) aceptar nuestro destino con resignación ya que no podemos cambiarlo.
E) acercarnos a Dios, lo UNO, por medio de nuestra inteligencia.

Solución:
Frente a esta situación, un filósofo estoico sostendría que debemos aceptar nuestro destino con resignación ya que no podemos cambiarlo. El hombre sabio es el que comprende que la realidad está regida por leyes que no pueden ser cambiadas y las acepta, ya que es la única forma de lograr la imperturbabilidad del alma.

Rpta.: D

4. Pese a las diferencias entre los filósofos del periodo helenístico-romano y los filósofos del periodo sistemático, es correcto asegurar que los primeros

A) alcanzaron un desarrollo científico superior al del periodo anterior.
B) emprendieron la búsqueda de la felicidad a través de la sabiduría teórica.
C) buscaron desarrollar una propuesta epistemológica y gnoseológica.
D) coincidieron con Aristóteles en que todos los hombres buscan la felicidad.
E) estuvieron de acuerdo con la propuesta política de la *República* de Platón.

Solución:
Es correcto asegurar que los filósofos helenísticos coincidieron con Aristóteles en que todos los hombres buscan la felicidad. Hay que recordar que este, en su teoría de las cuatro causas, sostiene que la causa final (*telos*) del ser humano es la felicidad.

Rpta.: D

5. Pese a las diferencias entre los planteamientos éticos de las diversas escuelas helenísticas, varias de ellas coincidieron en que la felicidad consistía en un estado de impasibilidad del alma o

A) *hedoné.* B) *aponía.* C) *autarquía.* D) *epojé.* E) *ataraxia.*

Solución:
Pese a las diferencias entre los planteamientos éticos de las diversas escuelas helenísticas, varias de ellas coincidieron en que la felicidad consistía en un estado de impasibilidad del alma o *ataraxia*.

Rpta.: E

6. Con relación al periodo helenístico–romano, señale cuáles de los siguientes enunciados son correctos:

I. Diógenes sostuvo que el hombre debe rechazar las convenciones sociales y las leyes para ser feliz.
II. Epicuro pensaba que los dioses ayudaban a los hombres a disipar su dolor.
III. Los estoicos afirmaron que el hombre era un ser absolutamente libre.

A) I, II y III B) Solo I C) I y II D) Solo III E) II y III

Solución:
Solo I el primer enunciado es correcto. Epicuro pensaba que no se podía afirmar la existencia de dioses, basándose en el atomismo de Demócrito; mientras que, los estoicos sostuvieron que el hombre no era absolutamente libre. La libertad para ellos era interna, no externa.

Rpta.: B

7. Sobre la filosofía de Epicuro, señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Sostuvo que la felicidad implica un equilibrio perfecto entre el cuerpo y el alma.
II. Afirmó que no solo debían evitarse los dolores físicos, sino espirituales.
III. Consideró que los placeres no debían limitarse al ámbito sensorial.

A) VVV B) FFV C) FVF D) FVV E) VVF

Solución:
I.Sostuvo que la felicidad implica un equilibrio perfecto entre el cuerpo y el alma. (V)
II. Afirmó que no solo debían evitarse los dolores físicos, sino espirituales. (V)
III. Consideró que los placeres no debían limitarse al ámbito sensorial. (V)

Rpta.: A

8. "Aceptemos con buen ánimo todo lo que se ha de padecer por la constitución del universo; estamos sujetos a la obligación de soportar las condiciones de la vida mortal y no perturbarnos por lo que no está en nuestro poder evitar. Hemos nacido en un reino: obedecer a Dios es libertad". (Séneca, *Sobre la felicidad*)

Considerando el fragmento anterior, es correcto afirmar que para los estoicos

A) Dios es la fuente de todos los bienes y males, por ello debemos obedecerlo.
B) la verdadera libertad consiste en aceptar con resignación nuestro destino.
C) la vida mortal nos hace infelices porque pone límites a nuestra libertad.
D) cada persona logra ser feliz de distintas formas, pero no todos son libres.
E) debemos buscar la mayor cantidad de placeres si queremos ser felices.

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

06

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

LÓGICA

I. CONCEPTO

La lógica es la ciencia formal dedicada al análisis de los métodos de razonamiento. En el estudio de dichos métodos, la lógica se interesa más en la forma o estructura que en el contenido del razonamiento. Un razonamiento o argumento es una estructura conformada por proposiciones, las cuales pueden ser las premisas o la conclusión del razonamiento.

Ejemplo:

Todos los cariñosos son débiles ← Premisas → Todos los C son D
Todos los gatos son cariñosos ← Premisas → Todos los G son C

Todos los gatos son débiles ← Conclusión → Todos los G son D

I.1 VERDAD

La verdad **es una propiedad que tienen las proposiciones o enunciados cuando se corresponden con el mundo de los hechos** (teoría de la correspondencia).

I.2 VALIDEZ

Es una **propiedad que tienen los razonamientos y consiste en que la conclusión se deduce necesariamente de sus premisas**. Así, un razonamiento cuya conclusión no se deduce necesariamente de sus premisas es un razonamiento o argumento inválido.

I.3 DIFERENCIA ENTRE VERDAD Y VALIDEZ

El concepto de verdad es una noción **semántica**, ya que requiere del significado de las proposiciones involucradas. En cambio, el concepto de validez es una noción **sintáctica**, pues no hace falta conocer el significado de las proposiciones involucradas para determinar la validez del razonamiento o argumento. Es decir, la validez puede establecerse por la estructura del razonamiento, sin necesidad de conocer el valor de verdad de las proposiciones que lo conforman.

Ejemplos:

a) "La Universidad Nacional Mayor de San Marcos es la más antigua del Perú" es una proposición verdadera. Ahora bien, el establecimiento de su verdad hace necesaria una correspondencia entre lo afirmado y lo que acontece en la realidad.

b) $[(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow r)] \rightarrow (p \rightarrow r)$ es un razonamiento válido. El establecimiento de su validez no requiere saber si las proposiciones p, q y r son verdaderas o falsas. El razonamiento es válido en función de su estructura.

II. BREVE HISTORIA DE LA LÓGICA

La ciencia formal conocida como lógica, en sentido más propio, se denomina Lógica Matemática debido a que una de sus principales características, a partir del siglo XX, ha sido la incorporación a su campo de métodos y símbolos algebraicos. El desarrollo desbordante de la lógica ha dado lugar a que influya decisivamente en la ciencia contemporánea, tanto en sus proyecciones teóricas como tecnológicas.

II.1 ETAPA ANTIGUA

Los orígenes de la lógica se remontan al filósofo griego Aristóteles, quien en su trabajo conocido como el *Órganon* desarrolló el primer estudio sistemático de la deducción en la sección denominada *Primeros Analíticos*. Aristóteles examinó en particular un tipo especial de deducción: el silogismo. Un ejemplo típico de silogismo nos lo proporciona el razonamiento: **Si** todos los cariñosos son débiles **y**, todos los gatos son cariñosos **entonces** todos los gatos son débiles. El acierto de Aristóteles radicó principalmente en estudiar estas deducciones considerando solo su forma o estructura con independencia de su significado o contenido. La lógica aristotélica también se conoce como silogística.

II.2 ETAPA MEDIEVAL

En la Edad Media, las investigaciones lógicas se centraron en el silogismo y sus aplicaciones. Esta temática acaparó las preocupaciones de Boecio, Tomás de Aquino, entre otros. Escaparon a ella Pedro Abelardo, Raimundo Lulio y Guillermo de Ockham que visualizaron otros horizontes, especialmente este último que trabajó apreciablemente la lógica proposicional y conoció sus principales reglas de inferencia, a pesar de no manejar un lenguaje simbólico adecuado, lo cual hizo muy difícil su tarea.

II.3 ETAPA MODERNA

Los especialistas consideran al filósofo alemán Leibniz como el primer genuino precursor de la Lógica Matemática. Leibniz fue el primero en sostener que el método para convertir la teoría de la deducción lógica en una ciencia estricta e infalible era convertirla en un cálculo mediante el empleo de procedimientos matemáticos. El proyecto de Leibniz era demasiado ambicioso y por ello fracasó. Aunque su intuición fue grande, estuvo lejos de materializarse, pues requería de la construcción de un lenguaje simbólico que supere significativamente la vieja lógica aristotélica.

El creador indiscutible de la Lógica-matemática fue el inglés George Boole, quien utilizó el lenguaje del álgebra para atacar los problemas lógicos tradicionales planteados por el silogismo aristotélico, los cuales resolvió a través de procedimientos mecánicos de cálculo. El álgebra de Boole manifestó su potencia resolviendo problemas que excedían los alcances de la lógica aristotélica y poniendo por primera vez en evidencia los errores de Aristóteles. Por otra parte, Gottlob Frege, en su trabajo titulado *Begriffsschrift*

(*Conceptografía*), propuso un método de cálculo de matrices para la lógica proposicional muy semejante al que se usa actualmente. Asimismo, Frege desarrolló de manera importante la lógica predicativa, razón por la cual algunos consideran a Frege como el padre de la lógica moderna.

En el ámbito de las aplicaciones tecnológicas, Claude Shannon aplicó el álgebra de las proposiciones al diseño de circuitos eléctricos en 1938, lo que constituye el aporte más importante a la construcción de las modernas computadoras electrónicas digitales. Así, la Lógica-matemática dejó de ser un instrumento puramente teórico para convertirse en un instrumento que sirve de soporte a la tecnología más sofisticada de nuestra era.

III. IDENTIFICACIÓN O RECONOCIMIENTO DE FALACIAS

Una falacia es un error de razonamiento que no suele ser evidente, por lo que el razonamiento engaña fácilmente. Parece válido por ser sugerente y persuasivo.

III.1 LAS FALACIAS NO FORMALES

a) FALACIAS DE ATINGENCIA

Se cometen cuando la conclusión no proviene de las premisas señaladas. Se logra un vínculo psicológico, pero no lógico. Se clasifican en:

***Argumentum ad baculum*.-** Se comete cuando se persuade no por la razón, sino por la fuerza, la coacción. Ejemplo:

- Si no pagas tus impuestos, entonces te embargarán el sueldo y las propiedades.

Argumentum ad hominem. - Se refuta la opinión de un tercero, no mostrando la incorrección de sus argumentos, sino mediante la descalificación de la persona que los defiende. Ejemplo:

- Dices que yo no debería beber, pero tú no has estado sobrio ni un solo día.

Argumentum ad ignorantiam. - Se sostiene la verdad de una proposición porque no se ha demostrado su falsedad, o viceversa. Ejemplo:

- Nadie puede probar que no haya una influencia de los astros en nuestra vida; por lo tanto, las predicciones de la astrología son verdaderas.

Argumentum ad misericordiam.- Se recurre a la piedad para aceptar una determinada conclusión. Ejemplo:

- Señor inspector, si me multa no podré darle de comer a mis catorce hijos.

Argumentum ad populum.- En latín, «dirigido al pueblo» o **sofisma populista**, implica responder a un argumento o afirmación apoyándose en la supuesta opinión que de ello tiene el fervor popular en general, en lugar de referirse al argumento por sí mismo. Ejemplo:

- Cientos de millones de personas fuman. Si fuera cierto que es malo fumar, no lo harían tantas personas.

Argumentum ad verecundiam.- Es el argumento de autoridad. Se defiende la verdad de una proposición basándose en la autoridad de quien la dice. Ejemplo:

- El premio Nobel de física ha dicho que su país debe gastar más dinero en armas para garantizar así la seguridad de los ciudadanos.

b) FALACIAS DE AMBIGÜEDAD

Estas falacias aparecen en razonamientos cuya formulación contiene palabras o frases ambiguas, cuyos significados cambian de manera más o menos sutil en el curso del razonamiento y, por consiguiente, lo hacen falaz.

***El equívoco*. -** Consiste en una ambigüedad semántica, es decir, consiste en usar en el argumento un mismo término con significados distintos. Ejemplo:

- La heroína es dañina
  Juana es heroína
  Juana es dañina

***La anfibología*. -** Se produce cuando se argumenta a partir de premisas cuya formulación es ambigua debido a su estructura gramatical. Su significado es confuso debido a su sintaxis. Ejemplo:

- Mi hermano fue al pueblo de Miguel en su coche.

***El énfasis*. -** Se comete en el momento en el que el autor del argumento pronuncia con un acento inadecuado una frase con la finalidad de concitar la atención de la audiencia. Ejemplo:

- **¡Revolución en Francia!** Debido a la semana de la moda que tiene lugar en Paris, donde los más grandes diseñadores exponen sus creaciones en un desfile sin precedentes en los últimos años.

IV. PROCEDIMIENTOS DECISORIOS PARA DEMOSTRAR LA VALIDEZ DE UNA INFERENCIA

Interpretaremos como una inferencia toda fórmula de lógica proposicional que tenga como operador de mayor jerarquía al operador condicional. El antecedente de la fórmula condicional tendrá la premisa o premisas y el consecuente tendrá la conclusión. Utilizaremos **dos procedimientos** para decidir sobre la validez de una inferencia expresada en el lenguaje lógico proposicional: **la tabla de verdad y el método indirecto**.

IV.1 LA TABLA DE VERDAD

1. El número de filas o arreglos de la fórmula estará dado por la expresión 2^n, donde "n" es el número de variables proposicionales que tiene la fórmula.
2. Se asignará los valores de las variables proposicionales alternando adecuadamente los valores verdaderos y los falsos.
3. Se asignará primero los valores de los operadores de menor jerarquía de la fórmula, dejando para el final los valores del operador de mayor jerarquía, los cuales formarán la columna llamada matriz principal.
4. Solamente si la matriz principal de la fórmula condicional resulta tautológica (únicamente valores verdaderos) podemos concluir que la inferencia en cuestión es válida. Si la fórmula es contradictoria (únicamente valores falsos) o si es contingente (tanto valores verdaderos como valores falsos) concluiremos que la inferencia en cuestión es inválida.

Ejemplo:

El número de filas o arreglos será 4, ya que n=2.

p	q	[(p → q) ∧ p] → q
V	V	V V V **V** V
V	F	F F V **V** F
F	V	V F F **V** V
F	F	V F F **V** F

GLOSARIO

1. **CIENCIAS FORMALES:** Son aquellas ciencias constituidas por proposiciones, cuya verdad se establece mediante la construcción de demostraciones que se ajustan a reglas lógicas de deducción o inferencia.

2. **DEDUCCIÓN:** Es una operación lógica que consiste en obtener, a partir de un conjunto de proposiciones, conocidas como premisas, una nueva proposición conocida como conclusión. Lo que garantizan, en lo fundamental, las reglas lógicas de deducción es que la conclusión se deriva de las premisas sin contradicción.

3. **LENGUAJE NATURAL U ORDINARIO:** Es aquel que se usa en la vida cotidiana, como el español, el inglés, el alemán, etc. Esta denominación se usa para distinguirlo de los lenguajes formales como los de la lógica y de la matemática.

4. **ÓRGANON:** Las obras de Aristóteles sobre lógica son conocidas bajo el título de Órganon. Los discípulos de Aristóteles, con la palabra Órganon quisieron enfatizar el sentido instrumental de las reglas de la lógica aristotélica para probar la verdad.

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

La lógica actual, también denominada lógica matemática, puede ser definida, en una primera aproximación, como una ciencia dedicada a la construcción de lenguajes especiales, llamados lenguajes formales o artificiales, adecuados para el análisis de la estructura y contenido de las teorías científicas. Por extensión, los lenguajes lógicos también son muy productivos en el análisis del método de investigación científica y de estructuras argumentativas filosóficas, morales y jurídicas, por citar solo algunos ejemplos. Cuando un lenguaje lógico se usa para analizar una teoría matemática o física, entonces ocurre que se usa un lenguaje formal para examinar otro lenguaje formal, pero cuando se lo usa en el análisis de una argumentación moral o política, sucede que se usa un lenguaje formal para analizar lo que se llama el lenguaje natural, que es el que se usa en la comunicación cotidiana, por lo que también se le llama lenguaje ordinario.

Piscoya, L. (2007). *Lógica general* (3a ed.). Lima: Fondo editorial UNMSM. pp. 41.

Se infiere que los lenguajes desarrollados por la lógica matemática son de carácter

A) contradictorio.
B) ordinario.
C) metalingüístico.
D) sintético.

Solución:
En el texto se afirma que los lenguajes desarrollados por la lógica matemática sirven para analizar otros lenguajes, por lo tanto, son de naturaleza metalingüística.

Rpta.: C

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. En una discusión, Juan le dice a José que su argumento es falso. Juan cometió un error, ya que verdad y falsedad no son propiedades de argumentos sino de

A) falacias.
B) proposiciones.
C) razonamientos.
D) deducciones.

Solución:
Verdad y falsedad les corresponden a las proposiciones, mientras que validez e invalidez les corresponden a los razonamientos o argumentos.

Rpta.: B

2. Luis compara la lógica con una lengua natural como el español y descubre que aquella también tiene semántica y sintaxis al igual que la lengua española. Luis señala que la dimensión sintáctica es más relevante en el ámbito de la lógica debido a que esta

A) se preocupa más por el contenido del razonamiento que por su forma.
B) incurre constantemente en contradicciones que debilitan su estructura.
C) considera en mayor medida el significado de las proposiciones usadas.
D) se interesa más en la estructura que en el contenido del razonamiento.

Solución:
La lógica es una disciplina estructural, interesada más en la sintaxis que en la semántica.

Rpta.: D

3. _____ inició la investigación lógica en occidente con su estudio sistemático y estructural de un tipo de razonamiento denominado silogismo. Por otra parte, _____ es considerado el padre de la lógica moderna por haber desarrollado la lógica predicativa.

A) Frege-Boole
B) Boole-Aristóteles
C) Aristóteles-Frege
D) Aristóteles-Shannon

Solución:
Aristóteles es el padre de la lógica antigua, mientras que Frege lo es de la moderna.

Rpta.: C

4. En una tesis doctoral en el MIT se demostró que el álgebra booleana (equivalente a la lógica matemática) se podía utilizar en el análisis y la síntesis de la conmutación y de los circuitos digitales. El autor de esta tesis, citada como una de las más importantes de la historia que ayudó a cambiar el diseño de circuitos digitales, es

A) Claude Shannon.
B) Gottlob Frege.
C) George Boole.
D) Gottfried Leibniz.

Solución:
Shannon es el responsable del desarrollo de una tecnología de diseño de circuitos eléctricos fundada en una estructura matemática como el álgebra de Boole.

Rpta.: A

5. En una conversación entre amigos, uno le dice al otro que, si no usa cinturón de seguridad, la policía lo multará. Por lo tanto, si ve a un policía cerca, debe utilizar su cinturón de seguridad para evitar ser multado y no por las razones de seguridad que implican llevar puesto el cinturón. En esta conversación se puede apreciar el empleo de la falacia conocida como *argumentum ad*

A) *hominem*.
B) *baculum*.
C) *misericordiam*.
D) *populum*.

Solución:
Se comete cuando esta falacia cuando se persuade no por la razón, sino por la fuerza o coacción. La amenaza de multa es la medida coactiva.

Rpta.: B

6. En un colegio secundario de la ciudad de Lima, se le pidió al auxiliar escribir un reporte sobre la conducta de un estudiante que estaba castigado en la dirección. El auxiliar, cumpliendo con el ejercicio de sus funciones, escribió lo siguiente: "el estudiante habló solo durante veinte minutos". ¿Cuál es la falacia cometida por el auxiliar?

A) *Argumentum ad verecundiam* B) Énfasis.
C) *Argumentum ad hominem* D) Anfibología.

Solución:
¿El estudiante habló solamente durante veinte minutos, sin tener la oportunidad de hablar más tiempo o es que habló consigo mismo durante veinte minutos?

Rpta.: D

7. Un chofer, después de haber cometido una infracción de tránsito, al ser intervenido por la policía manifiesta lo siguiente: "Señor policía, por favor no me multe, estoy sin trabajo y apenas tengo dinero para comer". Se deduce que el conductor ha cometido la falacia conocida como *argumentum ad*

A) *populum*. B) *baculum*. C) *misericordiam*. D) *hominem*.

Solución:
El *Argumentum ad misericordiam* recurre a la piedad para aceptar una determinada conclusión.

Rpta.: C

8. En una conversación cotidiana, Juan le refiere a su mamá, en pleno Estado de emergencia: "La NASA dice que el mundo se destruirá con una pandemia", mamá, hay que creerles, pues son la NASA". De acuerdo con las falacias de atingencia, ¿a cuál de todas estas se hará referencia con el enunciado?

A) *Argumentum ad verecundiam.* B) *Argumentum ad ignotantiam*.
C) *Argumentum ad hominem*. D) *Argumentum ad misericordian*

Solución:
La respuesta es un *argumentum ad verecundiam*, argumento de autoridad, pues se defiende la verdad de una proposición basándose en la autoridad de quien lo dice.

Rpta.: A

Filosofía

EJERCICIOS

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. En una discusión filosófica, un estudiante manifiesta lo siguiente: "El hecho de que tengamos la posibilidad de emplear conceptos como 'humano' y 'libertad' no supone que estos tengan existencia como esencias en otro mundo. Simplemente, hay que concebirlos como meros términos o palabras que resultan útiles para referirnos a las cosas".

La perspectiva defendida por el estudiante guarda semejanzas importantes con el

A) realismo moderado de Santo Tomás.
B) fideísmo de Quinto S. F. Tertuliano.
C) nominalismo de Guillermo de Ockham.
D) realismo exagerado de Guillermo de Champeaux.

Solución:
Guillermo de Ockham estableció que los universales no tienen existencia como esencias de las cosas, ya que simplemente son voces o nombres que hacen referencia a las semejanzas que guardan los objetos de la realidad.

Rpta.:C

2. Muchas personas que profesan la religión cristiana manifiestan que el único camino para alcanzar una comprensión de la existencia de Dios es la fe. Por eso, suelen sostener que para entender la realidad del ser supremo basta con confiar en el conjunto de verdades reveladas que nos brinda la Biblia.

Al respecto, Santo Tomás de Aquino afirmaría que

A) la comprensión de los misterios de la fe solo es posible para unos pocos.
B) otra forma de alcanzar la verdad de la existencia de Dios es a través la razón.
C) en efecto, la fe debe ser el único camino de todo conocimiento posible.
D) existen cinco vías para captar al ser supremo a partir de la creencia.

Solución:
Para Santo Tomás de Aquino, no solamente por medio de la fe podemos estar convencidos de que Dios existe; también es posible alcanzar este objetivo a través de la razón o entendimiento humano.

Rpta.: B

3. Según José, incluso los científicos requieren de la fe para lograr una gran profundidad en lo que respecta al descubrimiento de las verdades más importantes del universo. Partiendo de este punto de vista, él expresa lo siguiente: "El entendimiento humano, aunque tenga como base los principios, métodos e instrumentos de la ciencia, es ciego si es que no se apoya desde el comienzo en la confianza en que existe un Dios amoroso, justo, omnipotente, omnisciente y eterno".

¿Cuál de los filósofos estudiados coincidiría con la opinión de José?

A) San Agustín de Hipona
B) Santo Tomás de Aquino
C) Dante Alighieri
D) Guillermo de Ockham

Solución:
Para San Agustín de Hipona la fe es la base y fundamento de todo conocimiento posible, motivo por el cual es necesario creer en Dios para alcanzar el conocimiento de la verdad.

Rpta.: A

4. El problema de los universales fue uno de los debates más importantes de la historia de la filosofía y tuvo dos posturas marcadamente opuestas. Algunos sostuvieron que los universales existían y que eran independientes de los objetos concretos; es decir, que eran _____ de las cosas. Otros refutaron este planteamiento y consideraron que los universales no existían y que eran meros _____, etiquetas que el ser humano pone a las cosas para agruparlas por su semejanza.

A) la materia - denominadores
B) las esencias - nombres
C) los conceptos - pensamientos
D) los atributos - caracteres

Solución:
Los realistas creían que los universales eran las esencias de las cosas y que eran independientes de los individuos; en cambio, los nominalistas, que era imposible pensar una cosa universalmente sin el apoyo de la observación de las cualidades materiales de los individuos, por lo tanto, los universales no podían ser independientes de estos y no eran más que nombres.

Rpta.: B

5. A lo largo de la historia han existido teólogos cristianos según los cuales resulta equivocado sostener que la fe y la razón mantienen una estrecha relación a propósito de la búsqueda de ciertas verdades o principios fundamentales acerca de Dios, el alma y la vida en el otro mundo. Por tal motivo, establecieron que una es la vía de las creencias religiosas y otra es la de la investigación de carácter racional.

De manera semejante, el filósofo medieval _____ establece una independencia absoluta entre la fe y la razón.

A) San Agustín de Hipona
B) Santo Tomás de Aquino
C) Guillermo de Ockham
D) Alberto Magno

Solución:
Para Ockham no existe ninguna coincidencia entre la fe y la razón. Por eso, sostuvo que por un lado hay que concebir el camino de la reflexión filosófica basada en el entendimiento y por otro el de las convicciones religiosas que nos proporcionan las verdades sobrenaturales que transmite la Biblia.

Rpta.: C

6. "Agustín se encuentra muy lejos del fideísmo, que siempre representa una forma de irracionalismo. La fe no substituye a la inteligencia y tampoco la elimina; al contrario, como ya hemos dicho previamente, la fe estimula y promueve la inteligencia. La fe es un *cogitare cum assesione*, un modo de pensar asintiendo; por esto, si no hubiese pensamiento, no existiría la fe. Y de manera análoga, por su parte la inteligencia no elimina la fe, sino que la refuerza y, en cierto modo, la aclara."
[Reale, G. y Antiseri, D. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Barcelona: Herder, p.380]

El fragmento anterior hace referencia al postulado agustiniano que afirma que

A) solo la razón puede superar a la fe.
B) tenemos fe en lo que es imposible.
C) la fe es el fundamento de la verdad.
D) la fe y la razón no se complementan.

Solución:
El texto menciona la íntima relación que Agustín establece entre fe y razón. Ninguna de las dos se niega o excluye. Mientras la inteligencia refuerza y profundiza la fe, esta "estimula y promueve la inteligencia". Por tanto, el fundamento de la verdad se encuentra en la fe, porque solo esta puede dirigir a la razón por el camino correcto.

Rpta.: C

7. Con el objetivo de absolver una serie de interrogantes de su hijo sobre la condición humana en general, un padre de familia expresa lo siguiente: "Hijo, no cabe duda de que cada uno de nuestros actos tienen su origen en la voluntad de Dios. Esto significa que todo lo que hacemos, de una u otra manera, depende de Él que es omnipotente y omnisciente".

Con respecto a este planteamiento, San Agustín de Hipona sostendría que

A) el hecho de que Dios tenga un carácter trascendente implica que no mantiene ningún tipo de relación con los seres humanos.
B) es correcto asumir la idea de que los hombres estamos completamente determinados en lo que concierne a nuestras acciones.
C) no es cierto que todos nuestros actos dependan de la voluntad de Dios, pues poseemos libertad para elegir entre el bien y el mal.
D) Dios no puede ser omnipotente y omnisciente, ya que esto negaría el libre albedrío que poseen los seres humanos por naturaleza.

Solución:
Si bien San Agustín plantea que la gracia divina es absolutamente necesaria para que nos salvemos, al mismo tiempo afirma que depende de nosotros mismos el hecho de aceptar o no esta posibilidad que nos brinda Dios para salvarnos.

Rpta.: C

8. Para María, el hecho de que alguien sea cristiano no debe llevarlo a pensar que todo puede hallar respuesta en la Biblia: "Creo que existen un conjunto de preguntas que solo pueden ser absueltas sobre los fundamentos de la investigación científica cuyo punto de partida es el entendimiento. Por ello, si queremos saber cuándo se acercará un cometa, necesariamente debemos recurrir a la astronomía; nada encontraremos al respecto en la Biblia. Sin embargo, esto no significa que fe y razón siempre vayan por vías separadas, ya que a propósito de ciertas cuestiones pueden llegar a las mismas conclusiones".

La perspectiva de María es coherente con el planteamiento defendido por

A) Santo Tomás de Aquino
B) San Agustín de Hipona
C) Guillermo de Ockham
D) Orígenes de Alejandría

Solución:
De manera similar a María, Santo Tomás defendía una independencia parcial, pero no total, entre la fe y la razón; ya que creía que ambas podían alcanzar en algunos casos, por distintos caminos, las mismas verdades.

Rpta.: A

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Ockham no fue un científico que contribuyera personalmente al progreso de la ciencia. Sin embargo, sus ideas impulsaron la investigación empírica. De hecho, los científicos del siglo XIV se hallan vinculados al movimiento nominalista. El impulso de Ockham a la investigación científica proviene, en primer lugar, de su concepción del orden del universo como un orden meramente fáctico, contingente: puesto que las leyes que rigen el comportamiento de los fenómenos son de hecho así, pero podrían haber sido de cualquier otro modo, es inútil pretender descubrirlas por deducción a partir de principios generales; la única forma de conocerlas será la observación atenta de los hechos. A esta misma conclusión conducía la concepción ockhamista de la causalidad: las causas de los hechos solamente pueden ser determinadas con certeza mediante la observación. La observación empírica se vio, en fin, favorecida igualmente por la preeminencia que el nominalismo concedía al conocimiento de lo singular, de lo individual.

NAVARRRO, J y CALVO, T. (1990). *Historia de La filosofía*. Madrid. Editorial Anaya. p. 126.

1. De acuerdo con el texto, se puede establecer que para Ockham la observación empírica

A) ayuda a ordenar la información almacenada en nuestra mente.
B) permite saber cuál es la causa específica de cada fenómeno.
C) contribuye al esclarecimiento de los conceptos universales.
D) impulsa las investigaciones científicas sobre la naturaleza.
E) da fundamentos filosóficos a la existencia de los universales.

Solución:
El nominalismo y la valoración de la experiencia como medio único de conocimiento es fundamental en el pensamiento de Ockham. La observación empírica se vio, en fin, favorecida igualmente por la preeminencia que el nominalismo concedía al conocimiento de lo singular, de lo individual.

Rpta.: B

EJERCICIOS

1. Señale los valores de verdad (V o F) acerca de los siguientes enunciados relacionados con la patrística:

I. Rechazó la existencia de un conocimiento superior a la fe.
II. Tuvo influencia de un importante filósofo griego: Platón.
III. Sentó las bases del dogma y de la doctrina cristiana.
IV. Afirmó que la salvación del hombre se obtiene por la razón.

A) VVFF B) VVVF C) VVFV D) VFVF E) VVVF

Solución:

I. Rechazó la existencia de un conocimiento superior a la fe. (V)
II. Tuvo influencia de un importante filósofo griego: Platón. (V)
III. Sentó las bases del dogma y de la doctrina cristiana. (V)
IV. Afirmó que la salvación del hombre se obtiene por la razón. (F)

Rpta.: B

2. Un ciego que se acostumbra a caminar a tientas por su casa sabe dónde están todos los objetos que necesita; es decir, sabe cómo está organizada la casa. Sin embargo, si recuperara la visión tendría mucha más información sobre todos los objetos de la casa. Análogamente, según San Agustín la fe es entendida como

A) un obstáculo divino para la comprensión de Dios.
B) la intuición sensorial que nos permite conocer el mundo.
C) la iluminación que Dios proporciona a nuestro entendimiento.
D) la razón que debe hacer inteligible lo que no se comprende.
E) aquello que hace incognoscible las cosas del mundo.

Solución:

Para San Agustín, la fe es entendida como la iluminación que Dios proporciona a nuestro entendimiento, a nuestra inteligencia, de modo que no podríamos conocer sin la ayuda de esa iluminación.

Rpta.: C

3. Los cristianos afirman que cuando Dios habla al hombre, este puede conocerlo mejor. También el hombre puede hablar mejor acerca de Dios, profesando la fe que este le ha obsequiado. Por tanto, se puede deducir que el cristianismo se presenta como una

A) filosofía que fundamenta sus dogmas con las especulaciones de los filósofos.
B) religión revelada donde los dogmas no pueden ser comprendidos por la razón.
C) doctrina mística que conoce a Dios de manera directa y personal.
D) verdad relativa, contingente e incierta en la cual no se puede confiar.
E) religión personalista al tener una sola interpretación de la verdad revelada.

Solución:

El cristianismo es un conjunto de dogmas revelados por Dios, transmitida desde los Apóstoles, según las Sagradas Escrituras.

Rpta.: B

4. Con respecto a la filosofía medieval, determine la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. La escolástica acudió a Aristóteles para validar las ideas del cristianismo.
II. Tomás de Aquino determinó las competencias de la fe y de la razón.
III. Los filósofos medievales rechazaron radicalmente los aportes de la razón.
IV. La escolástica dio una solución definitiva al problema de los universales.

A) VVFV B) VVVF C) VVFF D) FVFV E) VVVV

Solución:

I. La escolástica acudió a Aristóteles para validar las ideas del cristianismo. (V)
II. Tomás de Aquino determinó las competencias de la fe y de la razón. (V)
III. Los filósofos medievales rechazaron radicalmente los aportes de la razón. (F)
IV. La escolástica dio una solución definitiva al problema de los universales. (F)

Rpta.: C

5. "Sobre el problema de los universales, Tomás de Aquino adopta un _____. Señaló que las ideas son elaboradas por el entendimiento humano, es decir, son _____, basados en la realidad de las cosas, siendo así reales, pero sin existencia propia e independiente como afirma el realismo exagerado."

A) realismo moderado - conceptos
B) conceptualismo - imágenes
C) ejemplarismo - percepciones
D) nominalismo realista - sensaciones
E) realismo exagerado - categorías

Solución:
"Sobre el problema de los universales, Tomás de Aquino adopta un realismo moderado. Señaló que las ideas son elaboradas por el entendimiento humano, es decir, son conceptos, basados en la realidad de las cosas, siendo así reales, pero sin existencia propia e independiente como afirma el realismo exagerado".

Rpta.: A

6. Isabel afirma que no importa si algunas personas se llaman Carlos, Miguel, María o Elena, que algunos son varones y otras mujeres, que unos son flacos y otros gordos pues esos son los hombres que existen realmente. Esta afirmación se contrapone con la existencia de un único ser imprescindible, que siempre ha existido y siempre existirá, y que ha engendrado a todos los seres. En relación con las pruebas para demostrar racionalmente la existencia de Dios de Tomás de Aquino, se deduce que la afirmación de Isabel, guarda relación con la vía

A) del movimiento.
B) de la causa eficiente.
C) de la contingencia.
D) de los grados de perfección.
E) de la finalidad.

Solución:
La tercera vía explica que las cosas pueden existir o no existir; ya que pueden ser producidas o destruidas, llevan consigo la posibilidad de no existir. Estos seres contingentes exigen la existencia de un Ser necesario, cuya necesidad esté en sí mismo y sea la causa de la necesidad de los demás.

Rpta.: C

7. Para Guillermo de Ockham, los universales son incomprensibles, pues lo único que podemos conocer son las cosas concretas a las que hacen referencia. Además, los universales son conceptos que no guardan relación con la divinidad, sino que son "meras palabras" con las que el ser humano se refiere a una pluralidad de individuos similares. Se puede deducir de la postura nominalista de Ockham que

A) el universal es un concepto puesto por Dios en nuestras mentes.
B) lo concreto es lo único que podemos conocer y nombrar.
C) solo podemos conocer lo que somos capaces de pensar.
D) el universal existe, pero no separado de los individuos.
E) el universal es un concepto que existe fuera de la mente.

Solución:
Ockham adopta una postura nominalista: el universal no existe ni en sí mismo ni en otra cosa, solo existen los individuos singulares dotados de accidentes y cualidades singulares

Rpta.: B

8. Las explicaciones científicas sobre el continuo espacio-tiempo de Albert Einstein y Hendrik Lorentz generaron una discusión científica. Lorentz introdujo la noción de éter, inexistente en la ciencia; mientras que Einstein explicó lo mismo con elementos ya conocidos. Si aplicáramos el principio metodológico de Ockham, el resultado de este debate científico sería

A) favorable para Einstein por su explicación más sencilla del espacio-tiempo.
B) inconducente por no llegar a un punto común entre Einstein y Lorentz.
C) favorable para Lorentz por introducir el elemento éter en la explicación.
D) inviable por ser dos teorías diferentes sobre la explicación del espacio-tiempo.
E) favorable para los dos científicos en la explicación del espacio-tiempo.

Solución:
Considerando el principio metodológico de Ockham, si para explicar un fenómeno determinado tenemos dos o más hipótesis, lo más razonable es aceptar la más simple, es decir, la que presenta menos supuestos no probados.

Rpta.: A

Filosofía

EJERCICIOS

1. Señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados acerca de la filosofía medieval:

   I. Tuvo como una de sus características principales la preocupación por cuestiones metafísicas.
   II. Sus máximos representantes otorgaron un papel importante a la fe.
   III. Careció de reflexiones en torno a la naturaleza del ser humano.
   IV. Defendió la idea de que la teología debe ser sierva de la filosofía.

   A) VVFF B) VVVF C) VVFV D) VFVF E) VVVF

   Solución:

I. Tuvo como una de sus características principales la preocupación por cuestiones metafísicas. (V)
II. Sus máximos representantes otorgaron un papel importante a la fe. (V)
III. Careció de reflexiones en torno a la naturaleza del ser humano. (F)
IV. Defendió la idea de que la teología debe ser sierva de la filosofía. (F)

Rpta.: A

2. Para Nicolás, la fe y la razón son completamente diferentes y sus contenidos son distintos, motivo por el cual no resulta posible identificar un solo problema que pueda ser abordada por ambas. "Por ejemplo, la existencia de Dios no puede ser demostrada racionalmente. Frente a esta problemática, el entendimiento no tiene que hacer otra cosa que abstenerse de toda exploración, pues únicamente a través de la fe es que podemos poseer la verdad de que existe un ser supremo cuya voluntad es infinita y absoluta", afirma.

Tal perspectiva de Nicolás guarda semejanzas con la filosofía de

A) S n Agustín.
B) S nto Tomás de Aquino.
C) Guillermo de Ockham.
D) Juan Duns Scoto.
E) San Buenaventura.

Solución:

Para Ockham, la fe y la razón son completamente diferentes, motivo por el cual deben abordar cuestiones absolutamente distintas. Por eso, a diferencia de Santo Tomás de Aquino, dicho filósofo estuvo convencido de que la fe y la razón poseen diferentes naturalezas y contenidos.

Rpta.: C

3. Señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados relacionados con la filosofía de Santo Tomás de Aquino:

I. En su pensamiento se advierte la influencia del aristotelismo.
II. Rechazó la tesis de que Dios creó el cosmos a partir de la nada.
III. Estableció que por medio de la fe se puede alcanzar a Dios.
IV. Sostuvo un realismo moderado a propósito del problema de los universales.

A) VFVV B) VFVF C) VVFV D) VFFF E) VVVF

Solución:

I. En su pensamiento se advierte la influencia del aristotelismo. (V)
II. Rechazo la tesis de que Dios creó el cosmos desde la nada. (F)
III. Estableció que por medio de la fe se puede alcanzar a Dios. (V)
IV. Sostuvo un realismo moderado a propósito del problema de los universales. (V)

Rpta.: A

4. Desde una perspectiva tomista, es correcto afirmar que la razón

A) es una facultad con la que no se puede tratar cuestiones de índole antropológica.
B) tiene la suficiente capacidad para demostrar la existencia de Dios.
C) resulta superior a la fe para abordar todo aquello que es sobrenatural.
D) mantiene una independencia absoluta frente a la creencia y la fe.
E) puede captar la existencia de universales o esencias separados de las cosas.

Solución:
Santo Tomás de Aquino sostuvo que la razón puede demostrar la existencia de Dios sin necesidad de apoyarse en la fe. En efecto, aquella puede partir de las cosas creadas por el ser supremo para ir encaminándose hacia él.

Rpta.: B

5. Para San Agustín de Hipona, la fe puede ser definida, principalmente, como

A) n impedimento para la comprensión clara y distinta del universo.
B) a facultad adquirida libremente por cada uno de los hombres.
C) una facultad secundaria y prescindible con respecto a la razón.
D) un ámbito desde el cual se debe rechazar todo medio racional.
E) l fundamento de todo conocimiento posible acerca de las cosas.

Solución:
Para San Agustín, es necesario creer para poder comprender. Es decir, sin la fe no se puede alcanzar ningún conocimiento acerca de las cosas.

Rpta.: E

6. Acerca de la filosofía de Guillermo de Ockham es correcto afirmar que

A) defiende la posibilidad de la demostración racional de la existencia de Dios.
B) rechaza todo uso de la razón para comprender la realidad.
C) asume una posición bastante crítica frente al nominalismo.
D) niega la existencia de conceptos abstractos y universales.
E) ataca la perspectiva de que la voluntad es central para el ser humano.

Solución:
La filosofía de Guillermo de Ockham niega la existencia de conceptos abstractos y universales.

Rpta.: D

7. Mientras que el _____ rechaza la existencia de universales, el _____ afirma la existencia de estos, pero no como entidades _____ con respecto al mundo material.

A) nominalismo – realismo moderado – trascedentes
B) realismo exagerado – nominalismo – materiales
C) nominalismo – realismo exagerado – trascendentes
D) nominalismo – fenomenalismo – inmanentes
E) realismo moderado – providencialismo – materiales

Solución:
El nominalismo es la perspectiva según la cual no existen esencias o conceptos universales acerca de las cosas del universo. Por otro lado, el realismo moderado defiende la existencia de tales universales, pero no como entidades separadas de este mundo.

Rpta.: A

8. Sobre la filosofía de San Agustín, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Encierra la convicción de que la materia tiene un carácter eterno.
II. Busca conciliar la gracia divina con el libre albedrío.
III. Reflexiona en torno al concepto de tiempo.
IV. Establece una ruptura entre la fe y la razón.

A) FVVF B) FVFF C) FVVV D) VVVF E) FVFV

Solución:

I. Encierra la convicción de que la materia tiene un carácter eterno. (F)
II. Busca conciliar la gracia divina con el libre albedrío. (V)
III. Reflexiona en torno al concepto de tiempo. (V)
IV. Establece una ruptura entre la fe y la razón. (F)

Rpta.: A

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

07

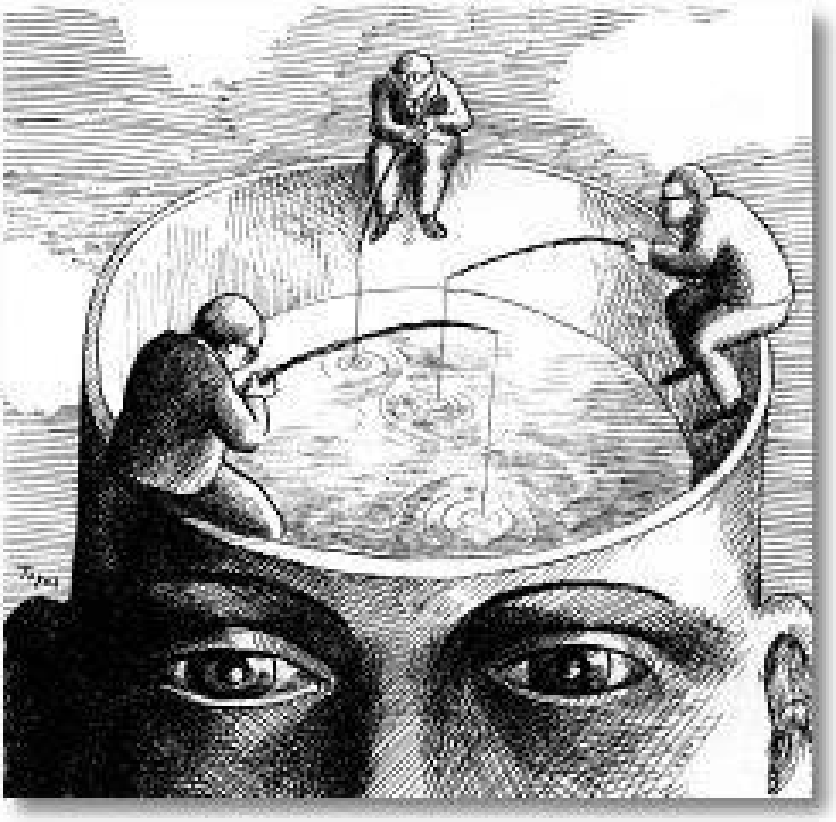
semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

ARGUMENTACIÓN



I. CONCEPTO

La argumentación es un acto comunicativo complejo e interactivo que apunta a resolver una diferencia de opinión con un interlocutor. Se argumenta presentando un conjunto de proposiciones que una persona pueda defender y se considera que expone el punto de vista en cuestión para que otras personas lo evalúen de manera racional.

II. TIPOS DE ARGUMENTOS

II.1 TIPOS DE ARGUMENTOS (en términos formales).

Hay dos grandes tipos de argumentos:

(a) **Argumentos de carácter deductivo**. Aquí, la verdad de las premisas se transfiere a la conclusión con carácter de necesidad, es decir, no es posible que las premisas sean verdaderas y la conclusión sea falsa.

Ejemplo

Un ejemplo de argumento deductivo puede ser el siguiente: "Quien defraude a la Hacienda Pública debe ser condenado a una pena de prisión de 5 a 10 años; X ha defraudado a la Hacienda Pública; por lo tanto, X debe ser condenado a una pena de prisión de 5 a 10 años".

(b) **Argumentos de carácter inductivo.** Aquí, la verdad de las premisas se transfiere a la conclusión sin carácter de necesidad, es decir, sí es posible que las premisas sean verdaderas y la conclusión sea falsa. Lo que podemos decir es que, si las premisas son verdaderas, entonces es solamente **probable** que la conclusión también sea verdadera.

Ejemplo

Ejemplo: "el testigo C manifestó que vio cómo A amenazaba con una pistola a B en el lugar L y en el tiempo T; la autopsia mostró que B falleció en el lugar L y en el tiempo T por los disparos de una pistola; cuando la policía fue a detener a A, encontró que tenía en su poder la pistola que luego se probó era la misma con la que se había disparado contra B; por lo tanto, A causó la muerte de B".

(c) **Diferencia entre argumento deductivo e inductivo.** La diferencia, expresada de modo sencillo, es que el paso de las premisas a la conclusión tiene, en el primer caso (en las deducciones), un tipo de "necesidad" que no existe en el segundo. En una deducción, es imposible que las premisas sean verdaderas y la conclusión falsa; pero en el segundo ejemplo (no-deductivo o inductivo), sí que podría darse que las premisas sean verdaderas, pero no la conclusión (A causó la muerte de B).

II.2 TIPOS DE ARGUMENTOS (en términos no formales).

(a) Pueden agruparse por su contexto general (legal, matemático, científico, etc.)

(b) Por la meta del diálogo (persuasión, acuerdo, investigación, etc.)

(c) De acuerdo con su estructura: simple o complejo (un argumento con sub-argumentos), vinculado o convergente (es decir, premisas trabajando juntas o funcionando como argumentos separados).

III. TEORÍA DE LA ARGUMENTACIÓN

La teoría de la argumentación es el estudio interdisciplinario de la manera en la que se llega a conclusiones en un determinado campo a través del proceso del razonamiento lógico que incluye el debate y la persuasión. Es un campo relativamente nuevo que busca una explicación de la argumentación tal como ocurre en la experiencia cotidiana, en gran parte como respuesta a las insuficiencias percibidas en la lógica formal como el único proveedor de estándares argumentativos.

Importancia

Muchos investigadores de diferentes campos han llegado a ver la argumentación o razonamiento como una actividad que merece y requiere su propio programa de investigación. La razón de esto es doble: a) los argumentos aparecen en todas las culturas humanas y juegan un rol crítico en nuestras vidas diarias y b) al mismo tiempo los investigadores notaban una falta de comprensión de los argumentos y qué es lo que los hace buenos o malos, debido a que el uso de la lógica formal no era suficiente para analizar los argumentos que se usan en la vida real.

Historia

No fue sino hasta finales de la década de 1950 que Perelman y Toulmin, de manera separada, rechazaron la lógica formal como soporte de la argumentación y desarrollaron nuevos enfoques, desde las perspectivas de la retórica y de la filosofía, respectivamente. Estos autores vieron la lógica formal clásica como muy limitada, invariante ante el contexto, y muy alejada de la argumentación en la vida real para proporcionar una teoría adecuada; en su lugar, recurrieron a la práctica del derecho y técnicas informales para comprenderla naturaleza de los buenos argumentos.

IV. LOS ENFOQUES DEL RAZONAMIENTO

En la vida diaria, los razonamientos son siempre *discursos* relativos a un lenguaje, presuponen algún problema o alguna cuestión para la cual la argumentación sirve como respuesta; pueden verse como una actividad (la actividad de argumentar) o como en resultado de la misma; y permiten ser evaluados según diversos criterios. Pero esos mismos elementos pueden interpretarse de maneras distintas, lo que permite hablar de diversos enfoques del razonamiento: **formal, material y pragmático** (retórico o dialéctico).

IV.1 EL ENFOQUE FORMAL

Desde una perspectiva formal, el razonamiento es un conjunto de enunciados sin interpretar (en el sentido de que se hace abstracción del contenido de verdad); responde al problema de si a partir de enunciados (las premisas) se puede pasar a otro enunciado (la conclusión). Los criterios de corrección vienen dados por las reglas de inferencia.

IV.2 EL ENFOQUE MATERIAL

Desde una perspectiva material, lo esencial de los argumentos no es la forma de los enunciados, sino aquello que hace a los enunciados verdaderos o correctos, es decir, su contenido. Los criterios de corrección no pueden, por ello, tener un carácter puramente formal: lo esencial consiste en determinar, por ejemplo, en qué condiciones tal tipo de razón prevalece sobre tal otro.

IV.3 EL ENFOQUE PRAGMÁTICO

La perspectiva pragmática considera el razonamiento como un tipo de actividad, esto es, como la realización de una serie de actos del lenguaje dirigido a lograr **la persuasión de un auditorio (retórica)**o a **Interactuar con otro u otros para llegar a algún acuerdo** respecto a cualquier problema teórico o práctico **(dialéctica)**. Los criterios de evaluación de los razonamientos retóricos apelan esencialmente a la eficacia del discurso (a su capacidad para persuadir), mientras que el razonamiento dialéctico debe seguir ciertas reglas de procedimiento, como las que rigen el desarrollo de un juicio.

El hecho de que la lógica (la lógica deductiva estándar) plantee ciertos problemas para dar cuenta de los argumentos que efectuamos en lenguaje natural no significa que sea inútil, que debamos prescindir de ella en la argumentación de la vida real. Significa más bien que no es un instrumento suficiente (pero sí es necesario) para el estudio y manejo de los argumentos.

V. ANÁLISIS DE ARGUMENTOS

PREMISAS Y CONCLUSIONES

La posibilidad de premisas o conclusiones implícitas es reconocida desde tiempos antiguos, más notablemente en la discusión sobre **entimemas**. El siguiente ejemplo puede ilustrar un razonamiento en el cual hay una premisa no explícita: "La señora Lucía ahoga animales callejeros; por lo tanto, la señora Lucía es malvada."

Premisa: La señora Lucía ahoga animales callejeros.
Premisa implícita: Quienes ahogan animales callejeros son malvados.
Indicador de inferencia: "por lo tanto…"
Conclusión: La señora Lucía es malvada.

La premisa implícita identifica el vínculo que une la premisa explícita con la conclusión. Al evaluar argumentos es necesario considerar las premisas implícitas, ya que un argumento como el **entimema** es inválido, pues de las premisas no se sigue la conclusión; sin embargo, cuando se muestra la premisa implícita, el **entimema** pasa a ser válido.

VI. DEFENSA DE UNA TESIS MEDIANTE UNA JUSTIFICACIÓN RACIONAL

Un argumento o razonamiento es una colección de premisas y conclusión. Las premisas proporcionan la evidencia que respalda la conclusión. En general, se define un argumento como una estructura en la que se hace afirmaciones y se pretende usar la razón. Consiste de (1) un acto de conclusión, (2) uno o más actos de premisas (que afirman proposiciones a favor de la conclusión), y (3) una declaración explícita o palabra de inferencia implícita que indica que la conclusión se sigue de las premisas. Los argumentos son actos intencionales que incorporan (1), (2) y (3) y permiten la defensa de una tesis mediante una justificación racional.

Ejemplo de argumento

Un simple ejemplo que ilustra lo que esto significa en la práctica es el siguiente extracto de un artículo de opinión que criticaba a los grupos conservadores que no estaban dispuestos a apoyar ningún tipo de investigación embrionaria:

"La oposición a la investigación embrionaria es miope y terca. El hecho es que los fetos están siendo abortados, les guste o no a los conservadores. Después del aborto, los embriones literalmente son arrojados a la basura cuando podrían usarse en investigaciones médicas que salvarían vidas. Se ha convertido en un asunto de creencias personales y religiosas. Muchas vidas podrían salvarse y mejorarse enormemente si solo se permitiera usar embriones que de otro modo se arrojarían a la basura."

Podemos analizar este argumento de la siguiente manera:

Premisa: Hay fetos que, de todos modos, están siendo abortados.
Premisa: Las vidas podrían salvarse y mejorarse enormemente si se permitiera a los científicos usar embriones que, de otro modo, se arrojarían a la basura.
Indicador de inferencia: Implícito, no declarado (… por lo tanto…)
Conclusión: La posición conservadora a la investigación embrionaria es miope y terca.

De este modo, se pretende defender racionalmente la tesis que atribuye miopía conceptual y terquedad a quienes mantienen una posición conservadora acerca de la investigación embrionaria.

VII. REFUTACIÓN DE UN ARGUMENTO

Ya que los argumentos o razonamientos son válidos cuando la conclusión se deduce de las premisas proporcionadas, la refutación de un argumento consiste en mostrar que dicha conclusión no se sigue o no se deduce de las premisas ofrecidas, constituyendo de esta manera una falacia de atingencia. También se puede refutar un argumento cuando se pone en evidencia que se ha cometido alguna falacia de ambigüedad como el equívoco, la anfibología o el énfasis.

CONTRAARGUMENTACIÓN

Un contraargumento es un argumento utilizado a modo de respuesta frente a otro previo. Se trata de un razonamiento que resulta opuesto a un juicio precedente. Suele decirse que un contraargumento es una réplica o una refutación. Al argumento anterior se le opone un nuevo argumento que permite esgrimir una razón contraria.
Tomemos el caso de las discusiones entre los miembros del movimiento terraplanista (quienes sostienen que la Tierra es plana) y los integrantes de la comunidad científica (que aseguran que el planeta es esférico). Los terraplanistas argumentan que la Tierra es una superficie plana que flota en el espacio, con la Luna y el Sol moviéndose en torno a ella. La ciencia, en cambio, presenta como contraargumento las evidencias de las imágenes satelitales y los fundamentos de la ley de gravedad para rechazar esa creencia.

VIII. LA ARGUMENTACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Para que un argumento sea considerado científico, este debe cumplir ciertas cualidades:

a) Debe estar respaldado por evidencia empírica o al menos debe ser capaz de ser verificado, falseado o debilitado por dicha evidencia.

b) El propósito de tal argumento debe ser explicar algún fenómeno natural o social.

c) El argumento debe tener adherencia a algunas normas apropiadas para el campo de investigación; por ejemplo, usar muestreo aleatorio en la investigación de encuestas en lugar de anécdotas personales como evidencia empírica.

El proceso de la argumentación científica debe involucrarla construcción y crítica de argumentos científicos que implican la consideración de hipótesis alternativas (inferencia a partir de la mejor explicación).Hoy en día, los estudios de sociología de la ciencia sugieren que la argumentación científica es a menudo como un debate en el que diferentes científicos tratan de ganarse a las personas para sus puntos de vista y debilitar puntos de vista opuestos con evidencia y argumentos racionales.

Sin embargo, no siempre es como un debate entre las partes opuestas: también está la comunidad científica general dentro de un campo que hace juicios de una manera acumulativa, aunque la cantidad de consenso puede aumentar o disminuir con el tiempo. Encontramos esto, por ejemplo, en el discurso sobre el cambio climático. Inicialmente hubo cierto debate sobre el rol de la actividad humana en el cambio climático, pero mientras más evidencia se encontraba, la visión científica general del cambio climático cambió hacia el respaldo de la realidad del cambio antropogénico.

GLOSARIO

1. **Inducción:** Inferencia no conclusiva, esto es, la conclusión no se sigue necesariamente de las premisas. Se diferencia de la inducción matemática.

2. **Inferencia:** Es el proceso de razonamiento por el cual una afirmación (la conclusión) es deducida de una o más afirmaciones (las premisas).

3. **Lenguaje formal:** Es un lenguaje cuyos símbolos primitivos y reglas para unir esos símbolos están formalmente (sin contenido o semántica) definidos.

4. **Premisa:** Proposición o enunciado que sirve como base para deducir una conclusión.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Generalmente se presenta a la verdad o el conocimiento como el propósito de la argumentación; la idea es que nos involucramos en la argumentación con otros porque se valoran las creencias verdaderas o el conocimiento. La noción de que los argumentos garantizan la verdad tiene sentido solo para los argumentos deductivos y solo bajo el supuesto de que la verdad de las premisas también puede garantizarse. Sin embargo, debido a la naturaleza falible de los humanos (carecemos de acceso objetivo y directo a hechos sobre el mundo y podemos equivocarnos en nuestras premisas e inferencias) estos supuestos a menudo no se cumplen en la práctica. De hecho, este estado de cosas motivó el estudio de la teoría de la argumentación diferenciándolo del estudio de la lógica deductiva. No obstante, la verdad y el conocimiento siguen siendo los objetivos de la argumentación. Es simplemente necesario entender que los argumentos promueven la verdad o el conocimiento al presentar candidatos plausibles y entregar conclusiones que sean aceptables para nuestras creencias, habiendo (hasta ahora) ganado sobre otras alternativas de acuerdo a las reglas de argumentación. Así, Perelman y Olbrechts-Tyteca afirman que “el dominio de la argumentación es el de lo creíble, lo plausible, lo probable, en la medida en que este último elude la certeza de los cálculos”, y critican a Descartes por tratar las proposiciones meramente plausibles como inútiles.

Rich, Patricia (2015).*Literature Review: Argumentation Theory*. Wordpress. pp.3-4.

1. Se colige que, a diferencia de la lógica formal deductiva, en el ámbito de la argumentación cotidiana el concepto de necesidad es sustituido por el de

A) probabilidad.
B) contradicción.
C) falsedad.
D) infalibilidad.

Filosofía

EJERCICIOS

1. Un estudiante de filosofía presenta el siguiente razonamiento: "Si llueve, entonces la ropa se moja; la ropa está mojada; por lo tanto, está lloviendo". El ejemplo ofrecido es un argumento

A) deductivo. B) entimema. C) inductivo. D) necesario.

Solución:
En el ejemplo, es posible que las premisas sean verdaderas y la conclusión sea falsa: es posible que, por ejemplo, una persona haya mojado la ropa intencionalmente y que no esté lloviendo. En consecuencia, el ejemplo es un argumento inductivo.

Rpta.: C

2. Dos estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNMSM discuten acerca de cuál de los siguientes razonamientos es deductivo. Para ayudarlos a decidir puede usted usar criterios formales o conceptuales relativos a la teoría de la argumentación. ¿Cuál es la respuesta correcta?

A) Si una persona es adúltera, entonces sale de noche y bien vestido; Juan sale de noche y bien vestido; por lo tanto, Juan es adúltero.
B) Si hay fuego en el aula 23, entonces hay oxígeno en el aula 23; no hay oxígeno en el aula 23; por lo tanto, no hay fuego en el aula 23.
C) Si estudio adecuadamente, entonces aprobaré el examen; no estudio adecuadamente; por lo tanto, no aprobaré el examen.
D) Si un hombre es feo, entonces se cumple que es fiel. Por lo tanto, si un hombre es fiel, entonces se cumple que es feo.

Solución:
La alternativa B se puede representar formalmente con la estructura del Modus Tollens, el cual es una regla deductiva de la lógica formal.

Rpta.: B

3. Entre quienes rechazan la existencia del calentamiento global, hay quienes presentan como argumento que se han registrado otros periodos en los cuales la Tierra se calentó, por lo cual sería un fenómeno natural. No obstante, hay quienes afirman que esas etapas se vinculan a motivos sumamente particulares como agitaciones de la órbita terrestre o la influencia solar, cuestiones incomparables con lo que producen los gases de efecto invernadero que el ser humano, con sus actividades cotidianas, emite a la atmósfera. Lo anterior es un ejemplo de

A) argumento entimema. B) inferencia inductiva.
C) inferencia deductiva. D) contraargumentación.

Solución:
Un contraargumento es un argumento que se usa como una respuesta frente a otro argumento previo. Se trata de un razonamiento que resulta opuesto a un juicio precedente.

Rpta.: D

4. Roberto le dice a su hermano que hay distintas maneras de establecer una taxonomía o clasificación de los argumentos. Si Roberto decidiera usar el criterio formal de clasificación establecería que hay argumentos

A) deductivos e inductivos.
B) simples y complejos.
C) vinculados y divergentes.
D) matemáticos y legales.

Solución:
El análisis formal divide a los argumentos en dos grupos: deductivos e inductivos. El análisis no-formal agrupa de muchas maneras a los argumentos.

Rpta.: A

5. Después de estudiar los conceptos básicos de la teoría de la argumentación, Francisco concluye que la lógica deductiva estándar es un instrumento _____ pero no _____ para el estudio y manejo de los argumentos formulados en lenguaje natural.

A) vinculado – convergente
B) suficiente – necesario
C) deductivo – inductivo
D) necesario – suficiente

Solución:
El hecho de que la lógica deductiva estándar plantee ciertos problemas para dar cuenta de los argumentos que se efectúan en lenguaje natural no significa que sea inútil. Significa más bien que es un instrumento necesario, pero no suficiente para el estudio y manejo de los argumentos. De ahí que se consideren otros enfoques además del formal.

Rpta.: D

6. Vania sostiene que hay un argumento que es inválido, pues de sus premisas no se sigue la conclusión; sin embargo, cuando se muestra la premisa implícita, el argumento en cuestión deja de ser inválido. Se deduce que Vania se refiere a un argumento

A) matemático.
B) entimema.
C) verdadero.
D) implícito.

Solución:
Un argumento entimema es inválido porque de las premisas no se sigue la conclusión; sin embargo, cuando se muestra la premisa implícita, el argumento pasa a ser válido.

Rpta.: B

7. Un polemista conocedor de su oficio afirma que la _____ pretende lograr la persuasión de un auditorio, mientras que la _____ pretende la interacción con otro u otros para llegar a algún acuerdo respecto de cualquier problema teórico o práctico.

A) dialéctica – retórica
B) pragmática – dialéctica
C) retórica – dialéctica
D) pragmática – retórica

Solución:
La perspectiva pragmática considera el razonamiento como un tipo de actividad dirigida a lograr la persuasión de un auditorio (retórica) o a Interactuar con otro u otros para llegar a algún acuerdo (dialéctica).

Rpta.: C

8. Si alguien quisiera comprender adecuadamente la naturaleza de los razonamientos formulados en lenguaje natural, debería familiarizarse con el enfoque tripartito del razonamiento, el cual consta de las dimensiones

A) formal, retórica y dialéctica.
B) formal, divergente y material.
C) legal, matemática y científica.
D) formal, material y pragmática.

Solución:
Hay tres enfoques del razonamiento: formal, material y pragmático. El primero se rige por las reglas de la lógica estándar, el segundo pone de relieve el contenido y el tercero está orientado a la persuasión y la búsqueda de acuerdos.

Rpta.: D

Filosofía

EJERCICIOS

1. Un estudiante de filosofía plantea la siguiente perspectiva en el salón de clases: "Desde mi punto de vista, los seres humanos configuramos y ordenamos la realidad sobre la base de las estructuras con las que nacemos. Por lo tanto, resulta equivocado considerar que conocemos las cosas en sí mismas".

   La opinión expuesta guarda semejanzas importantes con la teoría gnoseológica del

   A) criticismo kantiano.
   B) empirismo humeano.
   C) innatismo cartesiano.
   D) dogmatismo lockeano.

   Solución:
   De acuerdo con la gnoseología kantiana, no nacemos con contenidos o ideas en la mente. Sin embargo, sí venimos al mundo con una serie de estructuras o formas mentales a partir de las cuales ordenamos la realidad. Por este motivo, no conocemos las cosas en sí mismas.

   Rpta.: A

2. Para un gran número de personas, debemos estar seguros de que Dios existe porque está respaldado no solamente por los textos sagrados, sino también por una serie de personas con un modo de vida santo y por autoridades eclesiásticas de distinto tipo. Para Descartes, en cambio, solo podemos estar seguros de la existencia de un ser supremo si es que

   A) se presenta como una evidencia fáctica.
   B) es demostrada por el entendimiento.
   C) se basa en el criterio de autoridad.
   D) representa una idea adventicia.

   Solución:
   Descartes estaba convencido de que solo puede ser verdadera aquella idea que se nos presente a la razón o entendimiento de manera clara y distinta, es decir, si es evidente racionalmente.

   Rpta.: B

3. La filosofía moderna posee una serie de características fundamentales que nos permiten diferenciarla de la filosofía medieval. Por ejemplo, sus más destacados representantes rechazaron el criterio de autoridad y, en cambio, enarbolaron una actitud crítica frente a las convicciones y principios heredados de la tradición. Sin duda, esta forma de comprender la búsqueda de la verdad queda perfectamente sintetizada en la frase "¡Atrévete a saber!", a la cual suele referirse Kant en algunos de sus escritos más importantes. Ahora bien, otras características importantes de la filosofía moderna fueron

A) el desarrollo de la gnoseología y la renuncia a la ética.
B) la defensa de la libertad y la muerte de los metarrelatos.
C) la autonomía de la razón y la valoración de la ciencia.
D) el empirismo radical y el apogeo de la teología cristiana.

Solución:
La autonomía de la razón frente a la fe representa un rasgo central de la filosofía moderna. Asimismo, los filósofos modernos consideraron que la ciencia era el saber por antonomasia debido a que había logrado desarrollar un método para alcanzar conocimientos seguros.

Rpta.: C

4. Según Hume, los seres humanos establecemos relaciones entre hechos por _____. Esto quiere decir que no existen _____ en el mundo, sino que toda relación entre dos o más hechos tiene un origen psicológico.

A) la costumbre - conexiones necesarias.
B) el intelecto - ideas adventicias y facticias.
C) la fe - vínculos absolutamente categóricos.
D) el hábito - sustancias o esencias metafísicas.

Solución:
Hume plantea que el principio de causalidad, sobre la base del cual comprendemos los hechos de la realidad, tiene su origen en nuestra mente; es decir, en el mundo empírico los objetos no se encuentran conectados necesariamente, sino que nuestra mente realiza tales conexiones por costumbre o hábito.

Rpta.: A

5. Si sostenemos que un gran número de ideas se constituyen por medio de la experiencia, pero que esto no tiene por qué suponer que no existan ideas innatas, estaríamos de acuerdo con la perspectiva gnoseológica _____, defendida por el filósofo moderno _____.

A) empirista – Locke
B) escéptica – Hume
C) criticista – Kant
D) racionalista – Descartes

Solución:
La filosofía de Descartes concibe la existencia de ideas adventicias (aquellas fundadas en la experiencia), ideas innatas (aquellas con las cuales venimos al mundo) e ideas facticias (aquellas producidas por la imaginación humana).

Rpta.: D

6. A lo largo de la historia de la filosofía, no han sido pocos los filósofos para los cuales el sujeto es el elemento central de todo proceso cognoscitivo, pues este se encargaría de darle orden, forma y configuración a todos los datos sensoriales para que a partir de ello se generen las ideas. En ese sentido, uno de los escritos filosóficos que más resaltó el papel del sujeto en el proceso cognoscitivo fue la *Crítica de la razón pura* de Kant.

   Teniendo en consideración los planteamientos de la gnoseología kantiana, ¿a cuál de los siguientes tópicos alude, principalmente, el enunciado anterior?

   A) A los límites de la razón
   B) Al giro copernicano
   C) Al agnosticismo
   D) Al racionalismo

   Solución:
   Cuando Kant hace referencia al giro copernicano, busca dar cuenta de cómo el sujeto es el que se encarga de darle orden y forma a los datos sensoriales sobre la base de las estructuras mentales con las que nace.

   Rpta.: B

7. De acuerdo con José, la existencia de entidades metafísicas tales como Dios y el alma es indemostrable. Él está convencido de que todo conocimiento, tiene sustento en los sentidos: "Como nuestros sentidos no perciben ni a Dios ni al alma, cabe pensar que ambas entidades no pueden ser conocidas por los seres humanos –lo que no descarta necesariamente su existencia–. Esto implicaría que nuestra capacidad cognoscitiva tiene límites".

   Al respecto, Kant sostendría que

   A) no se pueden alcanzar conocimientos metafísicos debido a la imprecisión de los sentidos humanos.
   B) sí es factible demostrar racionalmente la existencia de realidades o entidades metafísicas.
   C) en efecto, es imposible el conocimiento metafísico pues todo conocimiento requiere de la experiencia.
   D) tanto Dios como el alma representan ideas o categorías con las cuales los hombres venimos al mundo.

Solución:
La perspectiva de José acerca del conocimiento en el ámbito de la metafísica coincide con la de Kant. Ambos están de acuerdo en que todo conocimiento solo puede constituirse sobre la base tanto de la razón como de los sentidos. Por tanto, el conocimiento de entidades metafísicas sería imposible.

Rpta.: C

8. En medio de una discusión filosófica sobre problemas gnoseológicos, uno de los polemistas manifiesta lo siguiente: "No cabe duda de que venimos al mundo sin las ideas de los colores. Es decir, nuestra idea de lo rojo, por ejemplo, representa una idea constituida a partir del contacto de nuestra vista con objetos rojos. Es por este motivo que las personas que padecen ceguera desde su nacimiento no tienen una comprensión de ninguno de los colores".

Esta afirmación puede ser considerada como una crítica directa al

A) empirismo humeano.
B) criticismo kantiano.
C) empirismo lockeano.
D) innatismo cartesiano.

Solución:
Debido a que representa una refutación a la tesis de que nacemos con ciertos contenidos mentales, la opinión anterior supone una crítica a la teoría innatista de Descartes. '

Rpta.: D

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Es opinión indubitable entre algunos hombres que en el entendimiento existen ciertos principios innatos, ciertas nociones primarias, innatos caracteres estampados en la mente que el alma recibe con su primer ser y trae consigo al mundo. Bastaría, para convencer al lector no prejuiciado por esta afirmación, que yo mostrara cómo los hombres, con el mero empleo de sus facultades naturales, pueden alcanzar todo el conocimiento que poseen sin ayuda de ninguna impresión innata y pueden también llegar a la certeza sobre algo sin ninguna de estas nociones o principios originarios, pues me imagino que todos acordarán que sería impertinente suponer que la idea de color es innata en una criatura a quien Dios ha dado vista y poder para percibirla del exterior. No menos irrazonable sería el suponer varias verdades a las impresiones de la naturaleza y a los caracteres innatos cuando observamos en nosotros facultades aptas para alcanzar el conocimiento de ellas, con tanta facilidad y certeza como si estuvieran impresas en la mente.

(...) Y me parece una contradicción el decir que hay verdades impresas en el alma que esta no entiende, pues imprimir significa hacer percibibles ciertas verdades, si es que algo significa. E imprimir algo en la mente sin que la mente lo perciba me parece apenas inteligible.

LOCKE, J. (1970). *Carta sobre la tolerancia y otros escritos*. México: Editorial Grijalbo. pp.66-68.

1. Considerando las ideas fundamentales del fragmento anterior, determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relacionados con los planteamientos de Locke:

I. Puede demostrarse que todos los conocimientos surgen de la experiencia.
II. Ciertas facultades que poseemos demuestran el carácter inválido del innatismo.
III. El concepto innatista de impresión resulta ininteligible y absurdo.
IV. Resulta imposible demostrar la existencia de Dios o ser supremo.

A) VVVF B) VVFF C) FFVV D) VFVF E) FFFV

Solución:

I. Puede demostrarse que todos los conocimientos surgen de la experiencia. (V)
II. Ciertas facultades que poseemos demuestran el carácter inválido del innatismo. (V)
III. El concepto innatista de impresión resulta ininteligible y absurdo. (V)
IV. Resulta imposible demostrar la existencia de Dios. (F)

Rpta.: A

EJERCICIOS

1. La filosofía es un saber histórico que se configura en cuatro fases fundamentales: griega, medieval, moderna y contemporánea, cada una de las cuales nace de una experiencia básica que determina su horizonte cultural (pregunta, concepto y modo de explicación) en el que se desarrolla. Esa experiencia en el caso de la filosofía moderna consiste en

A) la crisis de un proyecto racional para la vida buena.
B) el proceso de búsqueda de una ontología materialista.
C) la búsqueda de un método como fundamento del saber.
D) una desconfianza hacía el hombre porque no siempre es racional.
E) la visión de un hombre que se encuentra sometido a la naturaleza.

Solución:

Las alternativas que señalan una crisis del proyecto racional, la búsqueda de una ontología materialista, la desconfianza en la razón y el hombre sometido al poder de la naturaleza, no son características de la experiencia moderna, cuya preocupación esencial es encontrar nuevos criterios, nuevos métodos para afirmar al hombre como sujeto capaz de entender el mundo.

Rpta.: C

2. Para José, defender como posible el acceso a un conocimiento absoluto de las cosas resulta completamente absurdo, pues las capacidades cognoscitivas del ser humano son bastante limitadas y restringidas. Así, considera que debemos conformarnos únicamente con la certeza que nos proporcionan nuestras percepciones más intensas. Contrariamente, María plantea que una perspectiva como la de José es demasiado pesimista y radical, aunque ella no deje de aceptar que, efectivamente, un conocimiento absoluto de las cosas es imposible. Ambos planteamientos pueden asociarse, respectivamente, con las ideas de _____ y _____.

A) Hume- Kant
B) Descartes- Hume
C) Locke-Kant
D) Locke-Hume
E) Locke-Descartes

Solución:

Mientras que Hume plantea un escepticismo con relación al conocimiento, Kant trata de brindar una perspectiva menos pesimista con respecto a las posibilidades humanas de comprender la realidad.

Rpta.: A

3. Determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relacionados con los planteamientos de la filosofía cartesiana:

I. Representó una defensa de los fueros de la razón como fundamento de certeza.
II. Consideró que las ideas adventicias y ficticias proporcionan un real conocimiento.
III. Defendió una demostración racional de la existencia de un ser supremo o Dios.
IV. Estableció la duda como eje de todos los momentos de la actividad filosófica.

A) VVFF B) VFVF C) VVVF D) FVFF E) FVFV

Solución:

I. Representó una defensa de los fueros de la razón como fundamento de certeza. (V)
II. Consideró que las ideas adventicias y ficticias proporcionan un real conocimiento. (F)
III. Defendió una demostración racional de la existencia de un ser supremo o Dios. (V)
IV. Estableció la duda como eje de todos los momentos de la actividad filosófica. (F)

Rpta.: B

4. La tesis de Locke sobre el conocimiento es que no hay ideas ni principios _____; ningún intelecto humano es capaz de forjar o de inventar _____ como tampoco puede destruir las que ya existen; por lo tanto, la experiencia es el origen de las ideas y al mismo tiempo su _____. El intelecto recibe el material del conocimiento sólo a través de la experiencia y el alma piensa únicamente después de haber recibido dichos materiales.

A) a priori-experiencias-negación
B) ideales-pensamientos-concepto
C) innatos-ideas-límite
D) eternos-imaginaciones-imposibilidad
E) naturales-formas-reflejo

Solución:
Las tesis de Locke se oponen al innatismo de Descartes; además, según la teoría de la *tabula rasa,* el hombre es incapaz de poseer o crear una idea, ya que toda idea viene de la experiencia y más allá de ella no hay nada.

Rpta.: C

5. "(...) ninguna de éstas dos facultades debe anteponerse a la otra. Sin sensibilidad, no se nos daría ningún objeto, y sin intelecto, no podría pensarse ninguno (...) estas dos facultades no pueden intercambiar funciones, el intelecto no puede intuir nada y los sentimientos nada pueden pensar, el conocimiento sólo puede surgir de su unión". Con el fragmento anterior, Kant hace referencia

A) a la intuición y a la imaginación.
B) al sujeto y al objeto.
C) al juicio y a la razón.
D) a la experiencia y a la razón.
E) al universal y al particular.

Solución:
El fragmento de Kant es una referencia a dos facultades humanas que son indisociables para que pueda darse el conocimiento: la experiencia y la razón.

Rpta.: D

6. Según Kant, son una clase de juicios que se dan cuando el concepto que actúa como predicado no está contenido en el que actúa como sujeto. El predicado añade al sujeto algo que no se puede establecer por mero análisis. Por ejemplo, en el enunciado "Todo cuerpo es pesado", el concepto de pesado no se obtiene por un mero análisis del concepto de cuerpo. Por tanto, este tipo de juicios amplían el conocimiento; sin embargo, la ciencia no puede basarse en ellos, ya que al ser obtenidos después de la experiencia no pueden ser universales ni necesarios.
¿A qué clase de juicios se refiere el texto anterior?

A) Analíticos
B) Estéticos
C) Lógicos
D) Sintéticos
E) A priori

Solución:
Todas las características señaladas en el texto se refieren a la clasificación que hizo Kant de los juicios sintéticos o *a posteriori*.

Rpta.: D

7. ¿Cuál es la alternativa que define apropiadamente al *noúmeno* kantiano?

A) Es la experiencia posible ordenada por el entendimiento.
B) Puede concebirse como la esencia de todas las cosas.
C) Supone todo aquello que se encuentra inmóvil e inmutable.
D) Es el ámbito de lo metafísico, solo conocido por los sentidos.
E) Representa la realidad tal y como esta se nos muestra.

Solución:
El noúmeno kantiano es la cosa en sí; la cual, sin embargo, no puede ser comprendida por el ser humano.

Rpta.: B

8. Para Hume, el hecho de que los científicos y las personas en general establezcan relaciones entre los fenómenos como si estos estuvieran conectados necesariamente supone una pretensión _____, ya que aquello solo tiene su fundamento en _____.

A) injustificada/ la costumbre
B) válida/ la evidencia
C) racionalista/ el entendimiento
D) correcta/ las impresiones
E) falsa/ las ideas simples

Solución:
Cuando conectamos dos o más fenómenos a partir de la idea de causalidad, simplemente nos estamos apoyando en el hábito o costumbre, ya que dicha conexión no se deriva necesariamente de la realidad.

Rpta.: A

Filosofía

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. La filosofía de Kant representa una síntesis del _____ y el _____; pues si bien reconoce a la experiencia y a los sentidos como base del conocimiento, éste no se constituye sin la intervención de estructuras mentales a priori.

A) fenomenalismo – innatismo.
B) experimentalismo – psicologismo.
C) objetivismo – subjetivismo.
D) empirismo – innatismo.
E) empirismo – racionalismo.

Solución:
Kant representa la síntesis del empirismo y el racionalismo; debido a que considera que tanto la experiencia como la razón intervienen en la constitución del conocimiento.

Rpta.: E

2. Con relación al pensamiento de Kant, es correcto afirmar que

A) los juicios analíticos son los que hacen posible la ciencia.
B) los sentidos y la razón son las fuentes del conocimiento.
C) tanto el fenómeno como el noúmeno son cognoscibles; pero solo la primera puede ser expresada.
D) el giro copernicano alude a que sitúa al cosmos como centro de la reflexión filosófica.
E) los juicios analíticos son aquellos en los que el predicado agrega un conocimiento nuevo al sujeto.

Solución:
Según Kant los seres humanos poseemos estructuras mentales que nos permiten ordenar los datos que obtenemos de los sentidos. Por ello, se puede afirmar que para dicho filósofo los sentidos y la razón son las fuentes del conocimiento.

Rpta: B

3. Con relación a John Locke y su filosofía, es correcto afirmar que

A) es el fundador del racionalismo de la etapa moderna.
B) sostiene que la razón participa pasivamente en la constitución de las ideas simples.
C) las ideas compuestas nacen del contacto directo entre nuestros sentidos y el objeto.
D) la mente humana viene al mundo con ciertas ideas, tales como la noción de Dios.
E) su teoría del conocimiento parte de un rechazo parcial del innatismo cartesiano.

Solución:
John Locke, fundador del empirismo moderno, sostuvo que las ideas simples nacen del contacto directo entre nuestros sentidos y el objeto. El entendimiento o razón interviene pasivamente, pues se limita a recibirlas. Ejemplo: las ideas de cálido, sólido, áspero, color, sabor y olor.

Rpta: B

4. Con relación a la filosofía de Descartes, determine la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados.

I. Las únicas ideas que existen son las adventicias y las facticias.
II. Propuso reemplazar el criterio de autoridad por el de incertidumbre.
III. Define el conocimiento como idea clara y distinta, es decir verdadera.
IV. Concibe la imposibilidad de llegar al saber por medio de la razón.

A) FVVV B) VFFV C) VFVV D) FFVF E) VVFV

Solución:
I. Descartes distingue entre ideas: adventicias, ficticias e innatas. (F)
II. Propuso el criterio de certidumbre. (F)
III. Descartes entiende el conocimiento como idea, clara y distinta, verdadera. (V)
IV. Concibe al hombre como sujeto cuya razón es base para alcanzar el saber. (F)

Rpta: D

5. Hume critica la idea de sustancia; pues afirma que lo que percibimos son _____; Pero, la idea de sustancia no tiene base en la _____, por lo tanto, es falsa.

A) cualidades – razón.
B) propiedades – experiencia.
C) fenómenos – metafísica.
D) representaciones – ontología.
E) realidades – física.

Solución:
A decir de Hume las percepciones se dan al nivel de las propiedades o atributos; por lo que la idea de sustancia no tiene asidero en la experiencia, de lo que resulta ser falsa.

Rpta.: B

6. Juan, estudiante de la UNMSM, considera que el ser humano tiene defectos en los distintos planos de su existencia; pero, a pesar de nuestra imperfección existe la idea de lo perfecto, aunque no sabe por qué.

La respuesta para la inquietud de Juan la encontramos en Descartes, ya que este refiere que la idea de perfección es

A) adquirida a través de la experiencia.
B) falsa y surge por hábito o costumbre.
C) innata y proviene de un ser perfecto que es Dios.
D) un engaño por parte de los sentidos.
E) producida por nuestra imaginación.

Solución:
Para Descartes, la idea de lo perfecto proviene de dios, quien es perfecto.

Rpta.: C

7. Señale cuál de los siguientes enunciados no se corresponde con el criticismo kantiano.

A) Intenta establecer los alcances y límites de la razón en la búsqueda del conocimiento.
B) Los juicios sintéticos son universales y necesarios.
C) El mundo tal como lo conocemos está constituido por fenómenos.
D) Los axiomas matemáticos son juicios sintéticos a priori.
E) La razón ordena los datos obtenidos de la experiencia.

Solución:
Los juicios sintéticos se caracterizan por ser contingentes y particulares. Ejemplo: “Los cuerpos son pesados”.

Rpta.: B

8. Respecto de la filosofía de Hume, determine la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados.

I. Existen dos clases de ideas: percepciones e impresiones.
II. Sostuvo que el principio de causalidad es producto del hábito.
III. Las ideas se presentan con una mayor intensidad que las impresiones.
IV. La conexión entre dos hechos es producto de una creencia, no es un dato de la experiencia.

A) VVVV B) VFFV C) VFVV D) FFVF E) FVFV

Solución:
I. Hume plantea que existen dos clases de percepciones: impresiones e ideas. (F)
II. Nos señala que la idea de causalidad es producto del hábito o costumbre. (V)
III. Hume refiere que las impresiones son percepciones de mayor intensidad, primeras en orden y en sucesión temporal, todo esto con respecto a las ideas. (F)
IV. Según Hume la conexión entre dos hechos es una creencia, no es un dato de la experiencia. (V)

Rpta: E

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

08

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

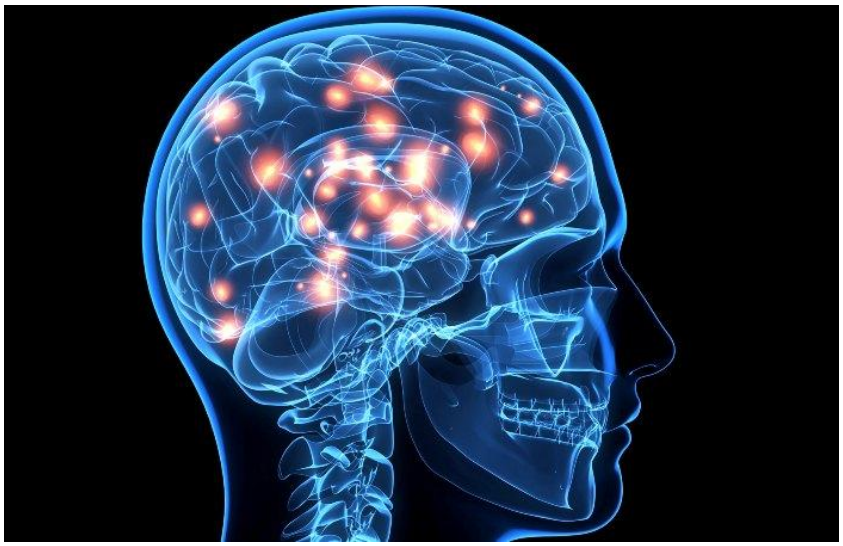
GNOSEOLOGÍA

I. DEFINICIÓN

La palabra gnoseología proviene de las voces griegas *gnosis,* que significa conocimiento, y *logos,* que equivale a teoría. Por ello, su significado etimológico es *teoría del conocimiento.* Principalmente, esta disciplina filosófica aborda los problemas de la posibilidad, el origen y la esencia del conocimiento, así como el problema de la verdad, ya que este concepto se encuentra íntimamente vinculado con el conocimiento.

II. ELEMENTOS DEL CONOCIMIENTO

La forma más tradicional de definir el conocimiento consiste en presentarlo como la representación adecuada de las cosas por parte del ser humano. Desde esta perspectiva, elementos del acto cognoscitivo son los siguientes:



a) Sujeto: el ser humano que emplea la razón y los sentidos para conocer.

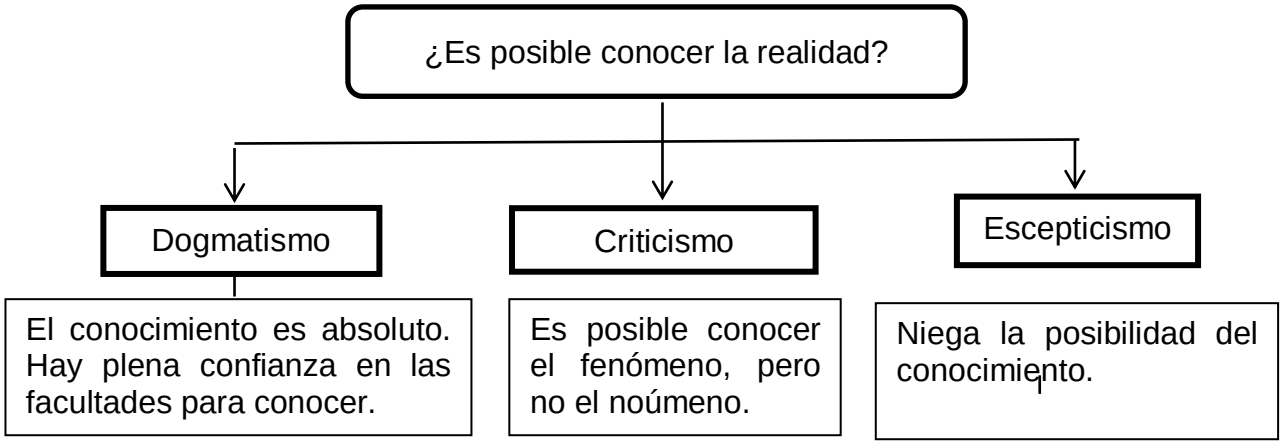
b) Objeto: es todo aquello que se puede conocer.

c) Representación: es la imagen del objeto que se constituye por el contacto entre sujeto y objeto.

III. PROBLEMAS Y TESIS SOBRE EL CONOCIMIENTO

A lo largo de la historia de la filosofía, se han planteado una serie de problemas en torno al conocimiento humano. A continuación, se presentarán dos de ellos, así como también las más importantes tesis que se han formulado para resolverlos.

3.1. PROBLEMA SOBRE LA POSIBILIDAD DEL CONOCIMIENTO



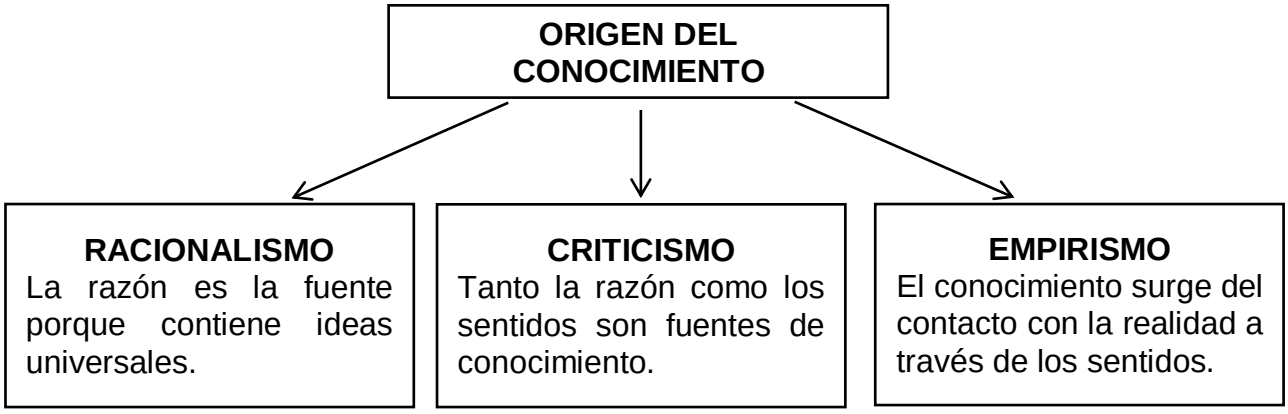
El problema de la posibilidad del conocimiento busca responder a las siguientes preguntas: ¿qué se puede conocer?, ¿hay límites para el conocimiento?, ¿cuál es el límite?, ¿es posible o no un conocimiento objetivo de las cosas? Al respecto, el dogmatismo, el escepticismo y el criticismo son posturas o tesis gnoseológicas que buscan responder a estas interrogantes.

a) **Dogmatismo**: esta postura sostiene que sí es posible conocer las cosas sin ninguna limitación. El sujeto es capaz de conocer las propiedades o características de los objetos y hechos de manera absoluta y objetiva. Puesto que se tiene plena confianza en las facultades del sujeto para conocer la realidad.

b) **Escepticismo:** esta corriente considera que el sujeto no puede aprehender el objeto, es decir, no es posible obtener un conocimiento absoluto y seguro de las cosas. El ser humano solamente puede emitir opiniones o creencias, lo cual se debe a que no hay plena confianza en las facultades del sujeto para conocer. Así, los sentidos pueden captar datos imprecisos y limitados, mientras que es posible que la razón se equivoque. Hay dos clases de escepticismo: el radical o absoluto y el relativista.

c) **Criticismo:** esta postura busca superar a las anteriores y plantea que el conocimiento sí es posible, pero no es completo. El sujeto solo puede conocer el objeto tal y como se le aparece (fenómeno) y no tal y como efectivamente es (noúmeno). El conocimiento es posible en tanto que el sujeto posee condiciones a priori que le permiten ordenar los datos sensibles, pero estas facultades son limitadas.

3.2. PROBLEMA DEL ORIGEN DEL CONOCIMIENTO



El problema del origen del conocimiento pretende responder a la interrogante: ¿dónde se inicia el conocimiento?, es decir, busca explicar la fuente del conocimiento. Existen diversas posturas que responden a esta pregunta.

a) **Racionalismo**: según estos filósofos, la fuente del conocimiento universal, objetivo y necesario es la razón y no los sentidos, porque estos son fuente de error y confusión. La razón humana puede descubrir ideas verdaderas, universales, necesarias y evidentes, desde las cuales es posible deducir el resto de conocimientos propios de la ciencia y de la filosofía. Estas ideas son innatas, es decir, están en la razón humana antes de toda experiencia (innatismo). Representantes: Platón, Descartes y Leibniz.

b) **Empirismo**: para esta postura, la fuente del conocimiento es la experiencia. Todo conocimiento es resultado de los datos que los sentidos proporcionan al sujeto al tener contacto con la realidad. La mente del ser humano al nacer es como una hoja en blanco (*tabula rasa*), en la cual se van "escribiendo" ideas a través de la experiencia. De esta manera, el empirismo niega la existencia de las ideas innatas. Los principales filósofos empiristas fueron Locke y Hume.

c) **Criticismo:** postura que considera que las fuentes del conocimiento son tanto los sentidos, que brindan todos los datos sobre el objeto, y la razón que organiza los datos sensibles y "construye" el fenómeno. Esta tesis pretende la unión y superación del racionalismo y el empirismo, pues sostiene que, aunque todo conocimiento proviene de la experiencia, es solo gracias a la razón que estos datos obtenidos se ordenan. En el proceso del conocimiento los sentidos y la razón son indesligables. La razón nos proporciona un conocimiento universal y necesario. Así también ella nos hace dar cuenta que conocemos el fenómeno y no el noúmeno. Representante: Kant.

IV. LA VERDAD

Tradicionalmente, se ha considerado que la verdad es la correspondencia entre la representación o idea concebida por el sujeto y el objeto mismo. Sin embargo, hay diferentes enfoques acerca dicha problemática. A continuación, veremos tres de los más importantes:

4.1. La verdad como correspondencia

Esta es la teoría clásica de la verdad. Esta concepción sostiene que la correspondencia con un hecho constituye la naturaleza de la verdad. Es decir, que un juicio o enunciado sería verdadero cuando describe y se ajusta a los hechos, cuando se corresponde con ellos; y sería falso en caso contrario.

Esta es la concepción de la verdad de filósofos como Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y Bertrand Russell; la cual presupone la existencia de una realidad objetiva, exterior al sujeto, que este intenta representar mediante sus juicios y enunciados. En este caso la verdad se relaciona directamente con los objetos o hechos, a los que nuestras representaciones van referidas y deben ajustarse fielmente. Por ejemplo, el enunciado "la mesa es roja" es verdadero cuando en la realidad se da que la mesa es roja.

4.2. La verdad como evidencia

Esta es la concepción cartesiana de la verdad. Para Descartes, cuando se capta algo de un modo tan claro y distinto que resulta evidente e indudable, se experimenta la verdad de tal forma que no puede ser rechazada. En este enfoque la verdad aparece relacionada con el sujeto que experimenta su evidencia. Un ejemplo de verdad clara y distinta, esto es, indudable, es el enunciado cartesiano “Pienso, luego existo”.

4.3. La verdad como utilidad

En el enfoque pragmático de la verdad, el criterio usado para afirmar que una doctrina o teoría es verdadera es su utilidad. El principal representante de esta concepción de la verdad es William James (1842-1910). En este caso, la verdad no se relaciona con el sujeto, las representaciones o los objetos, sino con las consecuencias beneficiosas que se pueden extraer de un enunciado. Por ejemplo, para un pragmatista el enunciado “Dios existe” es verdadero si nos es útil en la vida.

GLOSARIO

1. ***Tabula rasa*:** Significa literalmente “tabla sin inscribir”. Se refiere a que nuestra mente llega al mundo vacía de ideas; es decir, la mente humana no tendría ningún contenido innato. Por tanto, todas las ideas serían fruto de la experiencia.

2. **Fenómeno:** En la gnoseología de Kant, es la realidad tal como la conocemos y surge de la aplicación de las estructuras de la razón a los datos que nos proporcionan los sentidos.

3. **Noúmeno:** En la gnoseología de Kant, es el objeto tal como es en sí mismo, más allá de nuestra capacidad para captarlo.

4. **A priori:** Se denomina así al conocimiento obtenido sin necesidad de la experiencia y que descansa en la propia facultad de la razón. Posee verdadera universalidad y estricta necesidad.

LECTURA COMPLEMENTARIA

La *matemática* ha tomado el camino seguro de la ciencia desde los primeros tiempos a los que alcanza la historia de la razón humana, en el admirable pueblo griego. […] [Ahí] Una nueva luz se abrió […] (llámese Tales o como se quiera) que demostró el triángulo equilátero. En efecto, advirtió que no debía indagar lo que veía en la figura o en el mero concepto de ella y, por así decirlo, leer, a partir de ahí, sus propiedades, sino extraer estas *a priori* por medio de lo que él mismo pensaba y exponía (por construcción) en conceptos. Advirtió también que, para saber *a priori* algo con certeza, no debía añadir a la cosa sino lo que necesariamente se seguía de lo que él mismo, con arreglo a su concepto, había puesto en ella.

Kant, I. (1988) *Crítica de la razón pura*. Madrid, Alfaguara, B11-B12.

Del texto se deduce que

A) las cosas nos dicen lo que estas aparentemente son.
B) el hombre descubre la esencia y exactitud de las cosas.
C) el hombre capta cosas y las conceptualiza en su mente.
D) los sentidos no intervienen para conocer las cosas.

Solución:
En la lectura se sostiene que el hombre no añade nada a los objetos, sino solo lo que él mismo conceptualiza de los mismos, una vez vistos estos.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. A continuación se presentan tres proposiciones: La UNMSM se ubica al lado de una huaca, la Municipalidad de Lima se ubica frente al Palacio de Gobierno, el Congreso de la República se ubica en la av. Abancay. De acuerdo con las teorías de la verdad, se sigue que las proposiciones mostradas anteriormente

A) muestran hechos.
B) son pragmáticas.
C) son evidentes.
D) no muestran hechos.

Solución:
Cuando las proposiciones coinciden con los hechos estamos frente a verdades por correspondencia, es decir, verdades que muestran hechos.

Rpta.: A

2. Juan Cuadros es un reconocido historiador, él dice conocer la historia universal a la perfección. No obstante, su amigo filósofo Evaristo Díaz le objeta que no es posible lo que afirma, pues la historia tiene cada vez más nuevos estudios que descubren más y más cosas no reveladas, contadas o descubiertas. Lo que se conoce en la historia, es lo aparente, lo parcial, más no la esencia misma de todo lo ocurrido. De acuerdo al problema de la posibilidad del conocimiento, ¿con qué postura está relacionada la mención de Díaz?

A) Criticismo
B) Dogmatismo
C) Escepticismo
D) Racionalismo

Solución:
Conocer lo aparente, lo parcial y no conocer la esencia es como conocer el fenómeno y no el noúmeno, en consecuencia, la posición que se alude de la posibilidad del conocimiento es la dada por el criticismo de Kant

Rpta.: A

3. Según el filósofo moderno René Descartes, una concepción mental únicamente puede ser considerada como completamente verdadera o cierta si es que

A) nunca la hemos sometido a un proceso de duda.
B) se presenta de manera evidente para nuestra razón.
C) tiene su fundamento en el criterio de la autoridad.
D) se basa en los datos proporcionados por la experiencia.

Solución:
La teoría de la verdad como evidencia de Descartes plantea que algo es verdadero únicamente si es que resulta sumamente claro, distinto y evidente desde un punto de vista racional. Para el filósofo francés, los sentidos, por el contrario, suelen engañarnos con respecto a la realidad de las cosas.

Rpta.: B

4. Un profesor de filosofía les dice lo siguiente a sus alumnos: «Ustedes no deben decir hace frío, sino *me parece* que hace frio. Tampoco deben decir tal película es bella, sino *creo* que es bella. Desde esta perspectiva filosófica, el ser humano no puede conocer la realidad de manera absoluta y segura. En este sentido, solo poseemos opiniones y creencias de la realidad».

Según el problema de la posibilidad del conocimiento: ¿Qué postura está defendiendo el profesor de filosofía?

A) Escepticismo
B) Criticismo
C) Fenomenalismo
D) Dogmatismo

Solución:
Según el escepticismo el sujeto no puede obtener un conocimiento absoluto y seguro de las cosas. Por ello, el ser humano solo puede emitir opiniones o creencias. Por lo tanto, el profesor de filosofía está defendiendo está postura.

Rpta.: A

5. Mauro le dice lo siguiente a su hija Lucía: "No dudes de lo que digo hija, las cosas son exactamente como yo te las he explicado desde hace mucho tiempo". Según el problema de la posibilidad del conocimiento, la actitud de Mauro guarda afinidad con la postura filosófica conocida como

A) Escepticismo. B) Pragmatismo. C) Criticismo. D) Dogmatismo.

Solución:
El dogmatismo es la postura filosófica que defiende que sí es posible conocer la realidad de manera absoluta y objetiva, de modo tal que no duda de las facultades que tiene el sujeto para conocer la realidad.

Rpta.: D

6. En un congreso de filosofía, uno de los expositores afirma lo siguiente: "En la constitución del conocimiento, intervienen los sentidos y la razón. Los sentidos nos brindan información del objeto y el entendimiento se encarga de ordenar los datos que provienen del exterior para dar origen a cada una de las ideas que tenemos".

Teniendo en consideración el texto anterior, ¿qué tesis sobre el origen del conocimiento se encuentra defendiendo el expositor?

A) Racionalismo B) Empirismo C) Criticismo D) Dogmatismo

Solución:
Al considerarse en el texto anterior la relevancia tanto del entendimiento como de los sentidos en el origen de nuestras ideas, se está defendiendo una postura criticista como la defendida por Kant.

Rpta.: C

7. El papá de Danilo ha sufrido un infarto a las 11:00 pm en pleno Estado de Emergencia e inmovilidad social obligatoria, ante ello recuerda lo que escuchó en las noticias, que si alguien sale de su casa por una emergencia debe hacerlo portando un pañuelo blanco, para dar cuenta de que ha salido por algo urgente.
La postura a la que hace alusión el hecho de que Danilo salga de su casa en pleno Estado de emergencia e inmovilidad social obligatoria con un pañuelo blanco es la verdad como

A) evidencia. B) utilidad. C) coherencia. D) correspondencia.

Solución:
Según la verdad como utilidad un enunciado es verdadero si las consecuencias son beneficiosas y útiles. Así, salir con un pañuelo blanco en pleno Estado de emergencia e inmovilidad social obligatoria, es una señal, un lenguaje que es útil, en el contexto de la gente que va por las calles por una emergencia.

Rpta.: B

8. Desde la perspectiva de José, no cabe duda de que hay ciertas ideas con las cuales los seres humanos venimos al mundo y que son el punto de partida de nuestros conocimientos, una de dichas ideas, por ejemplo, es el papel de los axiomas en la Geometría.
Esta postura de José frente al origen del conocimiento coincide con la defendida por el

A) empirismo lockeano. B) criticismo kantiano.
C) escepticismo pirrónico. D) innatismo cartesiano.

Solución:
Para Descartes, no venimos al mundo, vacíos de contenidos mentales, sino que ciertas ideas (tales como las de nuestra propia existencia, la existencia de Dios y la existencia del mundo) poseen un carácter innato.

Rpta.: D

Filosofía

EJERCICIOS

1. "Es natural pensar que, en filosofía, antes de entrar en la cosa misma, es decir, en el conocimiento real de lo que es en verdad, sea necesario ponerse de acuerdo previamente sobre el conocimiento, considerado como el instrumento que sirve para apoderarse de lo absoluto o como el medio a través del cual es contemplado".

Hegel, G. (2003). *Fenomenología del espíritu*. México D.F: FCE, p. 51.

Del texto se deduce que en cuanto al conocimiento es válido decir que

A) tiene una finalidad relevante.
B) no importa llegar a un acuerdo.
C) no se relaciona con lo absoluto.
D) es absolutamente estático.

Solución:
En el fragmento citado se sostiene que para tratar el conocimiento hay que consensuar sobre el mismo; además, este es una especie de herramienta que sirve para apoderarse de lo absoluto. Por tanto, posee una finalidad relevante.

Rpta.: A

2. El hombre siempre ha luchado por la libertad. En la antigüedad aquellos que eran esclavos ansiaban la libertad; en la época medieval, quienes vivían bajo el influjo de la Iglesia buscaban la libertad de pensamiento; en la actualidad, los hombres luchan cuando alguien quiere quitarles la libertad de pensamiento o expresión.
¿Cuál de los siguientes filósofos estaría de acuerdo con esta perspectiva?

A) Comte B) Hume C) Nietzsche D) Hegel

Solución:
Para Hegel la historia es una muestra de que el hombre siempre ha ansiado o perseguido la libertad. Esta es vista desde sus diferentes aristas: libertad de expresión, libertad de pensamiento, etc.

Rpta.: D

3. "Como tales ejercicios preparatorios han comprobado espontáneamente la radical vaciedad de las explicaciones vagas y arbitrarias propias de la filosofía inicial, ya teológica, ya metafísica, el espíritu humano renuncia desde ahora a las investigaciones absolutas que no convenían más que a su infancia, y circunscribe sus esfuerzos al dominio, desde entonces rápidamente progresivo, de la verdadera observación, única base posible de los conocimientos accesibles en verdad, adaptados sensatamente a nuestras necesidades reales".

Comte, A. (2017). *Discurso sobre el espíritu positivista*. Madrid: Alianza editorial, pp. 12-13.

Del texto se infiere que la única base posible de los conocimientos accesibles a la verdad se encontraría en

A) la especulación espontánea.
B) las investigaciones absolutas.
C) la intuición metafísica y teológica.
D) los hechos positivos o empíricos.

Solución:
De acuerdo con el texto, la única base posible para los conocimientos accesibles a la verdad se encontraría en los hechos positivos o empíricos, es decir, en aquellos hechos observables, ya que su verdad es demostrable.

Rpta.: D

4. Parménides propuso como principio de todo lo existente el Ser; este es único imperecedero, eterno, inmutable, inmóvil y perfecto. No obstante, solo es pensable; ya que los sentidos nos otorgan apariencia, pero no realidad.

De acuerdo con lo señalado por Comte, ¿en qué estadio del pensamiento se encontraría la propuesta de Parménides?

A) Estadio teológico
B) Estadio metafísico
C) Estadio positivo
D) Estadio racional

Solución:
Parménides recurre a la abstracción para dar cuenta del Ser como principio de todo; por ello, de acuerdo a la clasificación de los estadios de Comte, el pensamiento de Parménides se encontraría en el estadio metafísico.

Rpta.: B

5. Un candidato a la alcaldía de su ciudad aseguró en el último debate que de ganar las elecciones impulsaría las oportunidades de trabajo para todos los vecinos, pues cree que el trabajo es el motor del progreso económico y el desarrollo social.

¿Qué postura filosófica es afín a lo manifestado por el candidato?

A) El idealismo absoluto
B) El marxismo
C) El vitalismo
D) El positivismo

Solución:
Para Marx el hombre es un ser activo. Por el trabajo construye la sociedad y establece relaciones con los demás hombres; por ello, este se constituye en el motor del progreso y el desarrollo.

Rpta.: B

6. Fátima quiere estudiar Filosofía en la universidad. Sin embargo, ha recibido muchas críticas al respecto; pues muchas personas creen que los filósofos se dedican todo el tiempo nada más que a pensar y no contribuyen mediante acciones a ningún cambio sustancial en la sociedad.
Por las mismas razones, el _____ criticó a las posturas filosóficas anteriores a él.

A) materialismo B) empirismo C) idealismo D) vitalismo

Solución:
El materialismo concibe la filosofía no tanto como interpretación sino, sobre todo, como transformación del mundo. Por ello, criticó la filosofía de Hegel por su carácter contemplativo e idealista.

Rpta.: A

7. Durante los últimos meses Paolo ha estado recibiendo terapia psicológica. En estas sesiones, el especialista le ha dicho que durante su experiencia profesional ha observado que el ser humano, pese a los problemas y las adversidades, siempre se aferra a la vida por su deseo de hacer más cosas.
Este pensamiento concuerda, sobre todo, con lo dicho por el filósofo

A) George W.F. Hegel. B) Friedrich Engels.
C) Friedrich Nietzsche. D) Augusto Comte.

Solución:
Para Nietzsche la vida debe ser concebida como voluntad de poder, es decir, voluntad de ser más, de crear, de superarse, de ennoblecerse y de vivir en general.

Rpta.: C

8. La señora María siempre está dispuesta a ayudar a los necesitados. La semana pasada, mientras paseaba por el jirón De la Unión, le dio limosna a un anciano; ayer, mientras caminaba por la av. Tacna, entró al Santuario de Santa Rosa de Lima para entregar una ofrenda. Además, siempre valora la humildad y la sencillez como las cualidades más importantes en las personas que conoce.
De lo anterior, se puede colegir que

A) Comte sostendría que esta forma de actuar es coherente con el estadio metafísico.
B) Hegel criticaría que María no ha entendido que la religión es el opio del pueblo.
C) Nietzsche diría que este es un ejemplo de alguien que sigue la moral de rebaño.
D) Marx señalaría que su fe y su solidaridad con los más pobres son dignos de elogio.

Solución:
Nietzsche plantea dos tipos de moral: la del señor y la del siervo. La primera se rige por la altivez o el orgullo; la segunda, por la piedad o compasión.

Rpta.: C

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

(...) el primer paso de la revolución obrera es la elevación del proletariado a clase dominante, la conquista de la democracia. El proletariado se valdrá de su dominación política para ir arrancando gradualmente a la burguesía todo el capital, para centralizar todos los instrumentos de producción en manos del Estado, es decir, del proletariado organizado como clase dominante, y para aumentar con la mayor rapidez posible la suma de las fuerzas productivas.

Esto, naturalmente, no podrá cumplirse al principio más que por una violación despótica del derecho de propiedad y de las relaciones burguesas de producción, es decir, por la adopción de medidas que desde el punto de vista económico parecerán insuficientes e insostenibles, pero que en el curso del movimiento se sobrepasarán a sí mismas y serán indispensables como medio para transformar radicalmente todo el modo de producción.

Estas medidas, naturalmente, serán diferentes en los diversos países. Sin embargo, en los países más avanzados podrán ser puestas en práctica casi en todas partes las siguientes medidas:
1. Expropiación de la propiedad territorial y empleo de la renta de la tierra para los gastos del Estado.
2. Fuerte impuesto progresivo.
3. Abolición del derecho de herencia.
4. Confiscación de la propiedad de todos los emigrados y sediciosos.
5. Centralización del crédito en manos del Estado por medio de un Banco nacional con capital del Estado y monopolio exclusivo.
6. Centralización en manos del Estado de todos los medios de transporte.
7. Multiplicación de las empresas fabriles pertenecientes al Estado y de los instrumentos de producción, roturación de los terrenos incultos y mejoramiento de las tierras, según un plan general.
8. Obligación de trabajar para todos; organización de ejércitos industriales, particularmente para la agricultura.
9. Combinación de la agricultura y la industria; medidas encaminadas a hacer desaparecer gradualmente la diferencia entre la ciudad y el campo.
10. Educación pública y gratuita de todos los niños; abolición del trabajo de estos en las fábricas tal como se practica hoy, régimen de educación combinado con la producción material, etc., etc.

MARX, K. y ENGELS, F. (1973). *Obras escogidas*. *Manifiesto del Partido Comunista*. Moscú: Editorial Progreso. pp. 49-50.

1. Sobre la base del fragmento anterior del *Manifiesto del Partido Comunista* se infiere que el Estado representa para el marxismo

A) una forma de realización superior de la libertad.
B) una institución que nunca podrá ser abolida.
C) una plataforma de dominación fácilmente superable.
D) un instrumento inservible para la clase obrera.
E) un medio para avanzar en el proceso revolucionario.

Solución:
Si bien el marxismo se plantea como finalidad alcanzar la abolición del Estado, reconoce que este, inicialmente, puede ser un instrumento útil para que la clase obrera lleve a cabo la revolución con miras a realizar el comunismo.

Rpta.: E

EJERCICIOS

1. En relación con la filosofía de Nietzsche, marque el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. Significa una perspectiva pesimista acerca de la existencia.
II. Propone una demostración científica de la muerte de Dios.
III. Representa una crítica categórica a la filosofía platónica.
IV. Defiende la necesidad de una transvaloración de los valores.

A) FFVV B) FVFV C) FFVF D) VFVV E) VVFV

Solución:
I. Representa una perspectiva pesimista acerca de la existencia. (F)
II. Propone una demostración científica de la muerte de Dios. (F)
III. Supone una crítica categórica a la filosofía platónica. (V)
IV. Defiende la necesidad de una transvaloración de los valores. (V)

Rpta.: A

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto en relación con la filosofía de Hegel?

A) Concibió el desarrollo histórico como regulado por la contingencia y el azar.
B) Tuvo como sus fundamentos una perspectiva marcadamente materialista.
C) Planteó la realización progresiva de la libertad en el proceso histórico.
D) Defendió categóricamente las ciencias fácticas como base de la dialéctica.
E) Estableció el carácter trascendente de lo infinito con respecto a lo finito.

Solución:
Para Hegel, la historia universal representa el conjunto de fases que van desenvolviéndose dialécticamente hacia la plena realización de la libertad.

Rpta.: C

3. La filosofía de Nietzsche planteó la teoría del eterno retorno, que supone la idea de que todos los hechos que hemos vivido durante nuestra existencia se repiten una y otra vez. De lo anterior se deduce que la filosofía nietzscheana se caracteriza por

A) estar en contra de las teorías que niegan la existencia de Dios.
B) representar y ensalzar los valores de la piedad y la sumisión.
C) destacar la fundamentación religiosa como superior a todo.
D) concebir la moral del esclavo como superior a la del amo.
E) rechazar la idea de una historia que marcha hacia el progreso.

Solución:
Para Nietzsche, debido a que la existencia debe ser concebida como un eterno retorno, no se puede aceptar la idea de que el devenir histórico se encuentra en constante progreso hacia un fin.

Rpta.: E

4. Para Sofía, es deplorable que en pleno siglo XXI todavía existan personas que expliquen los fenómenos de la realidad sobre la base de las supersticiones y las creencias religiosas. Asimismo, considera que la existencia del Estado no solamente resulta indispensable para garantizar la seguridad, sino que también debe ser fundamental para llevar a cabo una reforma de la educación que aleje a los individuos, precisamente, de todas las formas de ignorancia, pues solamente de esta manera es que se consigue el progreso personal y social.

Fundamentalmente, la perspectiva de Sofía guarda semejanza importante con la filosofía de

A) Comte. B) Marx. C) Nietzsche. D) Descartes. E) Locke.

Solución:
Para los positivistas, aquellos individuos que explican la realidad a partir de supersticiones y creencias religiosas se encuentran anclados en el estadio menos desarrollado del proceso del conocimiento, tal es el estadio teológico o ficticio. Por eso, desde su perspectiva, el Estado debe reformar la educación para impulsar una forma técnica y científica, único medio a través del cual el hombre puede alcanzar el orden, el bienestar y la felicidad.

Rpta.: A

5. Mientras que para Comte el conocimiento solo puede tener un carácter _____, para Hegel aquel es de carácter _____.

A) empírico-relativo
B) fáctico-ilógico
C) progresista- repetitivo
D) relativo- absoluto
E) metafísico - dialéctico

Solución:
Comte sostiene que el conocimiento es relativo porque se encuentra referido al hombre. Por el contrario, Hegel defiende la obtención de un conocimiento absoluto acerca de las cosas.

Rpta.: D

6. Nietzsche ha pasado a la historia de la filosofía, entre otras razones, porque emprendió una crítica radical del cristianismo. Ahora bien, esta forma de religiosidad le resultaba criticable, principalmente, porque

A) despreciaba la realidad mundana.
B) concebía acientíficamente un Dios.
C) se fundaba en una tabla de valores.
D) rechazó la trascendencia humana.
E) criticó el ascetismo del superhombre.

Solución:
El cristianismo resulta criticable porque hace énfasis en la relevancia de la realidad ultramundana en desmedro de la existencia en este mundo; el cual, desde la perspectiva nietzscheana, es el único que tiene realidad.

Rpta.: A

7. Considerando los aspectos fundamentales de la filosofía hegeliana, es posible inferir que esta representó

A) un rechazo del factor histórico.
B) un giro de perspectiva empirista.
C) una crítica a la filosofía kantiana.
D) una defensa del materialismo.
E) un retorno a la filosofía lockeana.

Solución:
Kant rechazó toda posibilidad de obtener conocimientos absolutos, pues la comprensión que podemos alcanzar se encuentra únicamente referida al fenómeno, no al noúmeno. Por el contrario, Hegel estableció como factible el conocimiento o saber absoluto.

Rpta.: C

8. Acerca de la filosofía de Comte, señale el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. Tiene como fundamento la idea de progreso.
II. Destacó el fin utilitario de las ciencias naturales.
III. Guarda una estrecha relación con el cartesianismo.
IV. Representó una perspectiva idealista absoluta.

A) VFVF B) VVFF C) VFFV D) FFVF E) FFFV

Solución:

I. Tiene como fundamento la idea de progreso. (V)
II. Destacó el fin utilitario de las ciencias naturales. (V)
III. Guarda una estrecha relación con el cartesianismo. (F)
IV. Representó una perspectiva idealista absoluta. (F)

Rpta.: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. Relacione a los siguientes pensadores con su aporte a la filosofía del siglo XIX.

I. Comte	a. Defiende el materialismo histórico.
II. Nietzsche	b. La historia es el desarrollo de la idea de libertad.
III. Hegel	c. Anuncia al superhombre y la muerte de Dios.
IV. Marx	d. Propone la ley de los tres estadios.

A) Id, IIc, IIIb, IVa B) Ib, IIa, IIIc, IVd C) Ia, IIb, IIIc, IVd
D) Ic, IId, IIIa, IVb E) Id, IIb, IIIc, IVa

Solución:

I. Comte	d. Propone la ley de los tres estadios.
II. Nietzsche	c. Anuncia al superhombre y la muerte de Dios.
III. Hegel	b. La historia es el desarrollo de la idea de libertad.
IV. Marx	a. Defiende el materialismo histórico.

Rpta.: A

2. El ingeniero Enrique Salas, postulante a la alcaldía de Lima, dice lo siguiente en el debate municipal: "Modernizaré Lima. Crearé más líneas del tren eléctrico y más rutas del Metropolitano. Y para implementar estos sistemas de transportes me serviré de los últimos avances científicos y tecnológicos, pues solo la ciencia permitirá el progreso. Precisamente por ello, quien habla y mi equipo decidimos llamar a nuestro partido *Orden y progreso".*

Las ideas del partido del ingeniero Salas guarda afinidad con la filosofía de

A) Marx. B) Comte. C) Nietzsche.
D) Hegel. E) Kant.

Solución:
La filosofía de Augusto Comte consideraba que la ciencia era el estadio superior del saber humano y que por ello permitirá el progreso. Por eso, la ideas del Ingeniero Salas de asemejan a las del positivismo.

Rpta.: B

3. Larry, acaba de terminar la carrera de filosofía en la UNMSM. Cuando conversa con sus amigos sobre su futuro profesional les dice lo siguiente: "He decidido que quiero incursionar en la vida política, puesto que al estudiar la historia de la filosofía me he percatado, como dice _____, que los filósofos solo han interpretado el mundo de diversos modos, pero de lo que se trata es de transformarlo, y no hay mejor manera que cambiar el mundo que a través de la vida política".

¿A qué filósofo está haciendo referencia Larry y por ende debe ir en el espacio en blanco?

A) Descartes
B) Nietzsche
C) Marx
D) Comte
E) Hegel

Solución:
Cuando Larry dice que no solo quiere contemplar el mundo sino transformarlo está haciendo referencia a la concepción de la filosofía que proponía Marx.

Rpta.: C

4. Martín, estudiante del Centro Pre, decide por curiosidad entrar a una iglesia y escuchar la predica de un cura. Después de haber escuchado atentamente las ideas del cura, piensa lo siguiente: "Cómo es posible que una religión que renuncia a nuestros instintos básicos y elementales, y con ellos a los valores vitales, tenga tantos creyentes en nuestra cultura. No hay duda de que debemos superar el cristianismo por su resentimiento contra la vida". La reflexión de Martín guarda relación con la

A) crítica de Marx al sistema de producción capitalista.
B) idea de Hegel de alabar la religión.
C) problematización que hace Hegel de los enunciados religiosos.
D) crítica de Nietzsche a la religión cristiana.
E) desvalorización de Comte al estadio teológico.

Solución:
Nietzsche criticaba la religión cristiana por su renuncia a la vida y a los valores vitales, por ello la reflexión de Martín guarda relación con su filosofía.

Rpta.: D

5. Pedro está muy entusiasmado esperando los resultados del examen de admisión. Lamentablemente, cuando ve la lista de ingresantes se da cuenta de que no alcanzó una vacante. Cuando le da la mala noticia a su mamá, ella le dice: "No ingresaste porque no ibas a misa conmigo. Te lo dije hijo siempre es bueno ponernos en las manos de Dios". De acuerdo con las fases de la evolución del espíritu humano propuesta por Comte, la explicación que ofrece la mamá de Pedro se corresponde con el estadio

A) positivo. B) teológico. C) filosófico.
D) abstracto. E) científico.

Solución:
Para Comte, la explicación de la mamá de Pedro se corresponde con el estadio teológico, en el que predomina la explicación religiosa.

Rpta.: B

6. De acuerdo con la filosofía de Marx, es correcto afirmar que

I. defiende la idea de que los proletariados son superhombres.
II. considera que la filosofía es eminentemente especulativa y contemplativa.
III. sostiene que las relaciones sociales de producción son lo esencial en el hombre.
IV. establece que la materia es el fundamento de toda la realidad.

A) I y IV B) II y IV C) III y IV D) II y III E) I y III

Solución:
Solo son correctos los enunciados III y IV ya que para Marx la esencia humana es el resultado de las relaciones sociales de producción. Además, dicho filósofo sostuvo que la materia es el fundamento de toda la realidad.

Rpta.: C

7. Si una persona asume las ideas de Nietzsche, se infiere que

A) criticará el modelo de producción capitalista puesto que aliena al hombre.
B) practicará la caridad y la compasión cristiana.
C) su vida se regirá por el espíritu apolíneo, es decir, será racional y mesurada.
D) negará nuestros instintos vitales, dado que todo lo que proviene del cuerpo es inferior.
E) defenderá la idea de que el superhombre es el único capaz de crear valores.

Solución:
Si una persona asume las ideas de Nietzsche, defenderá que el superhombre es el único capaz de crear valores que no se sometan a la influencia del cristianismo.

Rpta.: E

8. «Partes enteras del mundo, África y Oriente, nunca tuvieron esta idea, ni la tienen aún. Ni Platón, ni Aristóteles, ni siquiera los estoicos, pues ellos sabían solamente que el hombre es libre por el nacimiento, o por la fuerza del carácter o mediante la filosofía. Esta idea de libertad llegó al mundo por obra del cristianismo, para el cual el individuo tiene un valor infinito, y, siendo su objeto y fin el amor de Dios, está destinado a tener relación absoluta con él como espíritu, y a que habite Dios en el hombre; esto es, *el hombre está destinado a la suma libertad*. Pero la libertad misma, primero es solo concepto, principio del espíritu y del corazón, y *está destinada a desarrollarse* como objetividad, como realidad jurídica, moral y religiosa».

G.W.F Hegel, *Enciclopedia de las ciencias filosóficas.*

Se deduce que en este texto Hegel desarrolla su

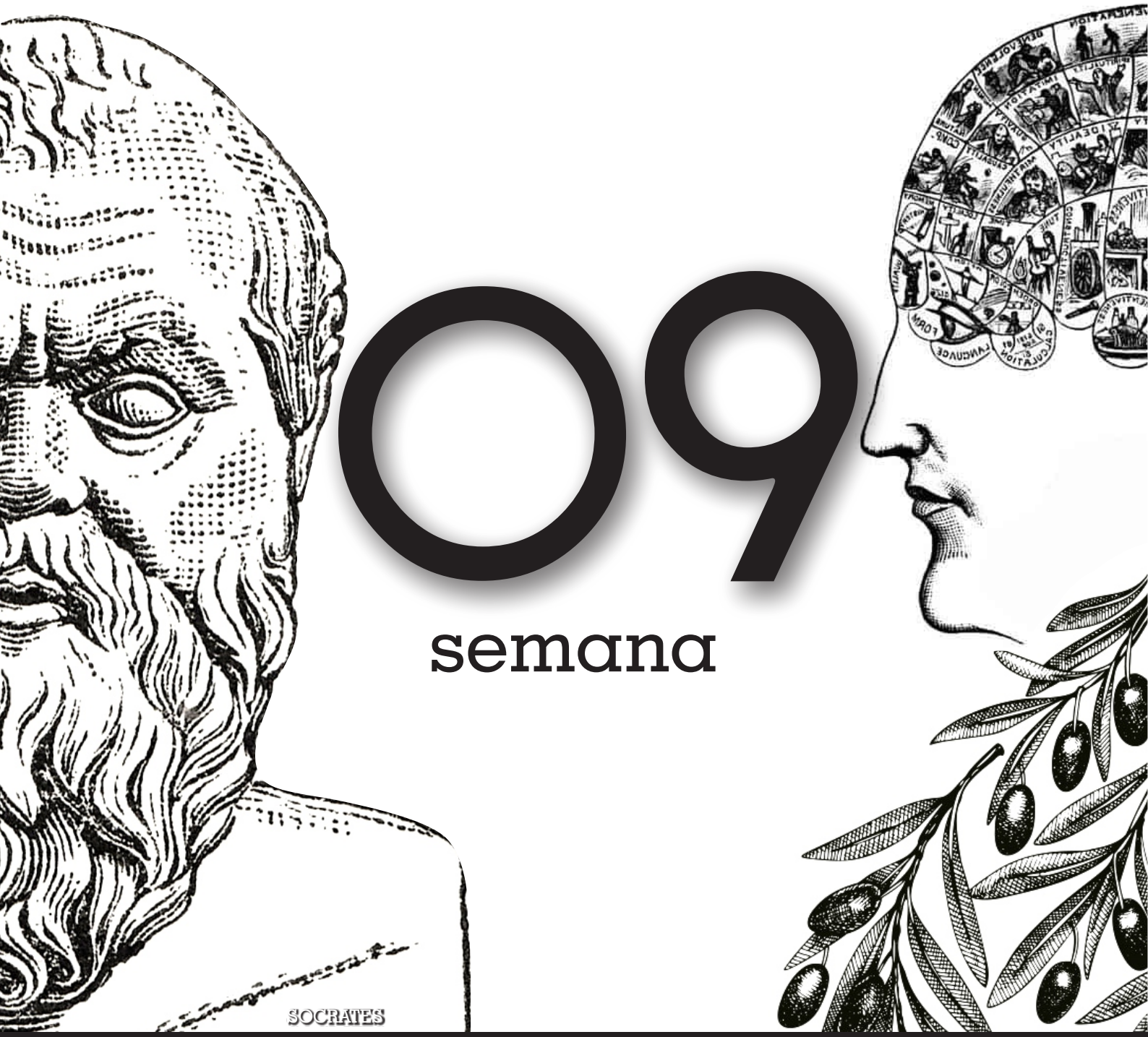
A) idea sobre el materialismo histórico.
B) concepción de la filosofía como saber de la totalidad.
C) crítica a la religión por su resentimiento contra la vida.
D) idea sobre el materialismo dialéctico.
E) visión de la historia como proceso de desarrollo de la libertad.

Solución:
El texto hace referencia a la historia como el proceso del desarrollo de la idea de libertad.

Rpta.: E

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS



09

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

EPISTEMOLOGÍA

Etimológicamente, la palabra epistemología significa "teoría de la ciencia", ya que proviene de las voces griegas ***episteme*** que significa ciencia y ***logos*** que equivale a teoría.

La epistemología es la disciplina filosófica que se ocupa de la fundamentación de la ciencia, la estructura de la ciencia, las teorías científicas, el método científico y las condiciones de validez para que se dé todo conocimiento científico.

I. CIENCIA Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

La ciencia es un conjunto de conocimientos ordenados sistemáticamente acerca del universo. Permite deducir principios y leyes generales y tiene un carácter falible y perfectible.

El conocimiento científico es aquel tipo de conocimiento que se obtiene mediante la aplicación del **método científico**. Supone también la expresión adecuada de un objeto a través de una representación; es decir, este tipo de conocimiento hace posible la descripción y explicación de las propiedades, principios y relaciones de un objeto teniendo como medios: la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos.

II. CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

a) Objetivo. Supone la descripción o explicación de un objeto teniendo en cuenta las características que este posee. Consideraciones basadas en nuestros deseos, opiniones, anhelos, costumbres, tradiciones o prejuicios no pueden intervenir si queremos alcanzar un conocimiento científico. Apelar a estos últimos aspectos implicaría hacer uso de lo subjetivo.

b) Metódico. Sigue reglas y pasos necesarios en la investigación para solucionar el problema seleccionado.

c)Racional. Se sirve de conceptos, proposiciones y argumentos a los que presenta de un modo coherente y sistemático.

d) Fundamentado. Tiene que basarse en pruebas y demostraciones.

III. CLASIFICACIÓN DE LA CIENCIA

3.1. Según su objeto de estudio

De acuerdo al tipo de sector u objeto de la realidad descrito, explicado o investigado por las ciencias, estas pueden clasificarse de la siguiente forma:

a) Ciencias formales: su objeto de estudio son las entidades ideales y conceptos abstractos como los números y los razonamientos. El método que utilizan es el

lógico-formal, pues se sostienen en axiomas y teoremas. Ejemplos de ciencias formales son la matemática y la lógica.

b) **Ciencias fácticas:** su objeto de estudio son las entidades observables de la realidad, de las cuales es posible obtener mediciones y descripciones. El método que emplean es el científico-empírico. La física, la biología, la sociología, la economía y la geografía son solo algunas de las ciencias fácticas.

3.2. Según su función

Considerando la actividad ejecutada por las ciencias, podemos afirmar que unas son utilizadas para describir, explicar y predecir (ciencias puras); mientras que otras son usadas para desarrollar tecnología (ciencias aplicadas).

IV. FUNCIONES DE LA CIENCIA

Las funciones que tradicionalmente se atribuyen a la ciencia son las siguientes:

a) Descripción. Registra propiedades, relaciones, duraciones y estructuras de los objetos, fenómenos o eventos. Por ejemplo: la química cuando describe la estructura atómica.

b) Explicación. Presenta las causas o porqués que provocan un fenómeno. Por ejemplo: cuando la astronomía explica la causa de un eclipse.

c) Predicción. Manifiesta con anterioridad lo que acontecerá en determinadas condiciones. Por ejemplo: cuando la química predice el resultado de agitar la mezcla de ácido nítrico concentrado, ácido sulfúrico y glicerina.

d) Aplicación. Lleva los conocimientos adquiridos por las ciencias puras a la práctica, generando nuevas tecnologías. Por ejemplo: la ingeniería aeronáutica al diseñar un nuevo modelo de aeroplano.

V. EL MÉTODO CIENTÍFICO

Etimológicamente la palabra método procede del griego *méthodos* que significa camino o vía a seguir para llegar a un lugar.

En un sentido más preciso, el método científico representa un conjunto de pasos o procedimientos que debemos tener en cuenta necesariamente para realizar una investigación científica.

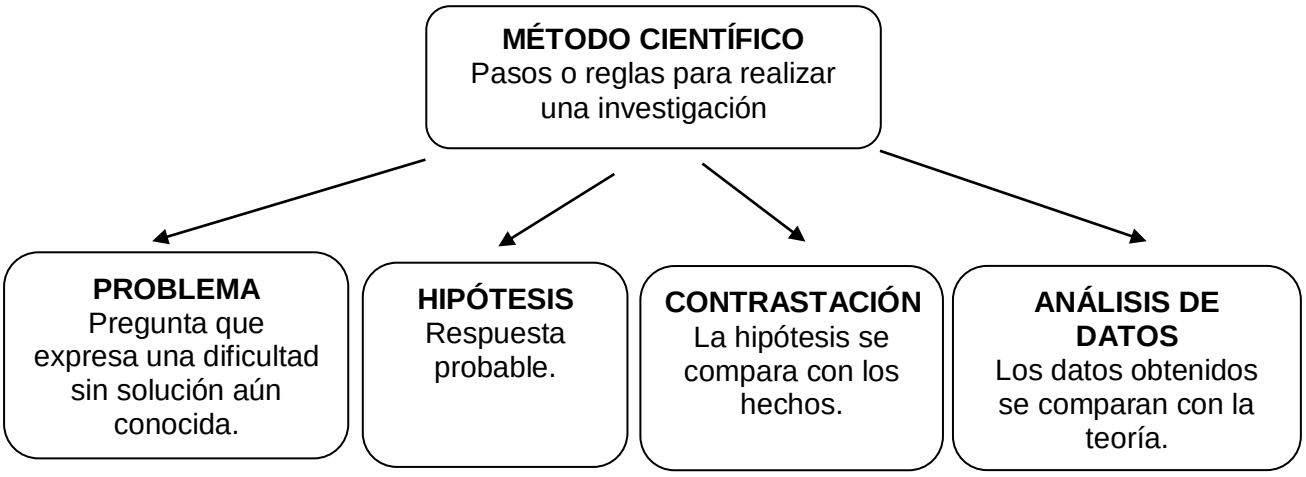
a) Problema. Es una dificultad a la que no se le ha encontrado aún una solución**.** Surge de un determinado hecho o fenómeno contradictorio que exige conocimiento. Generalmente, los problemas científicos se expresan en preguntas del tipo ¿cómo se origina el cáncer de colon? o ¿por qué nacen bebes con microcefalia?

b) Hipótesis. Es una respuesta o solución tentativa a un problema. Por ejemplo, tomando como base los ejemplos citados líneas arriba, consideremos estos ejemplos de hipótesis: “El cáncer de colon tiene su origen en la herencia o en el

excesivo consumo de comida chatarra". "Los bebes nacen con microcefalia como producto de que la madre tuvo la enfermedad del zika durante el embarazo".

c) Contrastación. Consiste en someter a prueba las hipótesis para determinar si los hechos las comprueban o las refutan. La contrastación requiere, a veces, la realización de experimentos. En la tarea de contrastación se usan técnicas y herramientas tecnológicas, así como cuadros estadísticos.

d) Análisis de datos. En esta etapa se analizan los datos comparándolos con la teoría. El resultado puede ser favorable o desfavorable. Si el resultado es favorable, se habrá resuelto el problema; si no lo es, se tendría que proceder a desarrollar un nuevo proceso de investigación sobre el mismo problema.



VI. LEY CIENTÍFICA

Es la hipótesis favorablemente confirmada por la experiencia. Se expresa a través de una proposición universal afirmativa que revela una regularidad en la naturaleza y/o predice un fenómeno o hecho. Es universal porque se aplica a todos los hechos similares ocurridos en cualquier momento.

VII. TEORÍA CIENTÍFICA

Son proposiciones generales sobre los fenómenos, hechos, entidades, relaciones y leyes que estructuran la realidad. Las teorías brindan una explicación sistemática y más compleja de la realidad que una ley, y sus enunciados están estrictamente contrastados. Por lo tanto, las características de una teoría científica son su sistematicidad y su contrastabilidad. Además, cabe considerar su poder explicativo y predictivo.

GLOSARIO

1. **Fáctico:** Hace referencia a aquello que se puede describir a partir de la experiencia.

2. **Falible:** Que puede cometer errores. Es una característica que se atribuye a la ciencia.
3. **Formal:** Relativo a la forma, esencia, sustancia o realidad de algo.

4. **Perfectible:** Que puede perfeccionarse o mejorarse progresivamente. También es una característica que se atribuye a la ciencia.

5. **Razón:** Vocablo polisémico en filosofía. Por ejemplo, podría ser entendido como una facultad humana; o como la sustancia o significado de algo; o como la guía de la conducta humana en el mundo.

6. **Subjetivo:** Es un término que se atribuye a las descripciones o explicaciones que incluyen prejuicios, opiniones, apreciaciones o juicios personales. Es antónimo de objetivo.

7. **Teoría:** Conjunto de razonamientos ideados para explicar provisionalmente un determinado orden de fenómenos: teoría atómica, teoría del conocimiento.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Una de las teorías con mayor potencia predictiva fue la teoría newtoniana de la gravitación universal. Por su instrumento de cálculo, esta teoría generaba una serie de consecuencias no conocidas que implicaron, en su momento, un gran avance en los conocimientos del mundo. Por ello, es una de las grandes teorías de la historia de la ciencia y Newton es considerado como el científico más grande de la historia (puesto de honor que disputa con Aristóteles y Einstein).

Raymundo Casas N., Carlos Matta R. (2006) El método científico, Edit. Mantaro, Lima.

Sobre la base de lo que sostiene sobre la predicción el texto citado, podemos colegir que

A) la potencia predictiva de una teoría genera consecuencias insospechadas.
B) la teoría de Newton no impulsaba el crecimiento progresivo y constante de la ciencia.
C) el prestigio de las teorías científicas se debe a que generan conocimientos antes descubiertos.
D) la capacidad predictiva de las teorías permite lograr que el cálculo sea perfecto e imaginativo.

Solución:
Cuando las predicciones de las teorías científicas son confirmadas empíricamente y generan consecuencias impensadas, entonces cuentan con mucho apoyo.

Rpta.: A

Filosofía

EJERCICIOS

1. En el laboratorio del colegio Teresa Gonzáles de Fanning, el profesor de biología indica a los alumnos que utilicen los microscopios para la observación de células de origen vegetal y animal. De acuerdo con las características del conocimiento científico
¿Qué papel cumplen los microscopios en la ciencia?

A) Confirmar los supuestos de las teorías.
B) Elevar el grado de objetividad de las observaciones.
C) Mejorar la capacidad imaginativa del observador.
D) Reemplazar a las observaciones naturales.

Solución:
Los microscopios, tanto como los telescopios, son instrumentos que ayudan al hombre a observar con mayor precisión y exactitud los objetos o materias diminutas, por lo tanto, permiten aumentar el grado de objetividad en el conocimiento de los elementos de la dimensión microcósmica.

Rpta.:B

2. George Boole, fue un renombrado matemático, propuso incorporar una serie de símbolos y constantes algebraicas a la lógica, específicamente a las proposiciones categóricas de origen aristotélico y su posterior aplicación a los diagramas de Venn. Entonces, teniendo en consideración la clasificación de las ciencias, el aporte de George Boole, pertenece a las ciencias

A) aplicadas. B) fácticas. C) inexactas. D) formales.

Solución:
Por cuanto las ciencias formales solamente estudian y utilizan símbolos, variables, constantes y formulas, cuyo ejemplo son los derivados de la matemática y la lógica, entonces los aportes de Boole se inscriben en el campo de las ciencias formales.

Rpta.: D

3. La empresa peruana IPSOS se especializa en el recojo de información de las preferencias de la ciudadanía en diferentes rubros a través de encuestas y su tratamiento estadístico; para que sus conclusiones sean válidas tienen que entrevistar al menos a 1500 personas. Según el método que utilizan las ciencias ¿Cuál es la denominación del método que utiliza IPSOS?

A) Deductivo B) Aplicativo C) Inductivo D) Empírico

Solución:
Entrevistar a 1500 personas verídicamente significa obtener 1500 datos o casos, que deberán ser tabulados estadísticamente e interpretados, en tanto que la información ha sido recolectada de numerosos casos del mundo real entonces corresponde al método de las ciencias fácticas denominado método inductivo.

Rpta.: C

4. Enrique es un estudiante de sociología que está realizando un trabajo de campo sobre la calidad de vida de la población, asignado por el profesor de su especialidad; visitando una zona rural, ha registrado las características de cómo las familias se alimentan, visten, tipo de vivienda, educación, cultura, ideas políticas y religión.

¿Qué función de la ciencia está ejecutando el estudiante de sociología en este caso?

A) Aplicación B) Explicación C) Descripción D) Predicción

Solución:
En este caso, Enrique solamente observa y registra cómo son las condiciones de vida de los pobladores, entonces corresponde a la función de la descripción

Rpta.: C

5. La Historia como ciencia social brinda las causas de una revolución o de una guerra dada u ocurrida en algún momento del tiempo. De acuerdo con las funciones de la ciencia, ¿a cuál de todas estas se estará haciendo referencia?

A) Descripción B) Predicción C) Explicación D) Aplicación

Solución:
Cuando se brinda las causas de un evento o suceso, la función de la ciencia que se efectúa es la explicación.

Rpta.: C

6. Frente a la pandemia del Covid19, hemos observado y seguido instrucciones médicas, por ejemplo, que la infección presenta algunos síntomas en las personas, pero no es seguro que puede tratarse de una afección originada por el propio virus Covid19, es necesario someter el supuesto afectado a una prueba molecular de carácter científico para determinar si efectivamente el virus ha atacado su organismo.
De acuerdo con el método científico, del enunciado, se deduce que

A) en el método antes mencionado las pruebas no corresponden al problema.
B) el síntoma genera una hipótesis y la prueba molecular es la contrastación.
C) la prueba molecular corresponde al problema en el método arriba señalado.
D) la investigación científica solo brinda una orientación para toda bacteria.

Solución:
Las pruebas no corresponden al problema, tampoco a la predicción, el síntoma nos lleva a una hipótesis y la prueba molecular es una etapa del método científico calificada como contrastación.

Rpta B

7. El epistemólogo español Jesús Mosterín, sostenía que la hipótesis es un enunciado que pretende resolver un problema, que es una supuesta generalización hecha a partir de los datos disponibles más resaltantes.
Dentro de esta visión es incorrecto afirmar que

A) la hipótesis debe ser contrastable.
B) toda hipótesis es atingente al problema.
C) las proposiciones condicionales no son hipótesis.
D) cualquier idea no es aceptable como hipótesis.

Solución:
En principio toda hipótesis debe ser contrastable, además ser atingente o pertinente con el problema de investigación y, en efecto, cualquier idea no es hipótesis. Lo incorrecto es que la hipótesis no sea condicional, ya que toda hipótesis es una solución provisional o conjetura condicionada a su confirmación o rechazo mediante su contrastación.

Rpta.: C

8. En 1662 Robert Boyle realizó una serie de experimentos que confirmaron que todo volumen de aire variaba con la presión, según una simple proporción inversa. Este descubrimiento es la base de todos los experimentos y cálculos en la química actual. Podemos afirmar que el descubrimiento de Boyle es

A) una hipótesis extraordinaria.
B) un experimento importante.
C) una hipótesis no contrastada.
D) ciertamente una ley científica.

Solución:
En la medida que el descubrimiento de Boyle es aplicable a “todos los volúmene de aire” y que actualmente es una constante en los procesos químicos, entonces se trata de una ley científica.

Rpta.: D

Filosofía

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Según Karl Popper, la irrefutabilidad no es una virtud, sino un importante defecto que pueden tener las teorías. Por tal motivo, serán consideradas como _____ aquellas teorías que no puedan ser falsadas; mientras que serán denominadas como _____ las que sí puedan ser susceptibles de pasar por un proceso de falsación o refutación. El motivo de esto es que la ciencia debe ser concebida como una búsqueda sin término, en donde resultan imposibles las verificaciones categóricas.

A) paradigmáticas – revolucionarias
B) especulativas – pseudoteorías
C) corroborables– metafísicas
D) pseudocientíficas – científicas

Solución:
Para Popper, una teoría que no puede pasar por un proceso de falsación es pseudocientífica; contrariamente, una teoría que acepta la posibilidad de ser falsada es científica.

Rpta.: D

2. Según Heidegger, el error fundamental de la modernidad fue haber colocado en el centro de la reflexión filosófica el estudio del ente. Este error tiene su origen en la importancia que empezó a dar la física del siglo XVII al estudio del ente en su particularidad espacial y material, obviando al resto de entes. Así, el predominio de la física desde esta centuria trajo consigo la confusión del ente con el ente material, dejando de lado al ente no material debido a que la comprobación de su existencia resultaba imposible.

De acuerdo con la perspectiva filosófica de Heidegger, esta centralidad que ha tenido durante siglos el estudio del ente implica que

A) los entes que escapan del dominio de la física son el objeto de la filosofía moderna.
B) la filosofía moderna se ha preocupado únicamente por asuntos de índole metafísica.
C) la pregunta acerca del fundamento último de todo lo existente resulta superflua.
D) los filósofos han olvidado la pregunta por el Ser que es la cuestión esencial de la filosofía.

Solución:
Debido a que únicamente se han concentrado en el estudio del ente, los filósofos modernos (y, en gran medida, también los antiguos y medievales) han olvidado la pregunta por el Ser, la cual debe ser concebida como la interrogante fundamental de la filosofía. Por todo lo anterior, Heidegger interpreta la historia de la filosofía occidental como la historia de la confusión del ente con el Ser.

Rpta.: D

3. Algunos intérpretes consideran que Wittgenstein identificó totalmente pensamiento y lenguaje; otros, por el contrario, niegan esta identificación y para ello se remiten a algunos de los textos del filósofo en los que se señala expresamente que el lenguaje y el pensamiento son distintos, que el pensamiento no consiste en palabras, sino en constitutivos psíquicos que poseen el mismo tipo de relación con la realidad que las palabras. Sin embargo, Wittgenstein consideró que el pensar y su expresión lingüística están relacionados esencialmente, pues para él *los límites del lenguaje coinciden con los límites del pensamiento*; de esta forma, todo lo que se puede pensar se puede decir y todo lo que se puede decir se puede pensar.

De lo anterior se infiere que para Wittgenstein

A) el lenguaje describe hechos únicamente si se da una representación isomórfica de esos hechos.

B) los hechos y las cosas que acaecen, así como también el pensamiento pueden ir más allá del lenguaje.

C) las entidades trascendentes como Dios, el alma y las substancias son aquellas de las que sí se puede hablar.

D) nuestras palabras pueden estar dispuestas de cualquier manera y seguirían siendo isomórficas.

Solución

Para Wittgenstein, solamente si un lenguaje describe hechos es una representación de la realidad (isomorfismo). Nuestro pensamiento está dirigido esencialmente al conocimiento de la realidad empírica, motivo por el cual la proposición posee una relación figurativa con ella.

Rpta.: A

4. "La transición de un paradigma en crisis a otro nuevo, del que pueda surgir una nueva tradición de ciencia normal, está lejos de ser un proceso de acumulación al que se llegue por medio de la articulación o una ampliación del antiguo paradigma. Se trata más bien de una reconstrucción del campo a partir de nuevos fundamentos. Reconstrucción que cambia algunas de las generalizaciones teóricas más elementales del campo, así como también mucho de los métodos y aplicaciones del paradigma".

Kuhn, T. (1972). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: F.C.E., p. 139.

De lo expresado por este filósofo se infiere que el cambio de un paradigma a otro

A) supone un cambio de las bases más profundas y de los alcances del paradigma.
B) es un proceso acumulativo ya que el conocimiento se perfecciona en el tiempo.
C) representa un retroceso pues se omite los hallazgos de los antiguos científicos.
D) demuestra que en la ciencia los fundamentos se van reajustando y afinando.

Solución:
Lo expresado por Kuhn supone que el cambio de un paradigma a otra encierra una transformación radical como consecuencia de que el proceso científico no tiene un carácter acumulativo.

Rpta.: A

5. El lenguaje ideal para Wittgenstein es aquel cuya forma lógica no nos engaña; aquel en el que cada sentido es expresado por una palabra y en el que cada palabra expresa un sentido. El sentido de una proposición describe la posibilidad de darse un hecho y es independiente de su verdad. Cuando una proposición, además de tener sentido, es verdadera, entonces describe no solo un hecho posible sino un hecho real.

Considerando lo anterior, ¿cuál de los siguientes enunciados se corresponde correctamente con la perspectiva de Wittgenstein acerca de las proposiciones?

A) Las pseudoproposiciones tienen sentido porque se refieren al mundo.
B) Son proposiciones con sentido todas aquellas que describen hechos.
C) La proposición es un intento de hablar de lo que no se puede hablar.
D) Las proposiciones metafísicas pueden ser tanto verdaderas como falsas.

Solución
Para Wittgesntein, las proposiciones con sentido son todas aquellas que nos dicen algo sobre el mundo. Es decir, se encargan de referirnos las cosas que pueden ser percibidas, sean estas posibles o reales.

Rpta.: B

6. El falsacionismo advierte que una teoría científica tan buena como la Teoría de la Relatividad de Einstein puede ser demolida en cualquier momento si hacemos un experimento que tenga como resultado el hecho de mostrárnosla como falsa. Mientras esto no ocurra ¿podemos decir que la Teoría de la Relatividad es verdadera? No, solo podemos decir que hasta hoy no se ha mostrado que sea falsa. Mientras más intentos realicemos de refutar una teoría, siempre y cuando ella sea falsable, y no nos sea posible, más valiosa será para la ciencia, sin que esto implique que estemos admitiendo que sea verdadera.

Del texto anterior se desprende que

A) la Teoría de la Relatividad es una de las mejores teorías científicas porque es falsable.
B) toda teoría que no permita refutación o crítica posee un carácter claramente científico.
C) Popper asegura que no hay teorías científicas dignas de ser consideradas como tales.
D) es más científica aquella teoría que acumula la mayor cantidad de pruebas a su favor.

Solución:
La idea de falsabilidad de Popper plantea que es más científica una teoría que haya superado experimentos que buscaban probar su falsedad; por el contrario, no es científica aquella teoría que nunca permitió intentos de falsación. Por tanto, la Teoría de la Relatividad es una buena teoría científica porque es falsable.

Rpta.: A

7. En una conversación, un científico le explica a un nuevo compañero de trabajo que su tarea consistirá en realizar experimentos y reunir datos a partir de ciertas observaciones. Asimismo, debe realizar un esfuerzo para articular los resultados de estos a la teoría del paradigma, resolviendo algunos de los problemas que se han presentado y que aún no han sido resueltos. Considerando la propuesta epistemológica de Kuhn, las tareas mencionadas se realizan cuando la ciencia se encuentra en la fase denominada

A) revolución científica.
B) falsación empírica.
C) ciencia normal.
D) crisis del paradigma.

Solución
La ciencia normal fue caracterizada por Kuhn como una fase en donde prevalece el paradigma. En el marco de ella, la comunidad científica reúne y articula los hechos, para resolver los problemas que se presenten.
Evidentemente, en este proceso los científicos no cuestionan el paradigma.

Rpta.: C

8. "Cada vez que veo la manecilla del reloj de la pared, recuerdo que es un momento menos en mi vida, que es un minuto menos en mi existencia, que hoy es un día menos que ayer. En una palabra, recuerdo el carácter efímero de mi condición humana", se dice Mateo mientras piensa que solo falta una hora para su cumpleaños.

Se deduce que el aspecto del pensamiento de Heidegger al que alude el enunciado anterior es el

A) olvido del Ser en la historia de la filosofía occidental.
B) problema de la conciencia histórica del ser humano.
C) hombre entendido como un ser para la muerte.
D) hombre entendido como un conjunto de posibilidades.

Solución:
La reflexión de Mateo está estrechamente vinculada con la idea heideggeriana del hombre como un ser para la muerte dado que hace alusión a la conciencia de su propia finitud.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Con relación a los rasgos de la filosofía del siglo XX, determine la verdad (V o F) de los siguientes enunciados.

I. La producción filosófica se concentra en Europa y Occidente.
II. Entre otras filosofías, sobresale el existencialismo y la filosofía del lenguaje.
III. Destacan como temas el conocimiento científico y la libertad humana.

A) VFV B) FVF C) VVV D) VFV E) VFF

Solución:
Todos los enunciados, en relación a los rasgos de la filosofía del siglo XX, son correctos.

Rpta.: C

2. Constituye una de las más importantes ideas relacionadas con el autor de *Ser y tiempo.*

A) Hay que buscar al ente con la poesía.
B) La metafísica oriental no tiene sentido.
C) El ser y el ente no son idénticos.
D) La historia implica un progreso hacia la libertad.
E) La muerte no es connatural al ser humano.

Solución:
En el primer periodo de la filosofía de Heidegger, se critica la metafísica occidental a partir del cuestionamiento de la identidad que esta estableció entre el ente y el ser.

Rpta.: C

3. Respecto de la filosofía de Karl Popper, es correcto afirmar que

I. tuvo como tema fundamental el problema de la demarcación.
II. desarrolló una epistemología existencial centrada en la deducción.
III. la cientificidad de las teorías se fundamenta en el hecho de que pueden ser refutadas.
IV. aceptó sin cuestionar el método verificacionista del Círculo de Viena.

A) I y III B) Todas C) I y IV D) I, II y III E) III

Solución:
Solo el enunciado IV es incorrecto. Los demás son coherentes con la filosofía de Popper.

Rpta.: D

4. Relacione correctamente los elementos de ambas columnas:

I. Criticó la metafísica por su olvido del ser. a. T. Kuhn
II. La ciencia avanza en función a paradigmas. b. M.Heidegger
III. La falsabilidad es su propuesta epistemológica c. K.Popper

A) Ib, IIa, IIIc B) Ib, IIc, IIIa C) Ic, IIb, IIIa
D) Ic, IIa, IIIb E) Ia, IIc, IIIb

Solución:
I. Criticó la metafísica por olvido del ser. b. M.Heidegger
II. La ciencia avanza en función a paradigmas. a. T.Kuhn
III. La falsabilidad es una propuesta epistemológica c. K.Popper

Rpta.: A

5. Pedro, estudiante de la escuela de periodismo, leyó en la sección científica del periódico que la humanidad está a punto de concretar su sueño dorado de conseguir la eterna juventud, pero que no serán ni los médicos, ni las compañías farmacéuticas quienes lo logren, sino las compañías de tecnología y software. De esta forma, en no menos de treinta años los seres humanos no solo no envejecerán, sino que vivirán tanto como quieran. Incluso, podrán revertir enfermedades que hasta hoy son incurables, como el cáncer y muchas otras. De alguna manera, estos futuros avances podrían poner en cuestionamiento la idea heideggeriana de que el hombre es

A) una enfermedad. B) un ser-ahí .
C) un ser en sí. D) un ser-para-la -muerte.
E) un ser, no un ente.

Solución:
Para Heidegger, el hombre es un ser-para-la -muerte ya que el hombre es el único ser consciente de que su existencia está amenazada continuamente por la muerte. Sin embargo, el caso planteado podría cambiar de alguna forma esta perspectiva.

Rpta.: D

6. Para Wittgenstein, la filosofía no es un conocimiento sino más bien una _____que tiene por objeto _____ las proposiciones gramaticales; es decir, busca la aclaración lógica de los pensamientos.

A) sabiduría-cuestionar B) teoría- extrapolar
C) ciencia- falsear D) actividad- dilucidar
E) gramática-concebir

Solución:
Wittgenstein llegó a concebir a la filosofía como actividad esclarecedora. Así, él hace de la filosofía un análisis del lenguaje.

Rpta.: D

7. De acuerdo con la teoría de la ciencia de Kuhn, señale la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. Las anomalías son necesarias para las revoluciones científicas.
II. La ciencia es desarrollada por un solo investigador.
III. El paradigma es un acumulado de supuestos y métodos.

A) VVV B) VFV C) FFV D) FFVF E) FVF

Solución:
I. Las anomalías son necesarias para las revoluciones científicas. (V)
II. La ciencia es desarrollada por un solo investigador. (F)
III. El paradigma es un acumulado de supuestos y métodos. (V)

Rpta.: B

8. Según el contenido del *Tractatus,* el enunciado "el albañil construye la casa" es un/una_____, en el/la cual se representa un/una _____.

A) contraejemplo- método
B) juicio - cosa
C) proposición- hecho
D) seudoproposición- átomo
E) interrelación- molécula

Solución:
"El albañil construye la casa" es una proposición, en la cual se representa un hecho.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. Con relación a las características de la filosofía del siglo XX, determine la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados.

I) Una de las corrientes que lidera el pensamiento del siglo XX es la filosofía analítica.
II) Respecto de las ideas filosóficas del siglo XIX, el positivismo representa una continuidad.
III) Uno de los problemas de la filosofía del siglo XX es la naturaleza y los límites de la libertad humana.

A) VVV B) FVF C) FFF D) FFV E) VFV

Solución:
Todos los enunciados son correctos.

Rpta.: A

2. De acuerdo con la filosofía de Heidegger el *Dasein*

A) busca el triunfo económico para liberarse de todo.
B) se relaciona de manera cotidiana con los útiles.
C) existe ignorando que es un ser para la muerte.
D) vive abierto a los útiles y cerrado al mundo.
E) conoce exclusivamente la ciencia y la tecnología.

Solución:
Según Heidegger el *dasein* es un ser-ahí o estar-ahí en el mundo y se encuentra abierto al mismo. El hombre, *dasein*, se relaciona de manera cotidiana con los útiles (cosas) y está abierto a estos como también a los demás seres existentes (hombres).

Rpta.: B

3. Respecto de la filosofía de Wittgenstein, es correcto afirmar que

I. una proposición es una figura de la realidad.
II. el mundo solo está conformado por hechos atómicos.
III. los hechos son representados por un lenguaje lógico.

A) I III B) I II C) I y II D) I, II y III E) II

Solución:
Solo el enunciado II es incorrecto, pues el mundo está conformado por hechos moleculares y atómicos.

Rpta.: A

4. Relacione correctamente número romano con letra alfabética:

I. Una teoría es científica en la medida que sus hipótesis puedan ser falsadas.
II. Las revoluciones científicas son producto de las anomalías.
III. El criterio de demarcación en ciencia es la verificación.

a. Círculo de Viena b. T. Kuhn c. K. Popper

A) Ib, IIa, IIIc B) Ia, IIb, IIIc C) Ic, IIb, IIIa
D) Ib, IIc, IIIa E) Ia, IIc, IIIb

Solución:
I. Una teoría es científica en la medida que sus hipótesis puedan ser falsadas.
a. Círculo de Viena
II. Las revoluciones científicas son producto de las anomalías.
b. T. Kuhn
III. El criterio de demarcación en ciencia es la verificación.
c. K. Popper

Rpta.: C

5. Un médico usa la homeopatía para curar a un paciente. Pero, esta terapia no es falsable. Entonces, de acuerdo con la filosofía de Popper, el conocimiento utilizado por el médico tiene un carácter

A) pseudocientífico. B) científico. C) epistemológico.
D) lógico. E) psicológico.

Solución:
De acuerdo con la filosofía de Popper, la homeopatía no es falsable, por lo tanto, es una especie de creencia o pseudociencia.

Rpta.: A

6. De acuerdo con la epistemología de Tomás Kuhn, es correcto afirmar que

I. algunos paradigmas científicos son conmensurables.
II. en la fase de ciencia normal siempre están presentes los enigmas.
III. en la fase de ciencia en crisis van surgiendo las anomalías

A) I y III B) I II C) III D) I, II y III E) II y III

Solución:
La única respuesta incorrecta es la proposición I, pues para Tomas Kuhn los paradigmas son inconmensurables.

Rpta.: E

7. De acuerdo con la propuesta epistemológica de Popper, es correcto afirmar que

A) los científicos recolectan observaciones sin un plan definido.
B) lo central en su teoría es el concepto de paradigma.
C) su método se apoya en la regla lógica del *Modus Ponens*.
D) contrastar una teoría significa intentar refutarla con un contraejemplo.
E) el progreso de la ciencia depende de la verificación.

Solución:
El falsacionismo de Popper afirma que contrastar una teoría significa intentar refutarla mediante un contraejemplo. Si no es posible refutarla, dicha teoría queda corroborada, pudiendo ser aceptada provisionalmente, pero nunca verificada. Por añadidura, si un enunciado es susceptible de recibir contraejemplos, se refute o no estamos frente a algo científico.

Rpta.: D

8. Según _____ las teorías geocéntrica y heliocéntrica son _____ porque no hay la posibilidad de compararlas al no poseer un lenguaje teórico común.

A) Popper-incomparables
B) Carnap-verificables
C) Wittgenstein-ininteligibles
D) Kuhn-inconmensurables
E) Russell-refutables

Solución:
Para Kuhn los paradigmas son inconmesurables, pues obedecen a investigaciones dadas en tiempos distintos y por ende a un manejo de lenguaje teórico distinto.

Rpta: D

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

10

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

HISTORIA DE LA CIENCIA

Definición. - La historia de la ciencia es el análisis del desarrollo de las actividades, cambios, teorías y descubrimientos científicos y su interrelación con la cultura en las sociedades desde su origen hasta la actualidad; sin embargo, desde el punto de vista de la filosofía de la ciencia o epistemología, existen diversos marcos teóricos o enfoques que explican el desarrollo histórico de la ciencia.

I. DOS TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO CIENTÍFICO

A.- La teoría acumulacionista. - Considera que el progreso de la ciencia ocurre en forma de crecimiento acumulativo. Este es el enfoque del positivismo; la ciencia, incrementa cada vez más su capacidad para resolver problemas a través del método científico.

B.- La teoría de los paradigmas. - Argumenta que la historia de la ciencia es discontinua, o sea que se realiza a saltos, cambios bruscos; que es muy dinámico y revolucionario. Thomas Kuhn, en su libro *La estructura de las revoluciones científicas*, muestra que el progreso científico no es acumulativo, sino por el contrario una sucesión de cambios de *paradigmas* que él llama revoluciones científicas.

II. LA CIENCIA CLÁSICA (GRECIA)

Contexto histórico

Atenas fue el centro de la vida intelectual griega, la ciencia ateniense, enriquecida por los jonios que aportaron los elementos culturales heredados de Egipto y Babilonia, alcanzó la cumbre bajo el poder político de Pericles. No obstante, el momento de máximo esplendor de la ciencia griega, transcurre en su mayor parte entre los siglos III –II a. C., en Alejandría.

Hay diferencias fundamentales entre la ciencia de las civilizaciones más remotas como Egipto y Babilonia y la ciencia griega. La ciencia de Egipto y Babilonia había sido cultivada principalmente como instrumento, ya para inmediatas aplicaciones prácticas, ya como parte de la tradición profesional de los sacerdotes. En cambio, en Grecia por primera vez, en la historia de nuestra civilización occidental, el pensamiento humano indaga por la "naturaleza" o *physis* de los seres animados e inanimados; así el conocimiento adquiere un elevado grado de libertad y se hace posible la auténtica ciencia. Los babilonios habían prestado atención al primer elemento esencia del método; el paciente registro de hechos observados En cambio los griegos prestaron atención al segundo elemento esencial del método, que consiste en hallar una teoría (hipótesis) para la estructuración de los hechos

Sin embargo, lo que despierta la atención y admiración no es tanto el progreso realizado por los griegos en el campo de la ciencia empírica, sino el notable espíritu inquisitivo y especulativo que ellos desplegaron frente al hombre y al universo.

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA CIENCIA CLÁSICA

1) Cosmológica. - Puesto que estáticamente y dinámicamente, en su apariencia inmediata y en su proceso, el mundo exterior es armonía, tiene armonía y la produce, el universo posee un buen orden, es en consecuencia *kosmos*: orden bello. El hombre

griego pasó de las creencias en los sucesos caprichosos dependientes de la variable voluntad de dioses mitológicos irresponsables, a una concepción de la armonía de la naturaleza; de ésta armoniosa constitución de la materia proviene la visión cosmológica de nuestro entorno.

2) Logocéntrica. - Consiste en que el mundo material es explicable, es posible aprehenderlo, teorizarlo y conceptualizarlo.

3) Fisicalista. - En el pensamiento científico griego, la *physis* (el mundo físico) es principio y fundamento de la realidad, principio del movimiento y del reposo, su carácter es real y viviente. Para la ciencia griega, la *physis* más bien se trataba de un vasto proyecto de investigación que se proponía explicar toda la realidad como resultado de un proceso que tuvo lugar a partir de alguna o algunas sustancias primordiales, incluyendo elementos materiales. Por ende, es inexacto decir que los hombres de ciencia griegos se ocuparon "exclusivamente" de la naturaleza.

III. DESCUBRIMIENTOS EMBLEMÁTICOS

1) Astronomía

Aristarco de Samos, calculó las distancias que separan la Tierra de la Luna y del Sol. Propuso el modelo heliocéntrico que no fue acogido.

Ptolomeo, autor del *Almagesto*, un tratado de astronomía y catálogo de la posición de 50 estrellas fijas y constelaciones. Perfeccionó el modelo geocéntrico que fue aceptado por la cultura occidental durante 1300 años.

2) Matemática

Pitágoras, considerado el primer matemático puro, fue un filósofo y desarrolló la matemática, la aritmética y la geometría de los triángulos rectángulos y el teorema de Pitágoras.

Euclides, considerado el "padre de la geometría", en su obra escrita titulada *Elementos* contenía postulados, teoremas y axiomas de planos, conos, triángulos y circunferencias.

3) Medicina

Hipócrates de Cos, médico griego escribió el Corpus hipocrático, un tratado de medicina, cura de enfermedades y el Juramento hipocrático.

Galeno de Pérgamo, médico cirujano, descubrió que la sangre se genera en el hígado y las arterias generan el pulso sanguíneo.

IV. LA CIENCIA MODERNA

Contexto histórico

Se desarrolló durante los siglos XVI y XVII, y significó una potente renovación de los campos de la astronomía, física, anatomía humana, biología y química. Las bases de esa renovación fueron, el legado filosófico y científico de la antigüedad clásica, satanizado por los siglos de dominio religioso sobre la mentalidad europea y la otra base es el espíritu innovador y radical por el cambio, cuyo mejor ejemplo es el análisis, crítica y superación del modelo geocéntrico (la tierra: el centro) del universo propuesto por Aristóteles y defendido por la Iglesia, por el modelo heliocéntrico (el Sol: el centro del universo) de Nicolás Copérnico.

5. 1. Características

La ciencia moderna presenta las siguientes características:

1) Universalista. - El científico del siglo XVII era capaz de abarcar y producir una obra original en todos los ámbitos de la ciencia conocida. No había parte del universo demasiado lejana ni preocupación humilde para el interés de los nuevos científicos. Como resultado de esta universalidad, éstos científicos o sabios pudieron ofrecer una imagen más unitaria del ámbito de la ciencia que en épocas anteriores

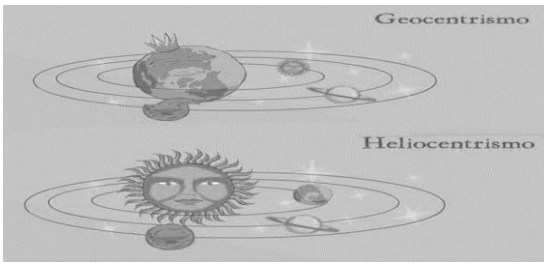
2) Matematizada. - Había una unidad subyacente producida por una idea directriz y un método de trabajo que eran esencialmente matemáticos. Fue a causa de su insistencia en las matemáticas que los científicos del siglo XVII.

3) Experimental. - Estudia la manera en la que una teoría debe estar vinculada a los hechos observados que se proponía explicar, la serie de pasos lógicos que comportaba para construir la teoría y someterla a los controles experimentales. La ciencia moderna debe mucho a estos métodos inductivos y experimentales, que constituyen lo que se llama a menudo el *método experimental.*

4) Técnica. - El enorme progreso de las fuerzas productivas desde el siglo XV y las soluciones que buscaban la minería, la metalurgia, el transporte y la industria textil, estimularon el ingenio y rompieron con la tradición, pero planteaban nuevos problemas para cuya solución fue creada la ciencia moderna; vale decir, el mejoramiento de la técnica exigía la aplicación y desarrollo continuo de la ciencia.

V. DESCUBRIMIENTOS EMBLEMÁTICOS

El modelo astronómico geocéntrico y heliocéntrico



La revolución copernicana. - Nicolás Copérnico, fundador de la astronomía moderna, formuló el modelo heliocéntrico del sistema solar. Descubrió que el sol es el centro del universo y la tierra es un planeta que gira alrededor del astro rey.

La física de Galileo. - Galileo fue astrónomo, matemático, físico, filósofo e ingeniero italiano, considerado "padre de la física y astronomía moderna", forma parte de la Revolución Científica, inventó el telescopio y apoyó la teoría heliocéntrica de Copérnico, descubrió montañas en la luna y manchas solares; demostró la caída de los cuerpos y presentó pruebas del movimiento de la tierra y del heliocentrismo.

La teoría de la gravedad de Isaac Newton. - Isaac Newton, calificado como el científico más grande de todos los tiempos fue un físico y matemático inglés, en cuyo libro *Principia mathematica* describe la ley de la gravitación universal que gobiernan la Tierra y demás astros. En matemática desarrolló el cálculo integral y diferencial; asimismo descubrió la descomposición de la luz, la velocidad del sonido y la mecánica de fluidos.

VI. LA CIENCIA CONTEMPORÁNEA

Contexto histórico

En las primeras décadas del siglo XX se produjeron dos grandes revoluciones científicas. Fue en la Física donde tuvieron lugar tales cataclismos cognitivos, a los que conocemos bajo la denominación de revolución relativista, debido a la formulación de la Teoría General y Especial de la relatividad de Einstein en 1905-1915 y la revolución cuántica, asociada a la Teoría de la Mecánica Cuántica de Heisenberg en 1925 y Schrödinger en 1926.

En la relación ciencia –sociedad, en el siglo XX, la ciencia ha experimentado cambios drásticos; primero, el enfoque fue invertir en investigaciones básicas para generar innovaciones tecnológicas que favorecían el desarrollo social, y luego con las guerras

mundiales se invirtió en investigación para fines bélicos, luego hubo un cambio de enfoque que dio lugar a un modelo bastante direccionado del desarrollo científico técnico, esto es llamado como la Tercera Revolución Industrial, caracterizada por el liderazgo de la microelectrónica y el protagonismo de la biotecnología, la búsqueda de nuevas formas de energía, los nuevos materiales, entre otros sectores.

6. 1. Características

A grandes rasgos, la ciencia del siglo XX denota las siguientes características:

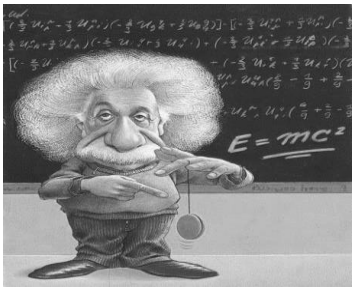
1) Científico-tecnológica. - La ciencia y la tecnología se consagran como elementos transversales, indisociables, ambas dimensiones dan lugar a una práctica *científico-tecnológica*. Es acertado llamarla la primera revolución "tecnocientífica".

2) Especializada. - La especialización es como una especie de división social del trabajo en la ciencia. Hoy la ciencia se ha formalizado con un elevadísimo gado de especialización, es notable la gran comunidad de especialistas de múltiples áreas de distintas disciplinas científicas. La figura del especialista y las especializaciones ha permitido un extraordinario crecimiento del conocimiento científico.

3) Capitalista. - En gran medida el desarrollo científico y tecnológico ha sido impulsado por intereses vinculados al afán de hegemonía y dominio económico de las potencias y a las exigencias del desarrollo industrial y las pautas de consumo. Por eso, los Estados y las a grandes empresas transnacionales se cuentan entre los mayores protagonistas de la ciencia y la tecnología contemporánea. Hoy en día, es escasa, una práctica científica alejada de los intereses de aplicación con fines económicos o militares.

4) Institucionalizada. - La ciencia contemporánea y las actividades de los científicos están organizadas por un conjunto de principios y pautas reguladoras. La ciencia no se desarrolla al margen de academias, universidades, institutos de investigación y comunidades científicas, pues ellas son las que determinan los requisitos, normas, reconocimientos, objetivos que legitiman la producción de nuevos conocimientos, la función social de los científicos y los criterios de validez de las teorías científicas.

VII. DESCUBRIMIENTOS EMBLEMÁTICOS



La teoría de la relatividad de Albert Einstein. - La teoría general y especial de la relatividad de Albert Einstein, es una teoría de la gravedad que reemplaza a la teoría de la gravedad newtoniana que presentaba anomalías. Fue una reformulación de las leyes del movimiento, superando la idea del espacio y tiempo absolutos de Newton con el concepto de la curvatura del espacio-tiempo o curvatura de la luz.

La física cuántica.- También llamada mecánica cuántica fue una teoría propuesta por el físico alemán Max Planck para estudiar el comportamiento de dimensiones mínimas de la materia como las partículas elementales descubriendo la dualidad de la materia, vale decir puede tener propiedades ondulatorias y de partículas; de aquí, deriva el famoso principio de incertidumbre que descubrió del físico cuántico Werner Heisenberg y que fue expresada por un experimento realizado por el físico Erwin Schrödinger, llamado el "gato de Schrödinger" o "paradoja de Schrödinger": un gato metido en un caja con un veneno ,mientras en la mecánica clásica el gato está vivo o muerto antes de que abramos la caja, en la mecánica cuántica el gato o su situación se encuentran en una superposición de estados posibles y no puede determinarse por el simple uso de la lógica, el estado final puede medirse pero no predecirse, solo será una probabilidad.

VIII. CIENCIA Y TECNOLOGÍA

A lo largo de la historia, la ciencia y la técnica han seguido caminos generalmente divergentes, ya que, mientras la primera ha buscado explicar el universo y sus fenómenos; la segunda, ha tenido como mira un fin práctico: la satisfacción de las necesidades humanas. Sin embargo, en el Renacimiento el avance prodigioso de la ciencia permitió la interacción de estos ámbitos y con ello la aparición de la tecnología.

8. 1. Diferencia entre técnica y tecnología

Debemos tener en cuenta que técnica y tecnología poseen distintos significados. Mientras la técnica hace referencia a una serie de reglas que llevamos a cabo para transformar la naturaleza; la tecnología hace referencia a la técnica que hace uso de los avances del conocimiento científico. La palabra **tecnología** designa, por tanto, las técnicas que se sostienen sobre la base del conocimiento logrado por la ciencia. De esta manera, podemos afirmar que, si bien toda tecnología implica una técnica, no toda técnica es tecnología. Mientras los robots, los cohetes espaciales, los teléfonos inteligentes son tecnología; la rueda o el arado, aunque son invenciones técnicas, no pueden considerarse, con propiedad, tecnología.

8. 2. Crítica a la tecnología

En la actualidad, desde distintas perspectivas filosóficas, se ha planteado una serie de críticas a algunas de las consecuencias que ha traído consigo el desarrollo tecnológico. En efecto, si bien este ha permitido un mayor bienestar material y el avance del conocimiento; por otro lado, ha generado, la deshumanización del hombre en una serie de ámbitos de su vida, tales como el familiar, el laboral y el social.

GLOSARIO

Physis. - Es una idea fundamental en el pensamiento filosófico y científico del mundo griego que significa la naturaleza, estructura, lo que está oculto en las cosas, objetos, sustancias y personas, y, que puede sr conocido.

Revolución copernicana. - Es el gran giro ocurrido en la manera de ver al conocimiento, la sociedad y el universo, representado por el descubrimiento astronómico de Nicolás Copérnico, quién revolucionó la astronomía negando el geocentrismo (la tierra es el centro del universo) y sustituyéndolo por el sol en el centro del universo (heliocentrismo).

Paradigma. - De acuerdo a Tomás Kuhn, sistema de ideas, problemas, métodos, lenguajes y prácticas científicas que comparten las comunidades académicas durante un tiempo, pero luego, el paradigma entra en crisis y sucede una revolución científica, que es la sustitución del viejo paradigma por uno nuevo.

Curvatura de la luz. - La luz no viaja en el espacio en línea recta, sino que se curva cerca de objetos masivos que encuentra cerca de su camino. Este fenómeno de la materia fue descubierto por Einstein quien interpreto la gravedad como una curvatura del espacio, por lo tanto, en el espacio-tiempo la luz se mueve describiendo trayectorias curvas.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Leonardo da Vinci, es un hombre del Renacimiento como he dicho, es un ingeniero artista. Sin duda alguna uno de los más grandes que nunca haya visto el mundo. Es un hombre de *praxis*, es decir, un hombre que no construye teorías, sino objetos y máquinas, y que la mayor parte de veces piensa como tal. De ahí viene su actitud casi pragmática con respecto a la ciencia, que para él no es sujeto de contemplación, sino instrumento de acción.
Alexander Koyré (19739) *Estudios de historia del pensamiento científico,* Edit. Siglo XXI, Madrid.
La idea que compagina con lo expresado en el fragmento acerca de la identidad de Leonardo da Vinci, es la siguiente

A) La ciencia y actitud en el Renacimiento fue bastante teórica.
B) El concepto de *praxis* está vinculada a la contemplación del mundo.
C) El arte y la técnica fueron claves en la ciencia del Renacimiento
D) Los renacentistas eran unos iletrados hábiles sin capacidad teórica.

Solución:
La lectura del fragmento resalta la capacidad técnica, artística y constructora que están reflejadas en la identidad renacentista de Leonardo, que al propio tiempo fueron claves para el nacimiento de la ciencia moderna.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. Para construir el modelo de universo estacionario, Einstein tuvo que modificar la ecuación original de su teoría de la relatividad introduciendo un nuevo término: la "constante cosmológica".
La palabra "cosmológica", guarda semejanza con la ciencia _____, que es una etapa de la historia del conocimiento científico.

A) Moderna
B) Contemporánea
C) Clásica
D) Pre-filosófica

Solución:
La ciencia clásica o griega tenía como uno de sus elementos cognoscitivos fundamentales la idea del *kosmos,* que no llegaba a ser el mundo físico o material, sino el orden, la belleza y la armonía en la que se encontraban todas las cosas, sustancias u objetos de nuestro entorno.

Rpta: C

2. Ludovico Geymonat, filósofo e historiador de la ciencia, afirma que fueron los griegos los primeros que, en la historia, combinaron dicha ciencia con el arte, la razón con la imaginación, pero por encima de todo porque lograron conceptualizar el mundo.
¿Cuál es la característica de la ciencia clásica que se trasluce en el argumento de Ludovico Geymonat?

A) Fisicalismo
B) Logocentrismo
C) Cosmologismo
D) Materialismo

Solución:
A diferencia de los babilonios y egipcios que fueron descriptivos, los griegos buscaron las explicaciones, conceptualizaciones y raciocinios sobre las cosas y procesos, a esto corresponde la característica de logocentrismo.

Rpta: B

3. John Bernal, en su libro *Historia social de la ciencia* nos dice de Leonardo da Vinci: "en él la geometría domina a la ciencia del ingeniero. De este modo, su geometría es frecuentemente la de un ingeniero, y viceversa, su arte de ingeniero es siempre el de un geómetra. Precisamente por esta razón, prohíbe ejercer este arte e incluso enseñarlo a los que no son geómetras".

Identifica la proposición compatible con lo señalado por John Bernal.

A) La ciencia moderna fue más técnica que matemática.
B) El pensamiento renacentista desarrolló la matemática pura.
C) Leonardo da Vinci fue matemático, pero no ingeniero.
D) La matematización es una característica de la ciencia moderna.

Solución:
La matematización es una característica de la ciencia moderna durante el Renacimiento, y la semblanza que hace Bernal de da Vinci confirma este hecho.

Rpta: D

4. El matemático, lógico y filósofo inglés Bertrand Russell, en su obra *La perspectiva científica,* escribió: "Una mañana subió Galileo a lo alto de la torre inclinada de Pisa con dos pesos de una y diez libras, respectivamente, y en el momento en que los profesores se dirigían con grave dignidad a su cátedra, en presencia de los discípulos, llamó su atención y dejó caer los dos pesos a sus pies desde lo alto de la torre. Ambos pesos llegaron prácticamente al mismo tiempo"

¿Qué nos revela este pasaje con respecto a las características de la ciencia moderna?

A) La ciencia moderna en la práctica fue abstracta.
B) La ciencia moderna es de carácter experimental.
C) Galileo no extrajo sus teorías de los experimentos.
D) La ciencia moderna evitó ensayos y experimentos.

Solución:
El pasaje que describe Russell es el experimento más famoso de Galileo que refleja el rasgo experimentalista que animaba a los hombres de ciencia renacentistas o modernos.

Rpta: B

5. Un estudiante de epistemología, sostiene que, desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX, se produjeron saltos cualitativos de gran importancia en la ciencia promovidos por ideas revolucionarias tales como la Teoría de la evolución de Darwin y la Teoría de la relatividad de Einstein que demuestran que el progreso científico no es acumulativo, sino que se produce mediante la sucesión de paradigmas. Se deduce que lo sustentado por dicho estudiante concuerda con la propuesta filosófica de

A) Einstein. B) Kuhn. C) Popper. D) Russell.

Solución:
Thomas Kuhn, sostuvo que el progreso científico no es acumulativo, sino por el contrario una sucesión de cambios de *paradigmas* que él llama revoluciones científicas.

Rpta: B

6. El desarrollo de la ciencia en el siglo XX está caracterizada por la subordinación del conocimiento a la hegemonía del modelo _____ y al mismo tiempo la subordinación al poder _____ para la hegemonía económica y bélica.

A) universalista – capitalista
B) experimentalista - universalista
C) científico tecnológico – capitalista
D) renacentista - nacionalista

Solución:
El panorama histórico de la historia de la ciencia a lo largo del siglo XX exhibe nuevas estructuras organizativas de la actividad científica, son evidentes las imbricaciones entre la ciencia y la tecnología que vienen institucionalizándose y también la orientación y direccionamiento de la producción científica favor del mercado capitalista.

Rpta: C

7. Una de las cosas más importantes que le ocurrió a la física, fue cuando esta empezó a demostrar mediante fórmulas los hechos que iba encontrando de manera experimental en la naturaleza. De lo dicho se tiene que las fórmulas encontradas por la física muestran una de las características de la ciencia moderna denominada

A) universalista. B) matematizada. C) experimental. D) técnica.

Solución:
Una de las cosas importantes de la ciencia moderna fue cuando estas empezaron a matematizarse, es decir, sus hallazgos no solo eran hechos de la naturaleza experimentables, sino que los mismos estaban basados mediante fórmulas matemáticas.

Rpta: B

8. A raíz de la versión no confirmada sobre el origen del Covid19 en un laboratorio de biotecnología, la profesora española Adela Cortina, especialista en ética, considera que la tecnología es un sistema total del que no hay escapatoria. El enorme y centralizado poder de los sistemas tecnológicos sobre los seres humanos requerido e instituido anuncia una nueva era en la que solo el poder importa. Los seres humanos se encuentran ante el peligro de la "mecanización" de su propia imagen y existencia. El dinamismo de la tecnología liquidó la vieja idea de las esencias eternas y expuso a todos los seres al control y la manipulación.

Si tuviéramos que juzgar lo afirmado por Adela Cortina, entonces la proposición más razonable es

A) una descripción de los males que acarrean las tecnologías.
B) es una crítica pesimista del enorme poder de la tecnología.
C) que sin las tecnologías el hombre podría vivía mejor.
D) las esencias filosóficas deben ser lo predominante en el ser.

Solución:
Adela Cortina efectúa una crítica pesimista al poder de la tecnología puesto que no considera que frente en este proceso irreversible, el hombre y la filosofía deben dar batallas para reorientarla en su inexorable avance.

Rpta: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. Del texto anterior se infiere que, según Lyotard, los metarrelatos

A) solo cumplieron un papel emancipador para los hombres en la época moderna.
B) pueden fundar su legitimidad en la promesa de la realización futura de un ideal.
C) siguen teniendo completa vigencia y aceptación en las sociedades actuales.
D) desarrollan historias emancipatorias únicamente de algunas culturas dominantes.

Solución:
Los metarrelatos buscan la legitimación de las prácticas morales, sociales y sobre todo políticas, no solamente teniendo en consideración el origen sino también el final.

Rpta.: B

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. De regreso a su casa, un joven pregunta la hora a una mujer que camina cerca y ella responde: "Son exactamente las diez y media de la noche". Poco después, otro joven transeúnte se acerca a la mencionada mujer para hacerle la misma pregunta. Sin embargo, en esta ocasión, evidentemente asustada, exclama: "¡Por favor, no me robe!".

En ambos casos, la pregunta formulada es la misma, pero las respuestas son muy distintas. Desde el punto de vista de la hermenéutica, se puede establecer que

A) el diálogo es la mejor manera para solucionar malentendidos.
B) la comunicación humana es por naturaleza interpretativa.
C) la forma de preguntar es la que tiene un sentido incorrecto.
D) el hombre posee conciencia histórica en todos los casos.

Solución:
En la situación presentada, resulta evidente que la mujer interpretó de distinta forma las intenciones de los jóvenes, pese a que ambos le formularon la misma pregunta; de lo que se infiere que la comunicación humana es esencialmente interpretativa.

Rpta.: B

2. Un profesor de Historia presenta el siguiente caso a sus alumnos: "El 30 de septiembre el presidente disolvió el Congreso. Al día siguiente, un periódico presentó este acontecimiento como un golpe de Estado; mientras que otro lo interpretó como legal y constitucional. Por supuesto, hay que tener en consideración, alumnos, que ambos diarios nos presentan un análisis de las acciones políticas conforme a la línea editorial que siguen".

Si asumimos que el profesor toma como punto de partida los postulados de la hermenéutica filosófica, diríamos que está tratando de explicar que

A) las interpretaciones acerca de los hechos históricos siempre tienen un carácter objetivo.

B) nuestras actitudes, valores y formas de pensamiento están al margen de la precomprensión del hecho.

C) las interpretaciones sobre cualquier hecho están influenciadas por determinados prejuicios.

D) los prejuicios y las tradiciones son los elementos básicos para configurar la objetividad del hecho.

Solución:
La hermenéutica filosófica sostiene que nunca podremos tener un conocimiento objetivo del significado de un texto (entendido en sentido amplio), porque siempre estaremos influidos por nuestra condición de individuos históricos y, por tanto, con prejuicios.

Rpta.: C

3. Si un sacerdote católico de la época colonial tuviese la oportunidad de vivir en el presente, se horrorizaría al ver que las costumbres de una gran cantidad de personas están bastante alejadas de los principios de la religión cristiana. Por lo tanto, interpretaría que nuestra sociedad se encuentra sumida en el pecado.

Ahora bien, para la hermenéutica filosófica, la comprensión de este sacerdote debe

A) eliminar todos los prejuicios como condición fundamental de una mejor interpretación de la sociedad actual.
B) partir de la tradición y los prejuicios para llegar a nuevas interpretaciones que no serán las últimas ni definitivas.
C) basarse en la precomprensión objetiva de toda la sociedad para entender las particularidades de sus instituciones.
D) ser consciente de la escasa influencia de sus tradiciones al momento de rechazar las nuevas costumbres.

Solución:
La concepción del mundo que posee el sacerdote tiene su fundamento en la cultura y el periodo histórico a los cuales pertenece; por ende, siempre interpretará lo que le rodea a partir de estos. Para la hermenéutica filosófica lo más recomendable sería que tomara consciencia de que toda interpretación está influida por el momento histórico que vivimos.

Rpta.: B

4. Carlos cree que, para erradicar la pobreza, nuestro país debe invertir en educación. Además, considera que esta idea tiene respaldo en la experiencia de otros países que han seguido esta medida. Más tarde, continuando con sus investigaciones acerca del tema, lleva a cabo una síntesis de la información que ha obtenido recientemente y de la que había recopilado antes. El detalle es que, desde su punto de vista, la comprensión que ha logrado hasta ahora acerca de este problema no es definitiva. Así, considera que mientras continúe con sus investigaciones siempre se irán manifestando nuevos aspectos y facetas del fenómeno estudiado.

En líneas generales, la forma de proceder de Carlos concuerda con el método

A) científico.
B) dialéctico.
C) hermenéutico.
D) mayéutico.

Solución:
El círculo hermenéutico se basa en la elaboración de un proyecto previo del intérprete; es decir, este establece determinadas expectativas con respecto al texto. Sin embargo, dichas expectativas serán confirmadas o refutadas en el texto, de modo que constantemente se elaboran nuevos proyectos de sentido.

Rpta.: C

5. En un debate filosófico, José afirma lo siguiente: “La Ilustración tuvo el noble y elevado objetivo de lograr la emancipación del hombre en todas las esferas de su vida. Por supuesto, para la realización de este ideal, los ilustrados se percataron de lo necesario que era estructurar una cosmovisión antropocéntrica sustentada en la capacidad humana para razonar, en el progreso de carácter científico y en una moral válida para todos”. Alberto, un crítico de la modernidad, rechaza categóricamente este planteamiento, afirmando que hoy en día

A) es necesario ser críticos frente a los discursos totalizantes que pretenden dar soluciones definitivas.
B) se requieren ideologías que busquen controlar y restringir los derechos civiles para mantener el orden social.
C) falta un proyecto liberador que permita crear un mundo con características homogéneas.
D) debe ser una prioridad constituir una sociedad mundial ampliamente tecnificada y a favor de las minorías.

Solución:
El posmodernismo es profundamente escéptico con respecto a los grandes sistemas explicativos. Para sus máximos representantes, estamos en una época de desencanto, donde existe un sentimiento de renuncia a las utopías y a las ideas de progreso que tanto caracterizaron a la modernidad.

Rpta: A

6. En pleno siglo XXI, el neoliberalismo se ha constituido a nivel mundial como una ideología en cuyos fundamentos podemos encontrar, en muchos casos, una visión dogmática sobre el mundo, la historia y la política, y que, además, busca su realización como proyecto. En contraposición, el posmodernismo

A) defiende la justicia social, la solidaridad, la igualdad y la cooperación frente al individualismo.
B) no pretende ser una teoría única sobre el hombre, ni tampoco sobre la sociedad y la política.
C) cuestiona al neoliberalismo porque representa una forma de pensamiento consumista.
D) afirma que el libre mercado se ordena a sí mismo y respeta la pluralidad de opiniones.

Solución:
El posmodernismo propone pequeños relatos frente a la idea de una historia unitaria y de un pensamiento único. Por eso, no aceptaría una teoría única sobre el hombre, la sociedad y la política.

Rpta.: B

7. En el siglo XX se produjo una revolución en el ámbito lingüístico que trajo consigo una serie de consecuencias para la filosofía. Así, perdieron valor conceptos metafísicos como “esencia”, “universal” y “causalidad”, los cuales habían sido vitales por mucho tiempo para comprender el mundo. De esta manera, surgió el llamado giro lingüístico, cuyos principales promotores fueron los filósofos posmodernos. Estos se encargaron de replantear la relación pensamiento-lenguaje, al reconocer que el pensamiento opera a partir del lenguaje. De lo anterior se puede deducir que, para la posmodernidad filosófica,

A) las palabras revelan cómo es que necesitamos conocer conceptos para organizar la realidad.
B) toda la realidad puede ser comprendida por el entendimiento humano de manera objetiva.
C) la realidad es el resultado del consenso y el lenguaje solo transmite ideas irrelevantes.
D) el mundo puede entenderse como construido por nosotros y no como algo externo a descubrir.

Solución:
Para los posmodernos, el pensamiento opera a partir del lenguaje; es decir, el lenguaje no solo transmite y comunica, sino que construye la realidad.

Rpta.: D

8. Luis está casado con Rosita, con quien tiene una hija. Sin embargo, desde hace cuatro meses mantiene una relación amorosa con la prima de su esposa, lo cual hizo que abandonara a esta y a su pequeña hija. Al enterarse, la ronda campesina de la comunidad cajamarquina en donde sucedieron estos hechos dio un brutal castigo a la pareja de infieles.

Sobre este caso, los representantes de la filosofía posmoderna sostendrían que

A) las infidelidades nunca deben ser castigadas con violencia física.
B) existe una moral objetiva y universal que debe regir toda conducta.
C) cada pueblo tiene sus propias formas de comprender la justicia.
D) algunas perspectivas morales son más avanzadas que otras.

Solución:
Para el posmodernismo no hay éticas universales y objetivas, sino que cada pueblo tiene su propia ética (relativismo). Por tal motivo, el posmodernismo aceptaría el accionar de los ronderos, sobre la base de la idea de que la verdad no es más que perspectiva.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Considerando las características de la hermenéutica, es cierto que esta

A) rechaza la universalización del fenómeno interpretativo.
B) el acto interpretativo posee tres elementos: texto, autor y receptor.
C) el hombre posee conciencia del carácter particular de su interpretación.
D) Dilthey considera la interpretación una estructura constitutiva del *Dasein*.
E) el círculo hermenéutico se agota, llega a una verdad, pues no es infinito.

Solución:
La conciencia histórica es el privilegio del hombre del siglo XX de tener plenamente conciencia del carácter particular y relativo de su interpretación, es decir, de saber que existe una variedad de puntos de vista sobre un mismo asunto.

Rpta: C

2. Sobre el posmodernismo, señale la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. Considera al modernismo como un proyecto que ha fracasado.
II. Valora y reivindica la tradición dualista de la filosofía occidental.
III. Critica la autoridad y objetividad de cualquier tipo de textos.
IV. Sostiene que el lenguaje es el responsable de crear la realidad.

A) VFFF B) VFVF C) FFVF D) VFVV E) FFFV

Solución:
I. Considera al modernismo como un proyecto que ha fracasado. (V)
II. Valora y reivindica la tradición dualista de la filosofía occidental. (F)
III. Critica la autoridad y objetividad de cualquier tipo de textos. (V)
IV. Sostiene que el lenguaje es el responsable de crear la realidad. (V)

Rpta: D

3. Un feminismo que promueve el lenguaje inclusivo para abarcar a aquellos que no son considerados en el lenguaje tradicional (masculino/femenino), ¿qué características del posmodernismo estaría poniendo de relieve?

I. El antidualismo.
II. La incredulidad en las metáforas.
III. La aceptación del giro lingüístico.
IV. El cuestionamiento de los textos.

A) Solo III B) I y IV C) Solo II D) II y III E) I y III

Solución:
El posmodernismo argumenta que el lenguaje crea literalmente la realidad, por ello asume el giro lingüístico. Además, considera que la filosofía occidental creó dualismos y así excluyó del pensamiento ciertas perspectivas; por ello, promueve el pluralismo y la diversidad. .

Rpta: E

4. Luego de desaprobar su examen de historia, Marcelo le reclama a su profesora, ya que considera que debió sacar una nota aprobatoria. Ella le explica que se equivocó en las causas y personajes de determinados hechos históricos, a lo que el alumno responde: "Yo no creo haberme equivocado. En todo caso, tenemos distintas maneras de ver la realidad". De acuerdo con las características de la posmodernidad, ¿a cuál de todas se estará haciendo alusión en este caso?

A) La verdad como perspectiva.
B) Asume el giro lingüístico.
C) El antidualismo.
D) La conciencia histórica.
E) La estabilidad en los valores.

Solución:
La verdad es cuestión de perspectiva o contexto más que algo universal. No tenemos, por ende, acceso a la realidad, a la forma en que son las cosas, sino solamente a lo que nos parece o creemos que son las cosas.

Rpta: A

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados no tiene relación con la hermenéutica?

A) El círculo hermenéutico es infinito, porque no alcanzamos una verdad.
B) La conciencia histórica es el privilegio del hombre del siglo XX.
C) El significado de un texto se encuentra solo en la intención del autor.
D) La interpretación es algo intrínseco al hombre, según Heidegger.
E) El hombre interpreta constantemente la realidad que lo rodea.

Solución:
Gadamer creía que el significado de un texto no es reducible a las intenciones del autor, sino que es dependiente del contexto de interpretación.

Rpta: C

6. Desde su perspectiva posmoderna, Lyotard sostiene que la característica principal de la modernidad

A) son los valores.
B) son los metarrelatos.
C) son los textos.
D) es la relatividad.
E) es el lenguaje.

Solución:
En *La condición posmoderna*, libro escrito por Jean-François Lyotard en 1979, el autor analiza la epistemología de la cultura posmoderna como final de las "grandes narrativas" o "metarelatos", que Lyotard considera como la característica principal de la modernidad.

Rpta: B

7. Frente al fracaso de los metarrelatos modernos, Lyotard propone reemplazarlos por

A) la irracionalidad.
B) la subjetividad.
C) los antidualismos.
D) la religiosidad.
E) los "pequeños discursos".

Solución:
El posmodernismo consiste en cuestionar la fundamentación que pretenden ofrecer los metarrelatos. Lyotard propone reemplazar estos discursos por "pequeños discursos" menos ambiciosos que rechazan las afirmaciones totalizadoras intentando reconocer en su lugar la especificidad y singularidad de los fenómenos.

Rpta: E

8. "La tesis fundamental de Gadamer es aquí que el arte constituye un juego, cuyo sentido consiste en la representación transformadora que proporciona a lo representado un incremento de ser. Este incremento de ser significa que el ser transformado de esta manera, es conocido en su verdad. Esta verdad conocida se convierte para el espectador en el encuentro consigo mismo". [Grondin, J. (2003). *Introducción a Gadamer.* Barcelona: Editorial Herder, p. 83]

Del texto podemos inferir que el

A) arte es un juego porque es objeto de diversión para cualquier ser humano.
B) ser se incrementa ante el juego del arte que se transforma solo algunas veces.
C) incremento del ser, su transformación, no podría ser conocida en su verdad.
D) arte es un juego y en todo juego subyace una interpretación relativa a sus reglas.
E) encuentro consigo mismo del espectador es el encuentro con su interpretación.

Solución:
El incremento del ser se deriva de su verdad, esta se torna para quien observa en el encuentro consigo mismo, por lo cual, esto significa que el individuo puede encontrase con su propia interpretación.

Rpta: E

Filosofía

Lectura

La filosofía de Gadamer representa probablemente, dentro de los plateamientos recientes, la concepción hermenéutica más original y holística. Ha sido celebrada ampliamente como una de las contribuciones decisivas a la filosofía desde *Ser y tiempo* de Heidegger. Aunque su influencia no era poca, Heidegger se había retirado algo de la discusión filosófica desde los años treinta. Gadamer volvió a introducir la hermenéutica en la discución filosófica, que después de la Segunda Guerra Mundial se internacionalizó en medida creciente. Desde 1960, *Verdad y método* ejerció una influencia enorme sobre el desarrollo de la filosofía, por ejemplo, en el acentuado giro lingüístico y en la rehabilitación de la filosofía práctica. Pero también en la teoría de la ciencia, la filosofía de Gadamer fue saludada como cómplice por Khun en su contextualización de los paradigmas. Finalmente contribuyó a agudizar la conciencia hermenéutica para las tareas de la teoría crítica de la sociedad y tuvo un impacto notable en su aplicación de las ciencias especializadas, como en el campo de las ciencia literaria (donde guió a H.R. Jaub y W. Iser), en la teoría de la historia (R. Koselleck), en teoría del derecho y en la teología.

Jean Grondin, *Introducción a la hermenéutica filosófica* (1999), p. 179-180.

Según la lectura responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué idea busca tranmitir el texto?

A) a deuda que tiene Gadamer respecto de Heidegger.
B) a relación entre hermenéutica y giro lingüístico.
C) La importancia de la hermenéutica para la filosofía y otras disciplinas.
D) La similtud entre la hermenútica y la filosofía de Khun.
E) El arecido entre *Ser y tiempo* y *Verdad y método*.

Solución:
La idea que busca transmitir el texto es la importancia que tuvo la hermenéutica para la filosofía y otras disciplinas

Rpta: C

2. En función a la lectura es correcto afirmar que

A) a hermenéutica pasó desaparcibida en la filosofía.
B) eidegger funda la hermenéutica más original.
C) la crítica de la filosofía práctica a la hermenéutica.
D) Khun desmerece la hermenéutica.
E) G damer reintroduce la hermenéutica en la disusión filosófica.

Solución:
En función al texto es correcto afirmar que Gadamer reintroduce la hermenéutica en la discusión filosófica.

Rpta.: E

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Con relación a la hermenéutica, determine el valor de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. El máximo representante de esta filosofía es Lyotard.
II. Propone que el ser humano es por naturaleza interpretativo.
III. Toda interpretación es relativa ya que está influenciada por el momento histórico en el que vive el intérprete.
IV. Señala que el proyecto moderno ha concluido.
V. El origen de los estudios hermenéuticos se encuentra en la teología cristiana.

A) VFFFV B) VFVFF C) FVVFV D) VVFVV E) FVVVF

Solución:
I. Su máximo representante es Lyotard. [F]
II. Propone que el ser humano es por naturaleza interpretativo. [V]
III. Toda interpretación es relativa ya que se está influenciada por el momento histórico en el que vive el intérprete. [V]
IV. Señala que el proyecto moderno ha concluido. [F]
V. El origen de los estudios hermenéuticos se encuentra en la teología cristiana. [V]

Rpta: C

2. Se cuenta que un Rey griego, cansado de las amenazas de los persas, va al oráculo de Delfos y le pregunta: "¿Debo declarar la guerra al imperio persa?". A lo que el oráculo responde: "Un gran ejército va a ser destruido". El rey entusiasmado le declara la guerra a los persas, y éstos destruyen su ciudad. La anécdota cuenta que el rey vuelve enojado a increpar al oráculo por su predicción, a lo que éste simplemente le dice: "Yo dije que un gran ejército iba a ser destruido. Ese ejército era el tuyo".

De esta anécdota podemos inferir que

A) en la Grecia antigua, la hermenéutica expresaba la compresión de una sentencia oscura.
B) as predicciones del oráculo de Delfos eran engañosas.
C) el Rey no pudo interpretar correctamente pues no sabía hermenéutica.
D) el arte de la interpretación es algo que ocurre únicamente en el siglo XX.
E) solo las interpretaciones hechas por un oráculo son correctas.

Solución:
La hermenéutica en sus inicios en Grecia hacía referencia a la comprensión y explicación de una sentencia oscura, como la del ejemplo: "Un gran ejército va a ser destruido", que precisaba una interpretación correcta.

Rpta: A

3. Dos amigos conversan sobre la llegada masiva de venezolanos al Perú. Pablo, considera que la llegada de venezolanos es positiva ya que será un motor que impulse la economía; mientras que Jean Pierre cree que este hecho es negativo, pues muchos venezolanos están ocupando puestos de trabajo que antes le pertenecían a peruanos. La característica de la hermenéutica que muestra esta situación es

A) la conciencia antihistórica.
B) la universalidad de la interpretación.
C) la crisis de los metarelatos.
D) la crítica a los dualismos.
E) el círculo posmoderno.

Solución:
La universalidad de la interpretación quiere decir que el ser humano es por naturaleza interpretativo, es decir, interpreta todo. En el ejemplo, dos amigos están interpretando un hecho social como la llegada de los venezolanos.

Rpta.: B

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas enuncia una característica que no pertenece al postmodernismo?

A) rítica los dualismos y promueve el pluralismo y la diversidad.
B) As me el giro lingüístico.
C) La conciencia histórica caracteriza al hombre postmoderno.
D) La verdad es una cuestión de perspectiva.
E) uestiona los textos.

Solución:
El postmodernismo no defiende que lo que caracteriza al hombre postmoderno sea la conciencia histórica. Es más bien la hermenéutica, la corriente que defiende esta tesis.

Rpta.: C

5. Cuando Protágoras sentencia “El hombre es la medida de todas las cosas”, quiere expresar que las cosas son como nos parecen, es decir, la verdad es relativa y depende de la perspectiva de los sujetos. De esto se deduce que

A) a actitud de Protágoras no tiene nada que ver con el postmodernismo.
B) Lyotard no entendió lo que quería decir Protágoras.
C) el postmodernismo rechaza rotundamente las tesis de los sofistas por relativistas.
D) Protágoras debería ser considerado un “relativista postmoderno”.
E) la frase de Protágoras guarda afinidad con la idea de verdad de los posmodernos.

Solución:
La frase de Protágoras guarda afinidad con la tesis postmoderna de la verdad como perspectiva.

Rpta.: E

6. En un debate sobre la situación de las sociedades actuales, Miguel sostiene que: "Lo que define nuestra situación es la incredulidad hacia los metarelatos. Por ejemplo, el cristianismo hasta hace poco organizaba la vida de las personas. Sin embargo, en nuestra época como lo demuestran las encuestas el ateísmo comienza a ser un fenómeno de masas, es decir, más personas se declaran incrédulas frente a las supuestas "verdades" de la biblia". Se deduce que la interpretación de la modernidad de Miguel guarda relación con la filosofía de

A) Nietzsche. B) Foucault. C) Heidegger.
D) Lyotard. E) Gadamer.

Solución:
Para Lyotard las sociedades actuales son postmodernas en tanto se definen por la incredulidad de los metarelatos, por ello la tesis de Miguel guarda afinidad con este filósofo.

Rpta.: D

7. Martín, profesor de filosofía, decide empezar su clase proyectando un video sobre una de las marchas, denominada "El orgullo gay". En una escena del video un joven dice: "No solo existen varones y mujeres, también existimos nosotros". Martín decide comentar esta parte del video y dice lo siguiente: "La sociedad moderna ha creado falsos dualismos, como: bueno-malo, occidente-oriente, varones-mujeres; y con ello excluyó otras perspectivas, opciones y formas de vida que son legítimas". Se deduce que Martín hace referencia

A) la incredulidad hacia las metáforas.
B) al carácter antidualista de la filosofía posmoderna.
C) a la unidad de la verdad propia de la modernidad.
D) a la naturaleza interpretativa del hombre.
E) a la crítica de Foucault a la hermenéutica

Solución:
Cuando Martín critica los falsos dualismos que asume la cultura moderna, está asumiendo el antidualismo que propone el postmodernismo.

Rpta.: B

8. La hermenéutica defiende que cada interpretación es relativa y el postmodernismo que la verdad es una cuestión de perspectiva. De esto se infiere que cada una a su modo está

A) suscribiendo el proyecto moderno de entender la filosofía como un saber racional.
B) asumiendo la definición de filosofía de Hegel que la concebía como un saber absoluto de la realidad.
C) cuestionando la filosofía cartesiana que asumió haber llegado a verdades indudables.
D) criticando la manera tradicional de concebir la filosofía como la búsqueda de una verdad universal y absoluta.
E) poniendo en tela de juicio la religión cristiana en tanto considera que la religión revela verdades absolutas.

Solución:
La hermenéutica, al defender que toda interpretación es relativa, y el postmodernismo, al plantear que la verdad es una cuestión de perspectiva, representan una crítica a la manera tradicional de concebir a la filosofía como la búsqueda de una verdad universal y absoluta

Rpta.: D

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

11

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

Es la disciplina filosófica que estudia al hombre para determinar su esencia o naturaleza y el sentido de su existencia. Por este motivo, los filósofos que a lo largo de la historia se han dedicado a la antropología filosófica han tratado de encontrar respuestas para preguntas como las siguientes: ¿Qué diferencia al hombre de los demás seres? ¿Cuál es su ser? ¿Qué sentido tiene la vida humana? ¿Cuál es el origen del hombre? ¿Es la identidad personal lo que define al ser humano?

I. EL PROBLEMA DE LA NATURALEZA HUMANA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

1.1. El problema de la naturaleza humana

La naturaleza humana ha sido problematizada a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál es la esencia o naturaleza del hombre?, ¿qué diferencia al hombre de los demás seres vivos? Ante estas preguntas, Scheler, por ejemplo, nos recuerda las siguientes perspectivas acerca del hombre a lo largo de la historia:

- Griega: El hombre es un ser racional.
- Judeocristiana: El hombre es una criatura divina.
- Naturalista-positivista: El hombre es un fabricante de herramientas.
- Espiritualista: El hombre no es cosa ni individuo, sino persona; es el único ser que puede decirles no a los instintos.

Aristóteles

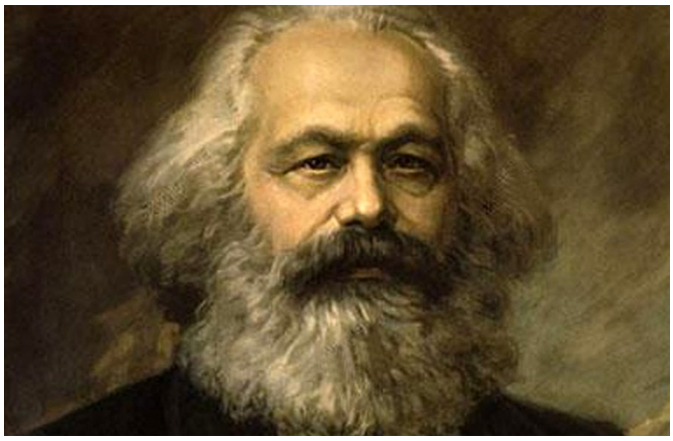
Sostuvo que el hombre es un animal racional y un ser social. Asimismo, planteó que el hombre es una sustancia que tiene dos dimensiones: materia (cuerpo) y forma (alma). El alma humana tiene un aspecto racional que es el que nos diferencia de los demás animales.

René Descartes

El hombre es un compuesto de *res extensa* (sustancia material) y *res cogitans* (sustancia pensante). No obstante, de estas dos sustancias la que lo hace distinto de cualquier otro ser es la sustancia pensante. En este sentido, para Descartes el hombre es, ante todo, una cosa que piensa.

Karl Marx

El animal vive de lo que la naturaleza le proporciona, en cambio el hombre garantiza su existencia en base a las relaciones sociales de producción que entabla con otros hombres para producir y así satisfacer sus necesidades. Por lo tanto, las relaciones sociales de producción determinan la naturaleza del hombre, pues lo distinguen del animal.

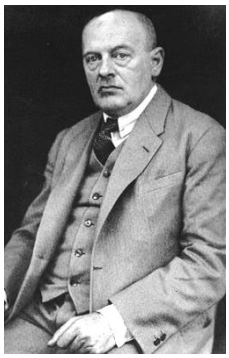


´Las relaciones sociales de producción son las que determinan la condición humana ´
- Karl Marx.

Ernst Cassirer

Sostuvo que el hombre posee un sistema simbólico que no tienen los animales. El hombre es un animal simbólico, pues interpone entre él y el mundo el símbolo. Cassirer considera como formas simbólicas fundamentales el mito, el arte, el lenguaje y la ciencia. Lo esencial del hombre radica, por tanto, en la manera en que accede al mundo, que constituye un sistema de símbolos que hay que interpretar.

Max Scheler

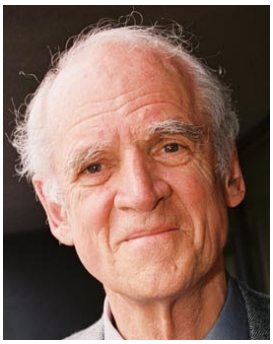


El hombre es un ser espiritual. Gracias al espíritu, el hombre es una *persona* y se distingue de los demás seres porque:

- Tiene autonomía existencial o libertad.
- Puede objetivar o representar el mundo.
- Tiene autoconciencia.

1.2. El problema de la construcción de la identidad

Al ser el hombre un ser consciente de sí mismo hace que de esa conciencia surja la pregunta *¿qué o quién soy?* El problema de la identidad es un problema vinculado con la antropología filosófica pues la construcción de esa identidad es un proceso constituyente de todo ser humano. En décadas recientes, la teoría del reconocimiento ha propuesto la centralidad del problema de la identidad para el ser humano desde un punto de vista ético, político y antropológico.



El filósofo canadiense Charles Taylor señala que la identidad es la interpretación que hace una persona de sí misma y esta depende fundamentalmente de cómo la han reconocido los otros, de la imagen que le han proyectado. Es decir, la identidad se forma por el reconocimiento del otro. En ese sentido, en la construcción de nuestra imagen también intervienen los demás.

El hecho de que alguien proyecte una imagen degradante de nuestra persona implica una forma de negativa de reconocimiento: *falso reconocimiento.* Por lo tanto, para que un individuo tenga una identidad lograda necesita que la sociedad reconozca su identidad y su forma de vida; y este reconocimiento de la diferencia cultural y sexual se tiene que dar en el marco político del multiculturalismo.

II. EL PROBLEMA DEL SENTIDO DE LA EXISTENCIA

Un problema que afecta profundamente al ser humano es el que se cuestiona por el sentido de su existencia. Si no venimos con una esencia predeterminada, qué es entonces lo que funciona como criterio para darle sentido a nuestras vidas. Esta pregunta y otras en torno al sentido de la existencia humana fueron centrales, por ejemplo, para la corriente filosófica conocida como ***existencialismo***. Entre los pensadores de esta corriente podemos encontrar a Martin Heidegger y Jean-Paul Sartre entre otros. Sin embargo, cabe señalar que la preocupación por el sentido de la existencia humana la encontramos también en periodos anteriores de la historia de la filosofía.

Diógenes de Sínope

Es el principal representante de la escuela helenístico-romana conocida como *cinismo*. Para Diógenes, el sentido de la existencia humana está determinado por la naturaleza, la cual se corresponde con aquello que piden el cuerpo y la mente. De ahí que el hombre solo pueda ser considerado feliz cuando vive guiándose por la libertad de hacer y decir lo que siente y piensa (**autarquía**).

Lo que nos aleja de encontrar el sentido real de nuestra existencia es todo aquello que se aparta de nuestra naturaleza. De esa manera, regirse por convenciones, leyes, costumbres o valores sociales lleva a vivir de acuerdo con creaciones humanas, todas ellas artificiales. Para Diógenes el cínico, todo lo que se necesita para vivir se puede encontrar de manera sencilla. La representación de Diógenes en el tonel simboliza lo poco que basta, según él, para vivir.

Martin Heidegger

El pensador alemán afirma, en *Ser y tiempo*, que la pregunta por el sentido del Ser ha mantenido en vilo al filosofar y es su condición de posibilidad. Sin embargo, esta pregunta ha caído en el olvido, puesto que el Ser ha sido tratado como un ente más. Para reformular la pregunta, se dirige al análisis de la existencia humana (*Dasein*). El horizonte que se devela con tal análisis será el tiempo. Con ese fin, desarrolla una analítica existencial.

El análisis existencial tiene como objeto la vida cotidiana del hombre. Heidegger descubre que el hombre es un *ser arrojado al mundo*, se encuentra dirigido hacia el mundo. Considera que el hombre, al proyectarse en el futuro, se da cuenta de todas sus posibilidades, incluida la posibilidad inminente y definitiva de la muerte, y se reconoce como un *ser-para-la-muerte*. La muerte es algo que le pertenece fundamentalmente al hombre. Por eso, solo **cuando el hombre acepta la muerte** puede anticiparse a ella y **otorgar un sentido *auténtico*** a cada instante de su vida.

GLOSARIO

1. **Esencia:** Conjunto de características permanentes e invariables de las cosas que hacen que determinan la naturaleza de un ser.
2. **Relaciones sociales de producción:** En el marxismo, son las relaciones que entablan los seres humanos para producir los bienes deseados y se establecen en función de la posición que ocupan los agentes en cuanto a la propiedad o no de los medios de producción.

3. **Existencia:** Consiste en que, al margen de lo que se pueda pensar o imaginar de una cosa, está se encuentra simplemente de por sí ahí, en la realidad.

4. **Dasein:** Este concepto alude al hombre como un ser-ahí o estar-ahí, es decir, al hombre como algo de por sí ubicado en la realidad (mundo) y abierto al mismo. El *dasein* se relaciona de manera cotidiana con los útiles (cosas) y está abierto a estos como también a los demás seres existentes (hombres).

LECTURA COMPLEMENTARIA

El mundo como horizonte de comprensión concreto e histórico se convierte en una categoría antropológica. Se desarrolla así una fenomenología del mundo; la intelección de sí mismo y del mundo no está en pura oposición mutua de sujeto-objeto, sino que constituyen una unidad dialéctica, cuyas estructuras fundamentales hay que descubrir.

No obstante, el mundo del hombre es primordialmente *un* mundo personal. Por una parte, como persona individual el hombre posee una singularidad e irrepetibilidad indeclinables. Se constituye a «sí mismo» en libertad, autodecisión y autorresponsabilidad. Por otra parte, también le corresponde, y de modo esencial, la relación personal con el «otro», la relación intersubjetiva entre el yo y el tú, Esta relación evidencia una estructura totalmente diferente de la relación a un objeto. […]

Con la relación personal viene dada asimismo la *dimensión social*. El hombre se experimenta no sólo como referido a un «tú», sino también al «nosotros». Se encuentra de antemano en el todo de la comunidad y sociedad. Por consiguiente, no hacen justicia al ser personal y social del hombre ni el individualismo que le considera como un ente particular y aislado (así el racionalismo y la ilustración), ni tampoco un colectivismo que le diluye por completo en el acontecer social.

Coreth, E. (1991). *¿Qué es el hombre?* Barcelona: Editorial Herder, p.74-75.

1. La relevancia tanto de la dimensión social como de la dimensión personal planteada en el texto podría permitirnos entender

   A) por qué la concepción simbólica de Cassirer no produjo mayor impacto entre los intelectuales de su tiempo.
   B) la aparición de la identidad y el reconocimiento como categorías claves en los problemas antropológicos contemporáneos.
   C) la crisis previa que llevó a la aparición del existencialismo para resolver los problemas fenomenológicos sobre el hombre.
   D) la disolución de los proyectos colectivos que caracteriza a las sociedades europeas de los dos últimos siglos.

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

El mundo como horizonte de comprensión concreto e histórico se convierte en una categoría antropológica. Se desarrolla así una fenomenología del mundo; la intelección de sí mismo y del mundo no está en pura oposición mutua de sujeto-objeto, sino que constituyen una unidad dialéctica, cuyas estructuras fundamentales hay que descubrir.

No obstante, el mundo del hombre es primordialmente *un* mundo personal. Por una parte, como persona individual el hombre posee una singularidad e irrepetibilidad indeclinables. Se constituye a «sí mismo» en libertad, autodecisión y autorresponsabilidad. Por otra parte, también le corresponde, y de modo esencial, la relación personal con el «otro», la relación intersubjetiva entre el yo y el tú, Esta relación evidencia una estructura totalmente diferente de la relación a un objeto. […]

Con la relación personal viene dada asimismo la *dimensión social*. El hombre se experimenta no sólo como referido a un «tú», sino también al «nosotros». Se encuentra de antemano en el todo de la comunidad y sociedad. Por consiguiente, no hacen justicia al ser personal y social del hombre ni el individualismo que le considera como un ente particular y aislado (así el racionalismo y la ilustración), ni tampoco un colectivismo que le diluye por completo en el acontecer social.

Coreth, E. (1991). *¿Qué es el hombre?* Barcelona: Editorial Herder, p.74-75.

1. La relevancia tanto de la dimensión social como de la dimensión personal planteada en el texto podría permitirnos entender

A) por qué la concepción simbólica de Cassirer no produjo mayor impacto entre los intelectuales de su tiempo.
B) la aparición de la identidad y el reconocimiento como categorías claves en los problemas antropológicos contemporáneos.
C) la crisis previa que llevó a la aparición del existencialismo para resolver los problemas fenomenológicos sobre el hombre.
D) la disolución de los proyectos colectivos que caracteriza a las sociedades europeas de los dos últimos siglos.

Solución:
El giro hacia la dimensión personal (segundo párrafo) y hacia la dimensión social (tercer párrafo) llevan a la conclusión de que la relación con los “otros” tienen una importancia vital para la auto comprensión de una persona. Tal perspectiva es asumida por la teoría del reconocimiento en la que se sostiene que el desarrollo de la identidad depende del reconocimiento del otro.

Rpta: B

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Es común encontrar personas que afirman que lo único seguro en nuestras vidas es la muerte. Otras, más seguras incluso, dicen que todo se puede elegir o cambiar salvo la muerte. Tal forma de pensar se condice con los lineamientos principales de

A) Heidegger. B) Descartes. C) Cassirer. D) Scheler.

Solución:
De acuerdo con Heidegger, cuando el hombre se proyecta al futuro se enfrenta a la inminencia de su muerte por lo que se le puede considerar, por encima de todo, un *ser-para-la-muerte.*

Rpta: A

2. Una docente de educación especial que tiene a su cargo niños que presentan graves dificultades en su desarrollo intelectual, cierto día su rutina le llevó a reflexionar sobre qué es lo que nos define como seres humanos. Si es cierto lo que sostenía _____ sobre el hombre, a las personas que sufren de limitaciones intelectuales congénitas, en rigor cabría considerarlas como seres humanos.

A) Descartes B) Aristóteles
C) Cassirer D) Marx

Solución:
Para Aristóteles, el hombre es un animal racional y, por tanto, nuestra capacidad intelectual es lo que nos diferencia de los animales.

Rpta: B

3. Un famoso conferencista declara lo siguiente: “Algunos animales han mostrado altos niveles de inteligencia. Ciertas especies, por ejemplo, han logrado manejar herramientas y comunicarse, incluso mejor que nosotros. Lo que nos hace especiales como especie es nuestra facilidad para crear conceptos o símbolos cada vez más complejos”. Esta postura muestra una cercanía con lo planteado por

A) Marx. B) Scheler. C) Descartes. D) Cassirer.

Solución:
Para Cassirer, el hombre es un animal simbólico, pues aquello que lo diferencia de los demás seres vivos es su capacidad para producir símbolos artísticos, políticos, religiosos y científicos.

Rpta: D

4. En la actualidad, numerosos libros de autoayuda le hacen frente a la sensación de absurdo que muchas personas afirman sentir en sus vidas. Mucha gente reconoce dentro de su vida una sensación de vacío, otros hablan del hastío de vivir. Este fenómeno descrito estaría relacionado con el problema

A) del alcance de una naturaleza humana.
B) de la construcción de la identidad moderna.
C) de la determinación esencial del ser humano.
D) del sentido de la existencia del hombre.

Solución:
El fenómeno referido describe la sensación de un sinsentido en el proyecto vital, acompañado de la sensación de vacío y falta de emoción derivada de ella. Dicho fenómeno se involucra principalmente con el problema de encontrar un sentido para la existencia humana.

Rpta: D

5. Según Karl Marx, la naturaleza humana está determinada por las relaciones sociales de producción pues son ellas las que garantizan la existencia del hombre. Ante dicha idea, Charles Taylor señalaría que

A) Marx está cometiendo un error al confundir la esencia con la existencia.
B) es a través del reconocimiento como conformamos nuestra identidad.
C) el reconocimiento no puede manifestarse sin dichas relaciones productivas.
D) problema como el de la naturaleza y la identidad humana no guardan relación.

Solución:
Para Taylor, lo importante de estudiar las relaciones sociales radica en el momento en que se producen las distintas formas de reconocimiento que tienen una naturaleza intersubjetiva.

Rpta: B

6. Arturo es un señor que vive a las afueras de la ciudad, no porque no pueda vivir en esta, sino porque piensa que viviendo lejos de todos se puede vivir mejor, además, da cuenta que con pocas cosas se puede vivir y que por sí mismo se puede ser feliz apartado de las convenciones sociales. ¿Con qué postura será compatible la forma de vivir del señor Arturo?

A) Diógenes B) Aristóteles C) Descartes D) Cassirer

Solución:
De acuerdo con Diógenes una de las formas de desarrollar nuestra existencia es viviendo alejados de todos, viviendo con poca cosas y apartados de cualquier norma o convención social.

Rpta: A

7. De acuerdo con el pensador francés René Descartes, el hombre es un compuesto de materia y pensamiento, siendo este último elemento el que lo hace distinto del resto de seres. Frente a ello, Aristóteles

A) estaría completamente de acuerdo ya que el hombre es materia y forma (alma).
B) señalaría que otras especies también pueden participar del pensamiento.
C) rechazaría el predominio del aspecto intelectual sobre el físico o corporal.
D) concordaría parcialmente pues se tendría que tomar en cuenta el matiz social.

Solución:
Aun siendo que, por lo presentado, se puede encontrar una importante similitud con Descartes, es pertinente considerar la relevancia que Aristóteles otorga a la dimensión social (*zoon politikón*).

Rpta: D

8. Cuando Lorenzo escuchó la definición de hombre como animal racional se quedó sorprendido y luego de un tiempo pensó que no es la capacidad de pensar lo que tiene de singular el hombre, sino la posibilidad de pensarse a sí mismo. En efecto, el hombre puede reflexionar sobre lo que dice y lo que hace, dice Lorenzo. Para él, tendrían mayor acierto las ideas sostenidas por

A) Taylor. B) Heidegger. C) Marx. D) Scheler.

Solución:
De acuerdo con Scheler, una de las características principales del ser humano es su autoconciencia, esto es, el poder ser consciente de sí mismo.

Rpta: D

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

En 1925 José Carlos Mariátegui se preguntaba "¿Existe un pensamiento hispanoamericano?", y ofrecía una respuesta negativa: "Me parece evidente la existencia de un pensamiento francés y de un pensamiento alemán en la cultura de Occidente. No me parece igualmente evidente, en el mismo sentido, la existencia de un pensamiento hispanoamericano". Nosotros pensamos que si el día de hoy, Mariátegui tuviera a la vista los escritos de Augusto Salazar Bondy sobre dominación y liberación, cambiaría sin duda de opinión, ya que ellos dan testimonio *de* un pensamiento hispanoamericano que no es meramente imitativo del de los bloques de poder, aunque haya aprendido de él, y que ha reorientado su labor en el sentido de promover el final de la dominación de los países del tercer mundo. En verdad, esto es lo que explica que –pese a todo lo criticable que pudiéramos encontrar en ellos- estos textos se encuentren entre los más originales e influyentes que ha producido el pensamiento peruano y latinoamericano en nuestra época.

Sobrevilla, D. (1996). *La filosofía contemporánea en el Perú*. Lima: Carlos Matta ed., pp.294-295.

1. ¿Qué idea busca transmitir la lectura anterior?

A) José Carlos Mariátegui es injusto al decir que el pensamiento latinoamericano es imitativo pues no había leído a Salazar Bondy.

B) Las reflexiones de Salazar Bondy muestran que la filosofía latinoamericana es inauténtica ya que critica a autores europeos.

C) Para José Carlos Mariátegui la filosofía de Salazar Bondy es poco práctica y nunca ataca la situación real de dominación.

D) A pesar de que Salazar Bondy considera que la filosofía latinoamericana es inauténtica, sus reflexiones son innovadoras.

Solución:
La lectura busca transmitir la idea de que Salazar Bondy, pese a que acusa a la filosofía latinoamericana de inauténtica, generó reflexiones innovadoras y originales.

Rpta.: D

EJERCICIOS

1. Un profesor decide leerles a sus alumnos el siguiente pasaje de la famosa película *La controversia de Valladolid*: «Bárbaros son los que no viven de acuerdo con la razón natural. Prueba de ello, son las historias de los cronistas que narran que los indios tienen malas costumbres, como la mala crianza de sus hijos, castigos brutales y los sacrificios humanos».

¿Qué problema del período de la filosofía escolástica se discute en este pasaje y qué pensador defendía dicha postura?

A) La guerra justa – Bartolomé de las Casas
B) La independencia indígena – Espinoza Medrano
C) La relación entre razón y fe – Antonio Rubio
D) La humanidad del indio – Ginés de Sepúlveda

Solución:
El pasaje mencionado de *La controversia de Valladolid* hace referencia al problema de la humanidad del indio y da cuenta de la postura de Ginés de Sepúlveda, quien consideraba que los indígenas eran inferiores a los españoles y, por tanto, debían someterse a estos.

Rpta.: D

2. Juan Pablo Viscardo y Guzmán afirma en su famosa *Carta a los españoles americanos*: «Tres siglos enteros, durante los cuales este gobierno ha tenido sin interrupción ni variación alguna la misma conducta con nosotros, son la prueba completa de un plan meditado que nos sacrifica enteramente a los intereses y conveniencias de España. Semejante a un tutor malévolo que se ha acostumbrado a vivir en el fausto y opulencia a expensas de su pupilo, la España con el más grande terror ve llegar el momento que la naturaleza, la razón y la justicia han prescrito para emanciparnos de una tutela tiránica».

¿A qué hecho del periodo ilustrado hace referencia el pasaje citado?

A) A la injusta expulsión de los jesuitas de parte de los españoles.
B) A la inminente independencia política que emprenderían los americanos.
C) Al sometimiento de los indígenas por parte de la monarquía española.
D) Al debate sobre la mejor forma de gobierno luego de la independencia.

Solución:
El texto citado hace referencia a la lucha que emprenderían los americanos para liberarse del dominio de España. Este fue el hecho más relevante del periodo ilustrado de la filosofía latinoamericana.

Rpta.: B

3. Octavio está cansado de los casos de corrupción en la política peruana. Para él, la razón de esta lamentable situación radica en que nuestros representantes no están capacitados ni preparados para la labor política. Por eso, piensa que el gobierno del país debe recaer en los más educados, de modo tal que el pueblo solo debe reconocer quiénes cuentan con la suficiente preparación y confiar en ellos.

El pensador con el que guarda afinidad el pensamiento de Octavio es

A) Bartolomé Herrera.
B) Manuel González Prada.
C) Juan Pablo Viscardo y Guzmán.
D) Bartolomé de las Casas.

Solución:
Bartolomé Herrera defendía la soberanía de la inteligencia que consistía, por un lado, en proponer que el gobierno debía recaer en los mejores (bien preparados y educados), y, por otro, en limitar el poder del pueblo (los ignorantes).

Rpta.: A

4. Un periodista afirma lo siguiente en un programa de televisión: «La medida de Vizcarra de cerrar el Congreso se justifica porque la población peruana está harta de este poder del Estado. El pueblo elige a sus representantes y, si estos no cumplen sus funciones, puede retirarlos de sus respectivos cargos. Por esto, considero que la medida que quiere llevar a cabo el presidente nos recuerda que el poder de los gobernantes radica, fundamentalmente, en la población».

¿Qué pensador estaría de acuerdo con el comentario del periodista?

A) Benito Laso
B) Ginés de Sepúlveda
C) Alejandro Deustua
D) Bartolomé Herrera

Solución:
Benito Laso defendía la soberanía popular, que se fundamenta en la idea de que el pueblo tiene derecho a elegir a sus gobernantes, quienes en última instancia deben representarlos sometiéndose a la voluntad popular.

Rpta.: A

5. Manuel González Prada fue un crítico implacable de la clase dirigente peruana por su improvisación e ineptitud al momento de enfrentar los grandes problemas de nuestro país. Asimismo, es recordado por haber enfatizado en la relevancia que tiene para el desarrollo del Perú que la religiosidad cristiana deje de tener un influjo tan poderoso en los distintos niveles de la sociedad. Por todo lo anterior, este intelectual peruano planteó que el progreso del país dependía considerablemente de que

A) se enseñe una teología empírica en los colegios.
B) se fomente la cultura y, sobre todo, la literatura.
C) la raza peruana se mezcle con razas superiores.
D) se difundan las ciencias en la educación pública.

Solución:
Como representante del positivismo, Manuel González Prada sostuvo que el progreso del Perú depende principalmente de que se difunda la ciencia en la educación pública, pues esta representa el modelo de saber que debe servir como fundamento para la organización de toda sociedad.

Rpta.: D

6. Alejandro Deustua solía decir que no era riqueza lo que nos faltaba, ni población, ni energía o belleza, tampoco cultura en la masa obrera, sino moralidad y dirección en las clases dirigentes. Si asumimos como correcto el análisis de Deustua sobre la sociedad peruana de comienzos del siglo XX, podemos estar de acuerdo en su propuesta de

A) incentivar una educación basada en las ciencias naturales.
B) que todo joven universitario leyera los libros de Bergson.
C) fomentar una educación humanística en los futuros dirigentes
D) enseñar cursos de ética y moral dirigidos a toda la población.

Solución:
Si se asume que el problema del Perú se encuentra en su clase dirigente, podemos estar de acuerdo en que la solución sea fomentar una educación humanística y moral en una élite, no en toda la población.

Rpta.: C

7. En una conferencia, un teólogo lee el siguiente pasaje de la Biblia: «Porque tuve hambre y me diste de comer, tuve sed y me diste de beber, fui forastero y me recogiste. Entonces los justos le responderán: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te sustentamos, o sediento, y te dimos de beber? Y respondiendo el Rey, les dirá: De cierto les digo que en cuanto lo hiciste a uno de estos, mis hermanos más pequeños, lo hiciste conmigo».

Esta cita bíblica otorga fundamento a la tesis básica de la teología de la liberación que defiende

A) la concepción providencialista de la historia.
B) la preferencia y preocupación por los pobres.
C) la influencia del marxismo en su propuesta teórica.
D) la idea de que la religión es el opio del pueblo.

Solución:
El fragmento bíblico manifiesta la tesis básica de la teología de la liberación que consiste en la preferencia y preocupación por los pobres, ya que en el mensaje de Jesús el trato con los pobres será el criterio para ingresar al Cielo.

Rpta.: B

8. Un profesor les pregunta a sus alumnos: «¿Ustedes creen que los filósofos latinoamericanos han desarrollado una filosofía propia, distinta a la europea?» Sofía decide intervenir y dice lo siguiente: «Considero que los periodos de la filosofía latinoamericana y peruana son copias de los movimientos europeos. Por citar un caso, cuando el positivismo estuvo de moda en Francia, tuvo mucha acogida en Latinoamérica y el Perú. Esto demuestra que nuestra filosofía no es original».

De la respuesta de Sofía, podemos inferir que estaría de acuerdo con las reflexiones de

A) Gustavo Gutiérrez.
B) Leopoldo Zea.
C) Augusto Salazar Bondy.
D) José Carlos Mariátegui.

Solución:
Para Augusto Salazar Bondy la filosofía latinoamericana es imitativa pues copia movimientos europeos; Además, es inauténtica. De modo tal que la respuesta de Sofía, guarda afinidad con este pensador.

Rpta.: C

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Lo inexpresable, ciertamene, existe. Se muestra, es lo místico.
El método correcto de la filosofía sería propiamente éste: no decir nada más que lo que se puede decir, o sea, proposiciones de la ciencia natural –o sea, algo que nada tiene que ver con la filosofía-, y entonces, cuantas veces alguien quisiera decir algo metafísico, probarle que en sus proposiciones no había dado significado a ciertos signos. Este método le resultaría insatisfactorio –no tendría el sentimiento de que le enseñábamos filosofía-, pero sería el único estrictamente correcto.
Mis proposiciones esclarecen porque quien me entiende las reconoce al final como absurdas, cuando a través de ellas –sobre ellas- ha salido fuera de ellas. (Tiene, por así decirlo, que arrojar la escalera después de haber subido por ella).
Tiene que superar estas proposiciones; entonces ve correctamente el mundo.
De lo que no se puede hablar hay que callar.

Wittgenstein, L.
Tractatus logico-philosophicus
Alianza Editorial, Madrid, 2001, p.183.

Del texto anterior se infiere que

A) la filosofía debe establecer una ruptura con las ciencias
B) los conocimientos más allá de los sentidos son posibles
C) el lenguaje tiene que superar sus propios límites
D) la labor del filósofo debe ser esclarecedora
E) no es posible tener una visión correcta del mundo

Solución:
La filosofìa, para Wittgenstein, tiene que ser actividad clarificadora del lenguaje. Su papel debe consistir en disolver aquellos problemas que no tienen ninguna posible solución en tanto que no guardan correspondencia con los hechos del mundo.

Rpta.: D

EVALUACIÓN N° 11

1. La lógica se encarga de determinar qué características deben tener los/las _____ para ser considerados/as _____.

A) enunciados/ verdaderos
B) proposiciones/ correctas
C) razonamientos/ coherentes
D) inferencias/ válidas
E) argumento/ exactos

Solución:
La lógica es la disciplina que se ocupa de determinar los principios y leyes que nos llevan a determinar la validez o invalidez de las inferencias, razonamientos o argumentos.

Rpta.: D

2. Señala el motivo fundamental por el cual la concepción lógica de Frege tuvo un papel trascendental en la historia de la lógica.

A) Fundamentó la lógica moderna a partir del lenguaje común o natural.

B) Desarrolló la inferencia inmediata como forma válida de argumentación.
C) Estableció una ruptura definitiva con la lógica clásica.
D) Distinguió entre ley y regla.
E) Renovó la lógica medieval basada en las ideas de Boecio.

Solución:
Frege fue fundador de la lógica moderna, la cual marcó la cancelación definitiva de la lógica aristotélica, cuya influencia se había dejado sentir desde su aparición en el siglo IV a.C. hasta entrado el siglo XIX.

Rpta.: C

3. El isomorfismo wittgensteniano como teoría figurativa del significado supone que el lenguaje

A) no establece las fronteras de lo que se puede decir con sentido.
B) no puede describir con exactitud el mundo de los hechos.
C) está facultado para ir más allá de lo empíricamente posible.
D) refleja sin problemas realidades metafísicas.
E) puede ser considerado como el límite de mi mundo.

Solución:
El lenguaje es el límite de mi mundo, porque establece las fronteras de lo que se puede decir con sentido.

Rpta.: "E"

4. Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

I. La lógica aristotélica hace un énfasis especial en la matemática.
II. Wittgenstein concibe la filosofía como una doctrina o teoría.
III. La silogística es el fundamento de la propuesta lógica de Boecio.
IV. Para Frege, el lenguaje común no es ambiguo.

A) V-V-V-V B) F-F-V-V C) V-F-V-F D) F-F-V-F E) F-F-F-F

Solución:
Solamente el enunciado III es verdadero, pues Boecio tiene como base de su reflexión la silogística aristotélica.

Rpta.: D

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados refleja una característica de la lógica aristotélica?

A) Distingue entre lenguaje y metalenguaje.
B) Encierra una concepción proposicional.
C) Desarrolla una perspectiva marcadamente simbólica.
D) Representa un instrumento para otras disciplinas.
E) Propone las tablas de verdad.

Solución:
Para Aristóteles, la lógica debe ser entendida como un órganon (instrumento) para otras disciplinas. Es decir, aquella de manera autónoma no nos encamina a la verdad.

Rpta.: D

6. Según Wittgenstein, la ética y la religión son fundamentales en la existencia del ser humano. Ahora bien, cabe destacar que de ambos aspectos

A) no se pueden construir teorías o doctrinas pues estas no se corresponderán con datos del mundo de los hechos.
B) es necesario proponer concepciones relativistas dado que el conocimiento tiene un carácter absoluto.
C) no se puede descartar su posibilidad de alcanzar cierta correspondencia con los hechos.
D) Originan un lenguaje correcto y exacto; válido desde un punto de vista científico.
E) solamente se tiene que sacar conclusiones lógicamente válidas.

Solución:
Las concepciones éticas y las doctrinas religiosas no pueden decir nada del mundo de los hechos. Por lo tanto, no resulta conveniente que se propongan teorías o doctrinas sobre cada uno de dichos ámbitos.

Rpta.: A

7. A diferencia de la lógica aristotélica, la lógica de Frege se puede caracterizar como fundamentalmente

A) matemática. B) silogística. C) verbal.
D) categórica. E) inductiva.

Solución:
Frege defendió la decisiva importancia de las matemáticas en el terreno de la lógica. Por eso, la lógica moderna fundada por él se denomina también lógica matemática.

Rpta.: A

8. El aporte más importante de Boecio para el desarrollo de la lógica consistió en

A) la concepción de un método matemático.
B) la formulación de las inferencias inmediatas.
C) la fundación de la silogística.
D) la distinción entre validez y verdad.
E) la defensa de la lógica como órganon.

Solución:
Basándose en la lógica aristotélica, Boecio hizo énfasis en el proceso de inferencias inmediatas.

Rpta.: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. Acerca de la filosofía latinoamericana, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Con respecto a su autenticidad u originalidad existen dos posturas fundamentales.
II. La tesis que remonta sus orígenes al contexto intelectual europeo resulta incuestionable.
III. El periodo positivista representó una reacción contra la fase ilustrada.
IV. Los pensadores de la escolástica desarrollaron una reflexión antropológica.

A) VVFF B) VVVF C) VFFV D) VFVF E) VVVF

Solución:
I. Con respecto a su autenticidad u originalidad existen dos posturas fundamentales. (V)
II. La tesis que remonta sus orígenes al contexto intelectual europeo resulta incuestionable. (F)
III. El periodo positivista representó una reacción contra la fase ilustrada. (F)
IV. Los pensadores de la escolástica desarrollaron una reflexión antropológica. (V)

Rpta.: C

2. ¿Cuáles de los siguientes tópicos pueden circunscribirse a la filosofía correspondiente al periodo romántico?

I. La participación política del pueblo.
II. El subdesarrollo económico.
III. La autoridad de la corona española.
IV. El problema de la soberanía.

A) I y II
B) III y IV
C) I, II y III
D) I, III y IV
E) I, II, III y IV

Solución:
La participación política del pueblo, así como el problema de la soberanía política fueron abordados por Bartolomé Herrera y Benito Laso. Mientras que el primero defendió la soberanía de los más capacitados intelectualmente, el segundo se inclinó por la soberanía popular. Asimismo, la autoridad de la corona española sobre las antiguas colonias fue analizada por ambos intelectuales: Herrera abogó por ella, mientras que Laso la rechazó categóricamente en favor de la independencia.

Rpta.: D

3. La filosofía de Augusto Salazar Bondy estableció que la dominación _____ de los países occidentales sobre Latinoamérica tiene que ser considerada como el factor más importante que impide la liberación de los pueblos de esta parte del mundo.

A) educativa B) económica C) racial D) estética E) política

Solución:
Para Salazar Bondy, debido a su carácter central, la dominación económica tiene que ser desmontada necesariamente para que pueda darse la erradicación de la cultura de la dominación que atraviesa los distintos ámbitos de la vida en Latinoamérica.

Rpta.: B

4. ¿Cuál de los siguientes enunciados se corresponde con la postura intelectual de Bartolomé de las Casas?

A) Sobre la base del aristotelismo, argumentó a favor de la guerra contra los indígenas.
B) Sostuvo que el indígena podía ser educado en la doctrina de la religión cristiana.
C) Defendió la humanidad del indígena, pero señaló su imposibilidad de ser civilizado.
D) Propuso que los europeos respetaran la religiosidad y costumbres de los indígenas.
E) Concibió al indígena como un hermano menor debido a su falta de entendimiento.

Solución:
Para Bartolomé de las Casas, los indígenas tenían que ser llevados por el camino de la salvación a través de la evangelización. Ahora bien, aquellos tenían la capacidad para albergar en sus almas la doctrina cristiana en tanto que hacía uso de la razón.

Rpta.: B

5. Sobre la filosofía espiritualista, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Sostuvo que la perspectiva positivista acerca del ser humano resultaba demasiado limitada.
II. Hizo especial énfasis en la necesidad de una educación moral para cambiar la situación de Latinoamérica.
III. Presentó una reflexión acerca de ámbitos humanos como los de la religión y el arte.
IV. Tuvo entre sus preocupaciones centrales la relacionada con las desigualdades económicas.

A) VVFF B) FVVF C) VFFV D) VFVF E) VVVF

Solución:
I. Sostuvo que la perspectiva positivista acerca del ser humano resultaba demasiado limitada. (V)
II. Hizo especial énfasis en la necesidad de una educación moral para cambiar la situación de Latinoamérica. (V)
III. Presentó una reflexión en torno ámbitos como los de la religión y el arte. (V)
IV. Tuvo entre sus preocupaciones centrales la relacionada con las desigualdades económicas. (F)

Rpta.: E

6. Para José, el ser cristianos debería llevarnos a tomar conciencia sobre la realidad socio-económica que sufren muchos pueblos oprimidos en el mundo. Incluso, pertenecer a la Iglesia cristiana tendría que hacernos adquirir un compromiso respecto de la lucha contra la pobreza y la desigualdad, pues la preocupación por los menos favorecidos es un tema central en la Biblia.

Esta perspectiva de José puede enmarcarse, en líneas generales, dentro de los planteamientos de

A) la escolástica temprana.
B) el pensamiento de Herrera.
C) la teología de la liberación.
D) el espiritualismo cristiano.
E) el providencialismo ilustrado.

Solución:
Esta perspectiva de José puede enmarcarse, en líneas generales, dentro de los planteamientos de la teología de la liberación, ya que esta sostiene que el cristianismo revela una preocupación por los menos favorecidos y oprimidos, por lo que lo más coherente, siguiendo además lo planteado por algunos papas en encíclicas de carácter social, sería buscar la superación de la pobreza y la opresión que ejercen los más poderosos.

Rpta.: C

7. Según Manuel González Prada, la educación _____ representa el factor decisivo para conseguir el desarrollo y bienestar de una nación.

A) moral B) religiosa C) científica D) estética E) cívica

Solución:
Según Manuel González Prada, la educación científica representa el factor decisivo para conseguir el desarrollo y bienestar de una nación, ya que pensaba que solo a través de la ciencia se podría lograr el progreso que la religión católica y la educación metafísica había retrasado en nuestro país.

Rpta.: C

8. Para Sofía, resulta incorrecto sostener que en Latinoamérica, en sentido estricto, todavía no se ha desarrollado la filosofía. Desde su perspectiva, los intelectuales de esta parte del mundo sí han planteado problemas y soluciones originales. Por tanto, no podemos decir que todo lo que han reflexionado y planteado los filósofos latinoamericanos sea una mera copia de la filosofía occidental.

La forma de pensar de Sofía guarda semejanzas importantes con las ideas de

A) Augusto Salazar Bondy.
B) Leopoldo Zea.
C) Bartolomé Herrera.
D) Benito Laso.
E) Alejandro Deustua.

Solución:
La forma de pensar de Sofía guarda semejanzas con las ideas de Leopoldo Zea, quien defendió la originalidad de la reflexión de los pensadores latinoamericanos. Estos, según Zea, plantearon problemas novedosos en tanto que relativos a la circunstancia peculiar y las características propias de la realidad latinoamericana.

Rpta.: B

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

12

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

AXIOLOGÍA

Etimológicamente, la palabra axiología proviene de dos vocablos griegos ***axios*** (valor) y ***logos*** (teoría). Por ello, se dice que esta disciplina filosófica se dedica al estudio o la teoría del valor.

En la actualidad, la axiología estudia los valores, la elaboración de teorías sobre la esencia del valor, la clasificación de los valores, la comprensión del proceso de valoración y el abordaje del problema de la crisis de los valores.

I. EL VALOR

Es aquello que hace estimables o rechazables los objetos, hechos, acciones, personas e ideas. En efecto, cada una de estas realidades mencionadas puede ser valorada como buena o mala, justa o injusta, bella o fea, útil o inútil, sagrada o profana, etc.

1.1. Características de los valores

a) **Polaridad.** Los valores se presentan siempre polarmente. Así, por ejemplo, al valor de la belleza se contrapone siempre el de la fealdad; al de bondad, el de maldad; al de lo santo, el de lo profano; al del ser verdadero, el de ser falso. La polaridad de los valores es, pues, el desdoblamiento de cada cosa en un aspecto positivo y un aspecto negativo.

b) **Grado.** Intensidad con la que se presenta el valor. Por ejemplo, una obra literaria puede ser considerada bella, muy bella o sumamente bella. También una acción humana puede ser comprendida como buena, muy buena o sumamente buena.

c) **Jerarquía.** Es la importancia que le damos a un valor con relación a otros valores. Consiste en que un valor puede ser comparado con otro valor, luego de lo cual se puede establecer que uno es superior o inferior al otro. Por ejemplo, algunas personas le atribuyen mayor importancia a la salud que a la riqueza.

1.2. Clasificación de los valores

a) **Económicos.** Se refieren a la utilidad. Se sitúan en el campo de la economía y la producción. El valor se determina por la calidad, por la materia y la forma de que están hechas las cosas. Por ejemplo: lo útil – lo inútil, lo lucrativo – lo no lucrativo, lo barato – lo caro, etc.

b) **Éticos.** Son aquellos que se refieren estrictamente a la conducta del hombre. Por ejemplo: lo bueno – lo malo, lo correcto – lo incorrecto, lo honesto – lo deshonesto, etc.

c) **Estéticos.** Aquellos que derivan de la apreciación de la belleza de las cosas o de los hechos. Por ejemplo: lo bello – lo feo, lo elegante – lo ridículo, lo armonioso – lo inarmónico, etc.

d) **Religiosos.** Aquellos que se refieren a la santidad. Por ejemplo: lo sagrado – lo profano, lo divino – lo diabólico, etc.

e) **Sociales.** Se refieren a las cualidades de los hechos sociales o a la conducta del hombre en la sociedad. Por ejemplo: lo justo – lo injusto, lo digno – lo indigno, lo solidario – lo egoísta, la igualdad – la desigualdad.

f) **Teóricos o cognoscitivos**. Aquellos que se refieren a la reflexión y a las cualidades que se encuentran, sobre todo, en las formulaciones científicas. Por ejemplo: lo verdadero – lo falso, lo racional – lo irracional, lo lógico – lo ilógico, lo válido – lo inválido, etc.

g) **Sensoriales**. Son aquellos que son percibidos y apreciados por nuestros sentidos. Por ejemplo: lo agradable - lo desagradable, lo placentero - lo doloroso, lo sabroso - lo insípido, etc.

h) **Vitales**. Son aquellos que se refieren al sostenimiento de la vida. Por ejemplo: lo fuerte - lo débil, lo saludable - lo insalubre, etc.

II. EL ACTO VALORATIVO

Representa una experiencia a través de la cual el sujeto acepta o rechaza un objeto, persona, acción o idea.

2.1. Elementos

- **Sujeto.** El ser humano que puede colocarse en una relación estimativa.
- **Objeto.** Realidad que puede ser valorada por el hombre.
- **Cualidad.** Característica valiosa que se asocia con un objeto.
- **Juicios.** Enunciaciones acerca de las cualidades de los objetos.

III. JUICIOS DE SER Y JUICIOS DE VALOR

Es necesario distinguir dos tipos de juicios:

- **Los juicios de ser (ontológicos)**
  Afirman objetivamente lo que son las cosas en sí mismas con absoluta independencia de que pueden significar para nosotros. Por ejemplo:

  - La pizarra es blanca.
  - El oro es un metal.

- **Los juicios de valor (axiológicos)**
  Se presentan cuando calificamos acciones, personas o cosas como buenas o malas, justas o injustas, bellas o feas, etc. Los juicios de valor pueden ser juicios morales, estéticos, políticos, religiosos, etc. También expresan nuestros gustos, preferencias, ideologías, valores e inclinaciones. Por ejemplo:

  - La tierra es un planeta maravilloso.
  - La democracia es la mejor forma de gobierno.

IV. FUNDAMENTACIÓN DE LOS JUICIOS DE VALOR

Cuando valoramos o enunciamos juicios de valor se nos presentan problemas como los siguientes: ¿El valor de las cosas depende del sujeto o del objeto? ¿Tienen las cosas valor porque las deseamos o las deseamos porque tienen valor? Estas preguntas expresan el problema relativo al fundamento del valor.
Son dos las tesis que tratan de fundamentar el origen del valor: el **subjetivismo** y el **objetivismo**.

4.1. El subjetivismo axiológico

El subjetivismo afirma que los valores son resultado de las elecciones individuales y colectivas. Por ende, los valores no existen en sí y por sí, sino que son meras creaciones de la mente humana. Una cosa tiene valor cuando nos gusta y en la medida en que nos gusta. El subjetivismo considera que solo son valiosas las cosas cuando las deseamos o anhelamos.

Las tesis subjetivistas más importantes son las siguientes:

a) **Hedonismo.** Según Epicuro, todos los seres vivos buscan **el placer** y huyen del dolor. Así, los seres humanos en particular tenemos el placer como **meta fundamental de la vida**. En este sentido, la felicidad consiste en organizar de tal modo nuestra existencia que logremos el máximo placer y el mínimo dolor. Puesto que se trata de alcanzar un máximo, la razón moral será siempre una razón calculadora; por ende, razonamos de qué manera puede ser posible obtener el máximo placer. Asimismo, cabe destacar que el hedonismo practicado por epicúreo es individualista, pues se funda en la idea de que debemos lograr el mayor placer solo para nosotros mismos, dejando de lado toda valoración del placer social.

b) **Eudemonismo.** Según Aristóteles, los seres humanos realizamos nuestras acciones por un fin: ser felices. Así pues, **la felicidad** es el fin último que todo ser humano tiende a alcanzar. Precisamente, por ello lo valioso es aquello que le genera felicidad al sujeto. Por otro lado, como seres dotados de capacidad racional, no tomamos decisiones precipitadas o teniendo en cuenta solo el momento presente, sino que deliberamos serenamente y elegimos los medios que más nos convienen para alcanzar la felicidad.

c) **El Utilitarismo.** Convierte a **la utilidad**, entendida como bienestar, en el único criterio de felicidad. Las acciones son buenas en proporción a la cantidad de placer que producen y al número de personas a la que producen felicidad. Entonces, el principio del utilitarismo es la mayor felicidad (mayor placer) para el mayor número posible de personas. Esta perspectiva fue desarrollada por Jeremy Bentham y John Stuart Mill.

d) **El Emotivismo axiológico.** El emotivismo es una corriente que afirma que los juicios de valor son emanados de **las emociones** individuales. Asimismo, sostiene que estas tienen como objeto persuadir a los demás para que sientan lo mismo, intentando lograr que personas distintas valoren de forma idéntica lo que se observa. Se deduce de esto que el emotivismo no utiliza medios racionales para demostrar su validez; de hecho, prescinde de la misma utilizando solo las emociones y su espontaneidad como medios para conocer la verdad moral. Esta teoría fue

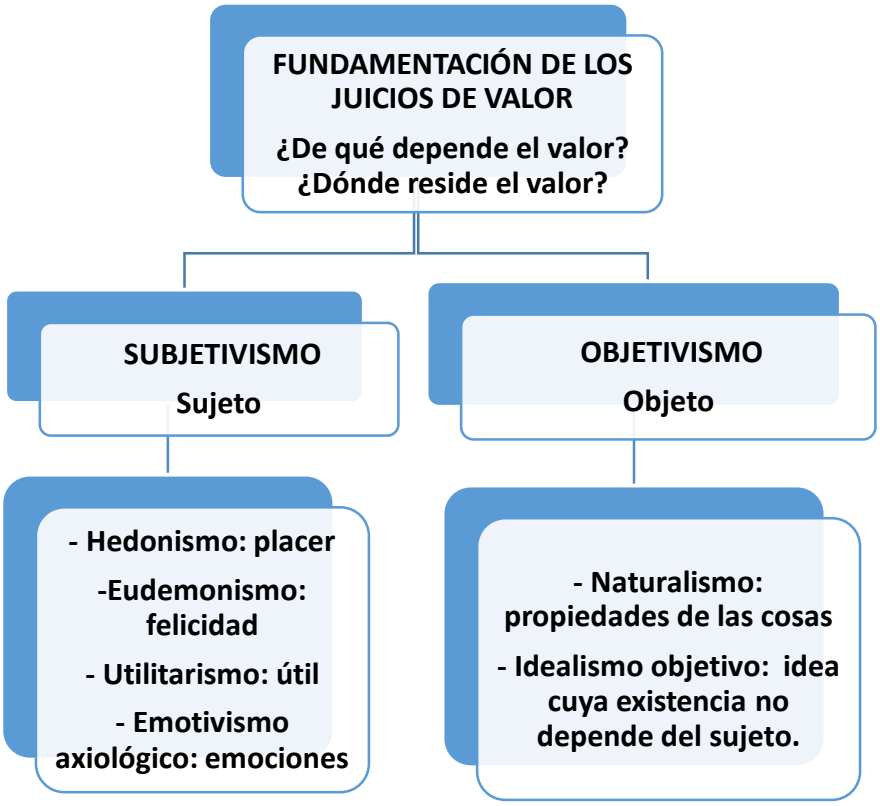
desarrollada principalmente por el estadounidense Charles Stevenson y por el británico Alfred Ayer.

4.2. El objetivismo axiológico

El objetivismo argumenta que los valores subyacen en las cosas, es decir, son descubiertos, no los atribuimos nosotros a las cosas. Por ejemplo, el diamante siempre será más valioso que el grafito por sus propiedades objetivas de dureza, brillo y transparencia. Por lo tanto, el hombre puede descubrir la esencia de los valores del mismo modo que puede aislar un color del espectro, ya que los valores no resultan afectados por las vicisitudes humanas. Dicho de otro modo, los valores tienen un carácter absoluto y objetivo.

a) **Naturalismo.** Esta corriente filosófica sostiene que el fundamento del valor es algún tipo de propiedad que no se encuentra en nuestra conciencia sino en el mundo real o natural; es decir, los valores representan una propiedad constitutiva de los hechos mismos y nosotros nos limitamos simplemente a captarla. Esta tesis fue sostenida por Herbert Spencer.

b) **Idealismo Objetivo.** Sostiene que el valor es algo ideal cuya existencia no depende del sujeto. Es decir, los valores tienen un carácter trascendente con relación al sujeto. Esta tesis fue desarrollada por Platón y el filósofo alemán Max Scheler



GLOSARIO

1. **Acto valorativo:** Acción mediante la cual una persona asume una posición a favor o en contra de un hecho u objeto. Sobre esta base, se formulan los juicios de valor.
2. **Belleza:** Valor que hace referencia a la armonía de un objeto, el cual provoca admiración por parte de cualquier observador.
3. **Juicio de ser:** Acto contemplativo a partir de la cual se describe la realidad.
4. **Verosímil:** Se dice de aquello que tiene apariencia de verdad.

LECTURA COMPLEMENTARIA

J. S. Mill defiende la prioridad de los aspectos cualitativos sobre los cuantitativos. El tema no es la cantidad de sensaciones sino la cualidad de las mismas. No contradice para nada el principio de utilidad reconocer que hay unos placeres más deseables y valiosos que otros.

Se opone así a la identificación del utilitarismo con la búsqueda de los placeres "bajos", y defiende la superioridad de los placeres intelectuales sobre los sensoriales. Se distancia de Bentham al afirmar que el interés general se ha de buscar por sí mismo y no por las ventajas que trae el interés particular.

No se trata como quería Bentham, de que haya que buscar el interés del mayor número de personas porque eso asegura el mío, sino que es la sociedad la que tiene prioridad y la que es destinataria de la felicidad. En definitiva y en último término, es la felicidad de la humanidad la que se persigue.

J. de Echano, E, Martines, P. Montarelo, I Navlet. (2006). *Paradigma 1. Filosofía*. *Barcelona*: Vicens Vives. p. 258.

1. Se puede deducir del texto que el utilitarismo desarrollado por J. S. Mill propone que

A) la felicidad de las personas depende de la mayor cantidad de acciones realizadas.
B) la felicidad del individuo se puede concretar en la realización del bien común.
C) el placer y la ausencia del dolor son innecesarios para llegar a la máxima felicidad.
D) la búsqueda de la felicidad primero se da en el individuo y luego en la sociedad.

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

J. S. Mill defiende la prioridad de los aspectos cualitativos sobre los cuantitativos. El tema no es la cantidad de sensaciones sino la cualidad de las mismas. No contradice para nada el principio de utilidad reconocer que hay unos placeres más deseables y valiosos que otros.

Se opone así a la identificación del utilitarismo con la búsqueda de los placeres "bajos", y defiende la superioridad de los placeres intelectuales sobre los sensoriales. Se distancia de Bentham al afirmar que el interés general se ha de buscar por sí mismo y no por las ventajas que trae el interés particular.

No se trata como quería Bentham, de que haya que buscar el interés del mayor número de personas porque eso asegura el mío, sino que es la sociedad la que tiene prioridad y la que es destinataria de la felicidad. En definitiva y en último término, es la felicidad de la humanidad la que se persigue.

J. de Echano, E, Martines, P. Montarelo, I Navlet. (2006). *Paradigma 1. Filosofía*. *Barcelona*: Vicens Vives. p. 258.

1. Se puede deducir del texto que el utilitarismo desarrollado por J. S. Mill propone que

A) la felicidad de las personas depende de la mayor cantidad de acciones realizadas.
B) la felicidad del individuo se puede concretar en la realización del bien común.
C) el placer y la ausencia del dolor son innecesarios para llegar a la máxima felicidad.
D) la búsqueda de la felicidad primero se da en el individuo y luego en la sociedad.

Solución:
Para J. S. Mill, existe una asociación indisoluble entre la propia felicidad y el interés general. Por eso, se debe priorizar el interés de la sociedad, pues ella es destinataria de la felicidad.

Rpta.: B

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Pedro decide hacer una pausa en su quehacer diario para dedicarle tiempo a disfrutar de la conversación, que para él es una auténtica medicina para su cuerpo y espíritu, más aún si es con su amiga Angélica, que posee la paciencia de saber escuchar. Sostiene que una agradable conversación debe superar lo efímero y lo transitorio. Se puede decir que la apreciación de Pedro sobre la conversación concuerda con el

A) hedonismo de Epicuro.
B) emotivismo de Ayer.
C) naturalismo de Spencer.
D) utilitarismo de J. S. Mill.

Solución:
El hedonismo señalaba que todos los seres vivos buscan el placer y huyen del dolor: los seres humanos tenemos el placer como meta de la vida. La felicidad consiste en organizar de tal modo nuestra vida que logremos el máximo placer y el mínimo dolor.

Rpta: A

2. Un excandidato al Congreso afirmó que «estamos haciendo la cuarentena para que no se contagie y no muera un grupo acotado de personas, que no sabemos cuántos son, los más ancianos y obesos, y que productivamente tampoco sabemos cuánto contribuyen al PBI nacional. (...) Es lo que manda el sentido común, la vida de la mayoría debe anteponerse ante la vida de la minoría, sino todos vamos a terminar muriendo». Las afirmaciones de dicho personaje se relacionan con la idea de

A) alcanzar la mayor felicidad posible para el mayor número de personas.
B) experimentar el mayor placer individual sobre la mayoría.
C) buscar la felicidad como fin último para algunos los hombres
D) conseguir los menores beneficios para los países más fuertes.

Solución:
El utilitarismo convierte la utilidad como el único criterio de felicidad. El principio del utilitarismo es la mayor felicidad para el mayor número posible de seres vivos. El excandidato al congreso considera que el Estado debe priorizar a la población que aporte económicamente al país y minimiza el cuidado de los ancianos, de las personas con obesidad y demás.

Rpta: A

3. El primer ministro británico recomendó la mínima interacción humana en el Reino Unido. También aconsejó evitar los *pubs*, teatros y restaurantes, que son los lugares más concurridos por la población; pero se abstuvo de imponer medidas autoritarias restrictivas, como restricciones a la libertad de reunión y tránsito. La decisión del primer ministro se distancia de las acciones tomadas por sus colegas de Europa, que han declarado estados de emergencia y han impuesto restricciones estrictas a las libertades de tránsito y reunión, así como obligar al cierre de establecimientos comerciales para evitar que se propague el nuevo coronavirus. ¿Qué característica del valor muestra la decisión del primer ministro sobre la libertad o la salud?

A) polaridad. B) jerarquía. C) Intensidad. D) gradualidad.

Solución:
Para el primer ministro británico, la libertad es un pilar fundamental de la democracia por encima de la salud de la población. La libertad es el valor superior y la salud es inferior.

Rpta: B

4. Cuando leemos como noticia que un taxista encontró en su automóvil un maletín con dinero y lo devolvió a su dueño, estamos siendo partícipes de un acto de honestidad en el cual el taxista siente que su acción es muy loable y se siente dichoso. Relacionando el accionar del taxista con la propuesta de Aristóteles, se afirmaría que el hombre

A) debe utilizar sus sentidos para llegar a la felicidad.
B) solo puede lograr la felicidad con el ejercicio de la virtud.
C) debe entregarse a las pasiones carnales para ser feliz.
D) no debe moderar ni controlar sus pasiones y vicios.

Solución:
Para Aristóteles, todos los hombres persiguen un fin en común, alcanzar la felicidad. El hombre feliz, es un virtuoso; y la virtud es posible si los seres humanos practican hábitos buenos.

Rpta: B

5. Para algunos, la ciencia puede ayudar a curar enfermedades. Ellos afirman que mediante la investigación médica se puede generar nuevos conocimientos que ayuden al diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades en humanos. En cambio, otros sostienen que podemos rezar en cualquier momento del día para sentir la presencia de Dios, para que interceda y nos devuelva la buena salud y sane nuestras enfermedades o las de nuestros familiares, amigos o vecinos. Se puede decir que los valores que se está considerando son

A) sociales y religiosos.
B) éticos y teóricos.
C) vitales y éticos.
D) cognoscitivos y religiosos.

Solución:
Para encontrar una cura a una enfermedad, algunos dan prioridad valores teóricos o cognoscitivos y otros a los valores religiosos.

Rpta.: D

6. Enrique y Ana conversan sobre las clases que llevan en el colegio. Mientras, Enrique considera que las clases del profesor de Economía son muy buenas, interesantes y didácticas; para Ana, dichas clases son malas, aburridas y tediosas. ¿Qué característica del valor se muestra en la discrepancia que tienen ambos?

A) Jerarquía
B) Objetividad
C) Polaridad
D) Gradualidad

Solución:
La polaridad es la característica del valor que señala que todo valor tiene su contravalor: belleza-fealdad, bondad-maldad, interesante-aburrido. Por eso, la discrepancia entre ambos amigos muestra esta característica.

Rpta: C

7. En la actualidad, se pueden encontrar en el mercado una gran cantidad de marcas de agua de manantial con características relativamente similares; sin embargo, de todas ellas *Evian* destaca por poseer propiedades comprobadas por los laboratorios. Considerando lo anterior, podemos afirmar que la apreciación sobre la mencionada agua se corresponde con la postura axiológica

A) utilitarista. B) naturalismo. C) hedonista. D) eudemonista.

Solución:
El naturalismo, es la tesis axiológica que sostiene que el valor se encuentra en la naturaleza misma de las cosas.

Rpta: B

8. Los padres enseñan a sus hijos a conservar los recursos de la naturaleza para las futuras generaciones. Así pues, los hijos deben valorar el agua ahorrándola y no derrochándola. Al igual con la electricidad, deben apagar las luces de sus habitaciones, desconectar los electrodomésticos cuando no se usen. Además, deben explicarles que el aire, el agua, el suelo, las plantas y los animales deben ser conservados para mantener el equilibrio del planeta. ¿Qué tipo de valores estarían privilegiando los padres hacia sus hijos?

A) Estéticos. B) Religiosos. C) Vitales. D) Sensoriales.

Solución:
Los valores vitales son aquellas creencias que las personas consideran importantes, esas cosas a las que se aferran según su manera de ver la vida, los mismos que a su vez condicionan o determinan sus acciones.

Rpta: C

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Cualquiera admitirá de buena gana que hay una diferencia considerable entre las percepciones de la mente, cuando un hombre siente dolor por un excesivo bochorno o placer por un calor moderado, y cuando después evoca en su memoria esta sensación o la anticipa en su imaginación. Estas últimas facultades pueden imitar o copiar las percepciones de los sentidos, pero nunca podrán del todo alcanzar la fuerza y vivacidad del sentimiento original. Lo máximo que podemos decir de ellas, incluso cuando operan con enorme vigor, es que representan sus objetos de tan viva manera que *casi* podríamos decir que los sentimos o los vemos. Sin embargo, salvo que la mente se encuentre desordenada por enfermedad o locura, nunca puede llegar a un extremo tal de vivacidad como para volver a las percepciones del todo indistinguibles. Ni todos los colores de la poesía, ni siquiera los más espléndidos, serían capaces de pintar los objetos naturales de modo que la descripción fuera tomada por un paisaje real. Hasta el pensamiento más henchido de vida resulta inferior a la más tenue sensación.
Podemos observar que una distinción semejante se encuentra en todas las percepciones de la mente.

Hume, D. (2002) *Investigación sobre el conocimiento humano*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva, p. 77.

1. Considerando la lectura anterior, podemos afirmar que Hume

A) sostiene que las ideas no pueden ser posteriores a la experiencia.
B) cree que las ideas de nuestra mente son producto de las impresiones.
C) refiere la misma postura que tuvo Descartes con respecto a las ideas.
D) admite que las ideas son igual de vivaces que las mismas impresiones.

Solución:
Del texto se puede inferir que Hume cree que primero existen las impresiones, luego las ideas, y que estas no son iguales a aquellas, pues estas son menos vivaces e intensas.

Rpta.: B

EJERCICIOS

1. En el Perú se organizan talleres dirigidos a los presos con el fin de reinsertarlos a la sociedad; además, generalmente reciben la visita de un sacerdote que les lee la Biblia para reformar su conducta. Para muchos de ellos, esto último es una verdad, pues cuando dejan la prisión luego de haber cumplido su condena, salen convencidos de la palabra de Dios, y por ello se les suele escuchar en los buses diciendo que han cambiado como personas gracias a Él.

Desde la perspectiva del sistema penitenciario, lo enseñado en los textos bíblicos supondría una verdad como

A) utilidad.
B) correspondencia.
C) evidencia.
D) religiosidad.

Solución:
Desde la perspectiva del sistema penitenciario, el contenido de los textos bíblicos representaría una verdad como utilidad, ya que logra el fin de reformar la conducta de los reos.

Rpta.: A

2. Según Wittgenstein, el lenguaje solo describe el mundo; así, una proposición refiere a un hecho y una palabra refiere a un objeto. Si existiese un enunciado que no hiciera referencia a un hecho, este no tendría sentido, pues no coincidiría con el mundo.

Se deduce que la concepción del lenguaje de Wittgenstein guarda relación con la teoría que considera a la verdad como

A) utilidad.
B) correspondencia.
C) evidencia.
D) consenso.

Solución:
En la concepción del lenguaje de Wittgenstein yace una concepción de la verdad como correspondencia, pues considera que todo lenguaje debe coincidir con lo que existe u ocurre en el mundo.

Rpta.: B

3. "Como introducción o nota preliminar, solo parece necesario indicar que existen dos troncos del conocimiento humano, los cuales proceden acaso de una raíz común, pero desconocida para nosotros: la *sensibilidad* y el *entendimiento*, a través de la primera se nos *dan* los objetos. A través de la segunda los *pensamos*". Así, pues, en la medida en que la sensibilidad contenga representaciones a priori que constituyan la condición bajo la que se nos dan los objetos, pertenecerá a la filosofía trascendental".

Considerando el problema de la esencia o naturaleza del conocimiento, el texto anterior hace alusión al

A) idealismo.
B) fenomenalismo.
C) realismo.
D) dogmatismo.

Solución:
El texto hace alusión al fenomenalismo, pues considera que el conocimiento es posible tanto por la sensibilidad como por el entendimiento. Es decir, que el conocimiento no es solo la representación del sujeto (idealismo), pero tampoco una copia de la realidad (realismo). El texto le pertenece a Immanuel Kant: *Crítica de la razón pura*. Ediciones alfaguara: Madrid, 1988; B29 - B30.

Rpta.: B

4. "De suerte que, habiéndolo pensado bien y habiendo examinado cuidadosamente todo, hay que concluir por último y tener por constante que la proposición siguiente: 'yo soy, yo existo', es necesariamente verdadera, mientras la estoy pronunciando o concibiendo en mi espíritu.
Pero yo, que estoy cierto de que soy, no conozco aún con bastante claridad quién soy; de suerte que en adelante debo tener mucho cuidado de no confundir, por imprudencia, alguna otra cosa conmigo, y de no equivocarme en este conocimiento, que sostengo es más cierto y evidente que todos los que he tenido anteriormente".

En relación con el problema del origen del conocimiento, el texto anterior hace referencia al

A) racionalismo.
B) criticismo.
C) empirismo.
D) dogmatismo.

Solución:
El texto hace alusión al racionalismo, pues sostiene que se puede conocer de manera evidente el 'yo soy, yo existo', es decir, que es verdad "mientras la estoy concibiendo en mi espíritu". El texto pertenece a Descartes: *Discurso del método y Meditaciones Metafísicas*. Boreal: Madrid. 1998; p. 94.

Rpta.: A

5. Eduardo no cree en la posibilidad de conocer algún día el origen del universo, tampoco cree que se pueda saber qué día será su fin; además, considera que nadie sabe a dónde se dirige la humanidad en su conjunto. Finalmente, ya que es imposible encontrar respuestas sólidas a estas preguntas, sostiene que es infructífero plantear este tipo de interrogantes.

Considerando el problema de la posibilidad del conocimiento, el pensamiento de Eduardo es afín con la tesis denominada

A) dogmatismo.
B) criticismo.
C) escepticismo.
D) empirismo.

Solución:
El caso planteado hace referencia a una perspectiva escéptica acerca del conocimiento, ya que sostiene que es imposible encontrar respuestas acerca de estas cuestiones.

Rpta.: C

6. En una conversación, Ernesto dice conocer a su pareja desde hace 4 años, y que desde hace 2 años estableció una relación sentimental con ella; por lo cual, considera que conoce a fondo y a la perfección su carácter. Un amigo suyo, al escuchar esto, le dice que no es posible conocer algo o a alguien tal cual es, sino solo lo que se muestra, su apariencia.

De acuerdo con el problema del origen del conocimiento, ¿con qué postura es compatible la idea del amigo de Ernesto?

A) Dogmatismo
B) Empirismo
C) Racionalismo
D) Criticismo

Kant afirma que solo podemos conocer el mundo fenomenal; el mundo noumenal (la realidad en sí) es incognoscible. Por tanto, desde la perspectiva de Kant, denominada criticismo, el origen del conocimiento no se encuentra solo en el entendimiento ni solo en la experiencia, sino en la conjunción de ambos.

Rpta.: D

7. Juan es un niño de 8 años que después del colegio invita casi siempre a su amigo Ricardo a que vaya a su casa. Entre los dos suelen dibujar personajes inventados por ellos mismos, como monstruos y fantasmas, y los consideran reales, al punto que a veces tienen pesadillas con estos. Por ello, la madre de Juan siempre les recalca que no deberían pensar que esos personajes existen, pues la única realidad es lo exterior a nosotros.
En relación con el problema de la esencia del conocimiento, las ideas de la mamá de Juan aluden a la tesis conocida como

A) idealismo.
B) fenomenalismo.
C) realismo.
D) dogmatismo.

Solución:
La postura a la que se hace alusión es el realismo, el cual sostiene que el conocimiento es un reflejo de la realidad y que esta es lo exterior a nosotros.

Rpta.: C

8. "Un ciego de nacimiento no puede formar ninguna noción de los colores y un sordo de nacimiento tampoco de los sonidos. Devolvamos a cualquiera de ellos ese sentido que tenía deteriorado: al abrir esa nueva puerta a la sensación, también se abrirá una nueva puerta a las ideas, de modo que no tendrá ya dificultad para concebir tales objetos. El caso es el mismo si el objeto adecuado para provocar una sensación nunca ha tomado contacto con el órgano".

De acuerdo con el problema del origen del conocimiento, ¿a qué postura hace alusión el texto?

A) Racionalismo
B) Criticismo
C) Empirismo
D) Dogmatismo

Solución:
El texto hace alusión al empirismo, ya que se sostiene que el conocimiento es el producto del contacto de los sentidos con los objetos del mundo. El texto pertenece a David Hume: *Investigación sobre el conocimiento humano*. Editorial Biblioteca Nueva: Madrid. 2002; p. 79.

Rpta.: C

Filosofía

Lectura complementaria

Únicamente la sensibilidad es intuitiva; el intelecto, en cambio, es discursivo. Por eso, los conceptos del intelecto no son intuiciones, sino funciones. La función propia de los conceptos consiste en unificar, en ordenar algo múltiple bajo una representación común. Por lo tanto, el intelecto es la facultad de juzgar, porque unificar bajo una representación común algo múltiple es juzgar (...) El intelecto actúa sobre este múltiple con una función unificadora, que Kant llama precisamente "síntesis". Los diversos modos en que el intelecto unifica y sintetiza son los conceptos puros del intelecto, o categorías.
(...) Los conceptos puros kantianos o categorías no son contenidos, por lo tanto, sino formas, formas sintetizadoras. Si los conceptos puros o categorías fuesen determinaciones o nexos de los entes, podremos tener de ellos solo un conocimiento empírico o a posteriori, y por consiguiente ningún conocimiento universal y necesario podría basarse en ellos. En cambio, si los conceptos puros o categorías son leges mentis, será posible realizar una lista o enumeración a priori y completa, de todos ellos.
(...) El sujeto, al captar sensiblemente las cosas, las espacializa y las temporaliza. Del mismo modo, al pensarlas, las ordena y las determina conceptualmente según los modos que son propios del pensamiento. Los conceptos puros o categorías son, pues, las únicas condiciones en que es posible pensar algo en cuanto objeto de la experiencia.

REALE, G. y ANTISERI, D. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Tomo II. pp. 742-744.

1. Considerando la lectura anterior, podemos afirmar que Kant

A) sostiene que las categorías son comunes a todo ser sensible.
B) defiende la perspectiva de la verdad como correspondencia.
C) critica radicalmente toda forma de apriorismo gnoseológico.
D) sostiene que es posible un conocimiento absoluto de la realidad.
E) cree que el sujeto es el fundamento de todo conocimiento posible.

Solución:
De la lectura propuesta se desprende que el sujeto es el fundamento de todo conocimiento posible, ya que es este quien "espacializa" y "temporaliza" los objetos, y los ordena a través de las categorías. Este aporte de Kant, el más importante de su gnoseología, es conocido como giro copernicano.

Rpta.: E

EJERCICIOS

1. Señale el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relacionados con el criticismo kantiano:

I. Representa un radicalismo escéptico acerca de la posibilidad del conocimiento.
II. Establece como completamente factible la comprensión de la realidad en sí.
III. Plantea que el hombre ordena la realidad a partir de sus propias estructuras.

A) FVV B) FFV C) VFV D) FVF E) VVV

Solución:
I. Representa un radicalismo escéptico acerca de la posibilidad del conocimiento. (F)
II. Establece como completamente factible la comprensión de la realidad en sí. (F)
III. Plantea que el hombre ordena la realidad a partir de sus propias estructuras. (V)

Rpta.: B

2. Para Nicolás resulta completamente imposible demostrar la existencia de Dios pues, aunque existiese, este no podría ser ni experimentado por nuestros sentidos ni ordenado por nuestro entendimiento. Por ende, considera que los conocimientos de carácter metafísico no son posibles.

La perspectiva de Nicolás se asemeja a la propuesta gnoseológica de

A) Kant. B) Descartes. C) Platón.
D) Hegel. E) Aristóteles.

Solución:
El caso plantea un problema que abordó Kant, ya que desde su perspectiva gnoseológica sería imposible conocer algo que no podemos percibir. Debemos recordar que para Kant solo es posible el conocimiento cuando se unen la experiencia y el entendimiento.

Rpta.: A

3. La filosofía platónica supone un optimismo respecto de las capacidades cognoscitivas del ser humano, pues plantea que a través de la razón se puede alcanzar una comprensión plena de las formas o ideas de los objetos del mundo sensorial.

De lo anterior, se puede colegir que la filosofía de Platón tiene un carácter

A) empirista. B) relativista. C) fenomenalista.
D) dogmático. E) escéptico.

Solución:
De lo dicho acerca de la filosofía de Platón, podemos inferir que esta tiene un carácter dogmático, ya que supone una confianza plena en las capacidades humanas para alcanzar el conocimiento absoluto de las esencias.

Rpta.: D

4. ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto con relación al problema de la esencia o naturaleza del conocimiento?

A) El realismo destaca que la existencia del objeto es independiente del sujeto.
B) El fenomenalismo sostiene que el conocimiento es relativo a cada hombre.
C) Según Berkeley, la existencia del mundo no puede ser puesta en duda.
D) El idealismo hace énfasis en que el papel del sujeto es completamente pasivo.
E) Para Hegel, la realidad física es anterior e independiente de la conciencia.

Solución:
La única afirmación correcta acerca de la naturaleza del conocimiento es la que sostiene que el realismo destaca que la existencia del objeto es independiente del sujeto. Hay que recordar que los realistas no dudan acerca de la existencia de una realidad externa al sujeto, a diferencia de los idealistas.

Rpta.: A

5. "Si el sabor y el color son vivencias y como puras vivencias no tienen otra realidad que la de ser vivencias, "mis" vivencias, del mismo modo la extensión, la forma, el número, el movimiento, son también vivencias (…) no hay en ellas ninguna nota que nos permita trascender de ellas como vivencias para afirmar la existencia metafísica en sí y por sí de las cualidades que ellas mentan".

[García, M. (1962). Lecciones preliminares de filosofía, p. 179]

El pasaje anterior presenta un argumento a favor de la postura gnoseológica conocida como

A) racionalismo. B) criticismo. C) escepticismo.
D) idealismo. E) dogmatismo.

Solución:
En el fragmento se hace énfasis en que la confianza en la realidad se basa en la experiencia, pero si esta solo puede ser personal, es decir, particular, solo podemos estar seguros de nuestras propias vivencias y percepciones; por tanto, sería un error inferir de ellas la existencia de una realidad en sí misma, al margen de nuestra percepción. Esta es la postura del idealismo, ya que este afirma que es el sujeto, el individuo, el que constituye el conocimiento.

Rpta.: D

6. Para Luisa, carece de sentido sostener que cada uno tiene su verdad, pues sobre la base de esta idea se continúa cometiendo el error de asumir como posible para el ser humano la obtención de conocimientos o verdades. Desde su perspectiva, más prudente sería sostener que ni siquiera cada uno tiene su verdad, pues las capacidades intelectuales y sensoriales del ser humano son considerablemente restringidas.

La opinión de Luisa se asemeja a la perspectiva gnoseológica

A) relativista. B) escéptica. C) idealista.
D) empirista. E) fenomenalista.

Solución:
El escepticismo planteó la imposibilidad de alcanzar cualquier tipo de conocimiento, debido principalmente a su desconfianza en las capacidades del hombre para alcanzar un conocimiento seguro.

Rpta.: B

7. En uno de sus escritos, Nietzsche sostiene que la verdad, tal como se entiende tradicionalmente, es una ficción, una mentira construida colectivamente cuyo origen hemos olvidado por conveniencia. Esta afirmación pretende constituir una crítica acerca de la noción de la verdad como

A) utilidad. B) correspondencia. C) consenso.
D) evidencia. E) intuición.

Solución:
La afirmación de Nietzsche supone una crítica a la noción tradicional que por siglos la filosofía había asumido de la verdad, considerándola como una correspondencia entre la realidad y el pensamiento o la expresión de este en el lenguaje.

Rpta.: B

8. Señale el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relacionados con la gnoseología cartesiana:

I. Establece claramente la duda como la finalidad de la reflexión filosófica.
II. Defiende como características de la verdad la claridad y la distinción.
III. Rechaza toda posible demostración acerca de la existencia de Dios.
IV. Concibe que el origen de las ideas está vinculado con los sentidos.

A) FVFF B) FFFV C) VVFV D) VVVF E) VFVF

Solución:
I. Establece claramente la duda como la finalidad de la reflexión filosófica. (F)
II. Defiende como características de la verdad la claridad y la distinción. (V)
III. Rechaza toda posible demostración acerca de la existencia de Dios. (F)
IV. Concibe que el origen de las ideas está vinculado con los sentidos. (F)

Rpta.: A

Filosofía

Lectura complementaria

"Hubo un tiempo en que la metafísica recibía el nombre de reina de todas las ciencias y, si se toma el deseo por la realidad, bien merecía este honroso título, dada la importancia prioritaria de su objeto. La moda actual, por el contrario, consiste en manifestar ante ella todo su desprecio. La matrona, rechazada y abandonada, se lamenta como Hécuba: *modo maxima rerum, tot generis natisque potens –nunc trahor exul, inops-*.
Su dominio, bajo la administración de los *dogmáticos*, empezó siendo *despótico*. Pero, dado que la legislación llevaba todavía la huella de la antigua barbarie, tal dominio fue progresivamente degenerando, a consecuencia de guerras intestinas, en una completa *anarquía*; los escépticos, especie de nómadas que aborrecen todo asentamiento duradero, destruían de vez en cuando la unión social. Afortunadamente, su número era reducido. Por ello no pudieron impedir que los dogmáticos intentaran reconstruir una vez más dicha unión, aunque sin concordar entre sí mismos sobre ningún proyecto. Más recientemente pareció, por un momento, que una cierta fisiología del entendimiento humano (la del conocido Locke) iba a terminar con todas esas disputas y que se iba a resolver definitivamente la legitimidad de aquellas pretensiones. Por eso ha recaído todo, una vez más, en el anticuado y carcomido *dogmatismo* y, a consecuencia de ello, en el desprestigio del que se pretendía haber rescatado la ciencia. Ahora, tras haber ensayado en vano todos los métodos –según se piensa-, reina el hastío y el *indiferentismo* total, que engendran el caos y la noche en las ciencias, pero que constituyen, a la vez, el origen, o al menos el preludio, de una próxima transformación y clarificación de las mismas, después de que un celo mal aplicado las ha convertido en oscuras, confusas e inservibles".

KANT, I. (2010). ***Crítica de la razón pura***. Madrid: Gredos, pp.7-8.

1. Con relación a las ideas expuestas en el fragmento anterior, el enunciado correcto es: El autor

A) efiende la tesis de que se pueden dar progresos en el ámbito de la metafísica.
B) s inclina, sobre todo, por el dogmatismo por representar una visión crítica.
C) tiene una posición contraria al indiferentismo y el afán por el conocimiento.
D) ha abandonado toda esperanza en cuanto a la posibilidad de nuevos métodos.
E) c nsidera necesario un cambio para salir del estancamiento en las ciencias.

Solución:
Para Kant, la situación de indiferencia y hastío con relación a las ciencias tiene que concluir. Es decir, se requiere un cambio en la forma de investigar para acabar con esta actitud.

Rpta.: E

EJERCICIOS

1. Con relación a la gnoseología como disciplina filosófica, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Tiene como uno de sus problemas centrales el análisis del conocimiento científico.
II. Estudia la problemática de la existencia de una realidad externa.
III. Reflexiona en torno a los alcances y límites del entendimiento humano.
IV. Considerando las tesis acerca del conocimiento, se puede afirmar que el racionalismo se opone radicalmente al dogmatismo.

A) FVVV B) FVVF C) VVFF D) VVVF E) FVFF

Solución:
I. Tiene como uno de sus problemas centrales el análisis del conocimiento científico. (F)
II. Se plantea como problemática la existencia de una realidad externa. (V)
III. Reflexiona en torno a los alcances y límites del entendimiento humano. (V)
IV. Considerando las tesis acerca del conocimiento, se puede afirmar que el racionalismo se opone radicalmente al dogmatismo. (F)

Rpta.: B

2. Una perspectiva filosófica como la de los presocráticos, centrada en la comprensión racional del origen, fundamento y fin de todas las cosas (*arjé*), puede ser catalogada, en líneas generales, como

A) escéptica. B) dogmática. C) fenomenalista.
D) idealista. E) relativista.

Solución:
Debido a que la postura de estos filósofos encierra una confianza en que la razón puede alcanzar una comprensión del *arjé* de todas las cosas, puede relacionársela, en líneas generales, con el dogmatismo.

Rpta.: B

3. Tanto en el *Discurso del método* como en las *Meditaciones metafísicas*, Descartes sostiene que estamos frente a una verdad cuando aquello que se nos presenta a la razón cumple los requisitos de ser _____ y _____. Por eso, su teoría de la verdad ha recibido el nombre de teoría de la verdad como evidencia.

A) empírico – lógico
B) intuitivo – diáfano
C) exacto – universal
D) fáctico – metódico
E) claro – distinto

Solución:
Para Descartes, todo aquello que queramos asumir como verdadero tiene que ser claro (porque su evidencia para la razón tiene que ser categórica) y distinto (porque necesariamente debe ser distinguible para el entendimiento).

Rpta.: E

4. ¿Cuál de los siguientes enunciados es correcto respecto de las tesis defendidas por el escepticismo?

A) La filosofía cartesiana fue una de sus expresiones más representativas.
B) Tuvo la convicción de que la razón resultaba un medio seguro para conocer.
C) Kant puede ser considerado como uno de sus máximos representantes.
D) Puso en tela de juicio la objetividad como fundamento para la búsqueda del saber.
E) Defendió la posibilidad de demostrar la existencia de realidades suprasensibles.

Solución:
Para los escépticos, es imposible ser objetivo al momento de comprender la realidad. Precisamente, esta es una de las razones que tienen en consideración para rechazar la posibilidad de conocer la realidad tal y como es.

Rpta.: D

5. De acuerdo con una serie de importantes representantes de la filosofía posmoderna, enarbolar en la actualidad la defensa de una comprensión sistemática y totalizadora acerca de la historia, la política, la moral y el conocimiento resulta absurdo en tanto que se ha consumado la muerte de los grandes relatos.

En líneas generales, dicha perspectiva posmoderna podría enmarcarse dentro de la tesis filosófica denominada

A) escepticismo.
B) dogmatismo.
C) fenomenalismo.
D) racionalismo.
E) eudemonismo.

Solución:
Los posmodernos encarnan, en gran medida, una perspectiva escéptica, pues rechazan la posibilidad de que el hombre pueda alcanzar conocimientos y verdades en un sentido absoluto, totalizador y objetivo.

Rpta.: A

6. Para Alberto, es necesario concebir el mundo empírico como el único ámbito del que podemos tener completa certeza a través de la razón y los sentidos. Además, él considera que tal es el único que realmente existe. Esta postura filosófica de Alberto guarda semejanzas con el

A) fenomenalismo.
B) realismo.
C) dogmatismo.
D) escepticismo.
E) pirronismo.

Solución:
Para los realistas solamente podemos tener plena certeza de la realidad externa a través del uso del entendimiento y los sentidos.

Rpta.: B

7. Para los empiristas como John Locke, los seres humanos venimos al mundo sin ningún contenido mental; por tal motivo, se nos puede comparar con un papel en blanco en el cual se van imprimiendo progresivamente una serie de experiencias. De esta manera, el empirismo se opone, radicalmente, a la concepción cartesiana denominada

A) innatismo.
B) fenomenalismo.
C) criticismo.
D) solipsismo.
E) naturalismo.

Solución:
En efecto, contrariamente al empirismo, el innatismo cartesiano defiende la tesis de que venimos al mundo con una serie de contenidos mentales.

Rpta.: A

8. Sobre la gnoseología de Kant, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Encierra la convicción de que el ser humano puede conocer la esencia de las cosas.
II. Define las categorías como las estructuras mentales a partir de las cuales ordenamos la experiencia sensible.
III. Acepta toda fundamentación gnoseológica en base exclusiva a la experiencia.
IV. Defiende la imposibilidad de una demostración de la existencia de Dios.

A) VVFV
B) VVVV
C) VFVV
D) FVFV
E) FFVV

Solución:
I. Encierra la convicción de que el ser humano puede conocer la esencia de las cosas. (F)
II. Define las categorías como las estructuras mentales a partir de las cuales ordenamos la experiencia sensible. (V)
III. Acepta toda fundamentación gnoseológica en base exclusiva a la experiencia. (F)
IV. Defiende la imposibilidad de una demostración de la existencia de Dios. (V)

Rpta.: D

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

13

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

ÉTICA I

ETIMOLOGÍA: La palabra «ética» proviene del vocablo griego ***êthos***, el cual hace referencia a las costumbres, modos de ser o comportamientos de los que brotan todos nuestros actos, sean justos o injustos, virtuosos o perniciosos, buenos o malos.

DEFINICIÓN: La ética es una disciplina filosófica que tiene como objetivo estudiar las acciones realizadas por los hombres a partir de la consideración de nociones como bueno y malo, justo e injusto, correcto e incorrecto; es decir, busca dilucidar las razones por las que los hombres realizan determinadas valoraciones de carácter ético o moral.

Algunos de los temas más importantes abordados por la ética son los siguientes: el bien, la libertad, la felicidad, el acto moral, la norma moral, la persona moral, los juicios morales, los valores morales y los dilemas éticos.

DIFERENCIA ENTRE ÉTICA Y MORAL

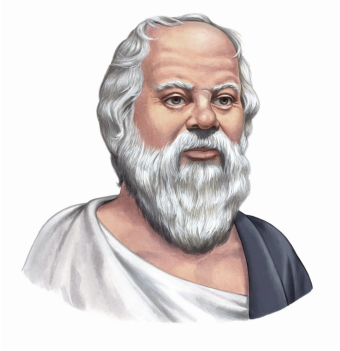
Si bien la etimología y la historia del empleo de ambas palabras no asumen una diferencia entre ética y moral, es posible considerar una diferencia débil. Así, la preocupación más marcada de la ética es por el sentido de la vida y por la aspiración de un ideal de vida basada en las acciones buenas y virtuosas, mientras que la moral se preocupa por un modo de vida fundamentado en normas, deberes y obligaciones universales.

BREVE HISTORIA DE LA ÉTICA

A lo largo de la historia, diversos filósofos han reflexionado sobre las acciones morales de su época y han planteado propuestas éticas que sirven de modelo para orientar la conducta de los hombres de todos los tiempos. A continuación, presentamos algunos planteamientos éticos y morales relevantes en la historia de la filosofía.

Edad Antigua

SÓCRATES



El principal objeto de estudio para Sócrates fue la dimensión ética del hombre. Por esto, uno de los principales temas que abordó fue el de la virtud (***areté***), que definió como aquello que cada uno debe hacer conforme a su naturaleza. De aquí se entiende también que tomara como una regla de conducta la famosa frase del templo de Delfos: **"¡Conócete a ti mismo!".** Su propuesta plantea que la sabiduría nos conduce al conocimiento del bien.

En la doctrina ética de Sócrates, el saber y la virtud coinciden; de esta manera, el que conoce el bien actuará con rectitud, mientras que aquel que ignora el bien, actuará mal, es decir, sin virtud. Por ello, este planteamiento ha recibido el nombre de **intelectualismo ético**.

ARISTÓTELES

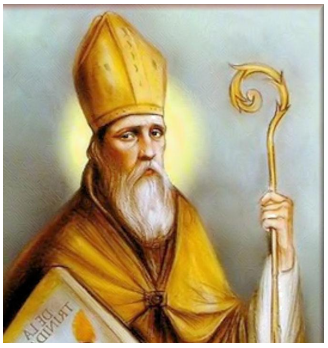
Según Aristóteles, todas las cosas y las acciones persiguen un fin (**ética teleológica**), el cual es buscado por ser considerado un bien. En este sentido, el fin supremo al que aspiran todos los seres humanos es la felicidad (**ética eudemonista**). Sin embargo, aunque todos los hombres estén de acuerdo en que el fin de la vida es la felicidad, la mayoría de ellos no se pone de acuerdo en torno al modo de vida que nos conduce a ella: vida placentera, vida de prosperidad material, vida ética y la vida contemplativa.

En la *Ética a Nicómaco*, Aristóteles considera que la vida ética consiste en que las acciones sean guiadas por la razón, que suele identificar la virtud en el término medio entre dos extremos (**teoría del justo medio**). De este modo, por citar un caso, la valentía es la virtud entre los dos vicios de la temeridad y la cobardía. No obstante, Aristóteles pensaba que la felicidad superior se lograba a través de la vida contemplativa, es decir, cuando los hombres aspiraban a la contemplación de los primeros principios.

Edad Media

AGUSTÍN DE HIPONA

Considera que el bien supremo es Dios. Por tanto, todos los demás bienes que podamos concebir como importantes para nuestras vidas (la felicidad, la libertad, el bienestar, el placer, etc.) proceden de él. Esto implica también que solo alcanzaremos la verdadera felicidad si logramos hacer la voluntad de Dios.

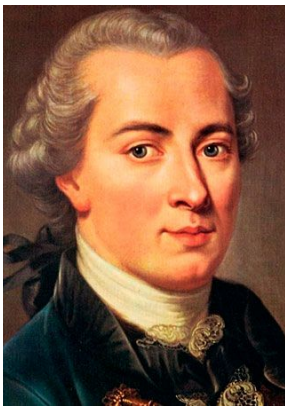


Para Agustín, Dios ha creado al hombre con la capacidad de elegir entre el bien y el mal a partir de su **libre albedrío**. Este último aspecto representa un don especial dado por Dios, pues supone que este nos ha creado a su imagen y semejanza: gozamos de libertad como él, lo cual nos hace más dignos que los demás seres vivos.

El hecho de que el hombre posea el libre albedrío implica que es moralmente responsable de sus acciones.

<u>Edad moderna</u>

IMMANUEL KANT



Además de haber desarrollado una audaz y original teoría del conocimiento en su *Crítica de la razón pura*, Kant logró influir notablemente en el devenir filosófico de la ética y la moral con su ***Crítica de la razón práctica***.

Criticó las concepciones morales que hacen énfasis en las ventajas o desventajas que podemos recibir al realizar acciones buenas o malas, justas o injustas. Así, desde su perspectiva, no podemos sostener que una acción es buena porque nos hace felices o porque nos genera placer. Trata de fundamentar una **moral universal** válida para todos los seres humanos. Según la ética kantiana el bien es la **buena voluntad,** un acto puro y desprendido que no espera recompensa.

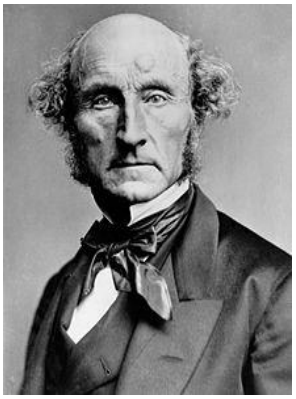
Dicha teoría moral tiene que basarse en el **imperativo categórico**, el cual funciona como el criterio a tener en cuenta por el ser humano al momento de decidir libremente (autonomía) qué acciones son correctas e incorrectas. El imperativo categórico es la ley moral fundamental (máxima) que guía al acto bueno en sí; manda u obliga sin ninguna condición: «Debes hacer A, simplemente porque debes hacer A». Por el contrario, el imperativo hipotético recomienda una acción como medio para un fin: «Si quieres A, haz B». Las dos formulaciones que puede adoptar del imperativo categórico se pueden resumir así:

a) Actúa como crees que deberían actuar todos los hombres (ley universal).

b) No consideres a ningún hombre como un medio, sino siempre como un fin en sí mismo (dignidad humana).

JOHN STUART MILL: EL UTILITARISMO

El ideal ético del utilitarismo es la felicidad general, es decir, no la felicidad personal, sino su interés por lograr el bienestar de la mayoría. Stuart Mill fue el continuador del filósofo utilitarista inglés Jeremy Bentham quien dijo que todos los placeres son iguales y de lo que se trata es de calcular cuál produce más felicidad y menos dolor. El principio ético de Mill es que «la mejor acción es la que produce la máxima felicidad del mayor número de individuos posible». Este principio ha de tener en cuenta a todos los interesados, es decir, el conjunto de la humanidad.



G.E. MOORE

En su obra *Principia Ethica*, Moore plantea que el bien es un concepto imposible de comprender a través de la deducción racional y la experiencia debido a su característica de simplicidad y obviedad en las distintas situaciones por las que atraviesan los seres humanos como sujetos morales. Por ello, solo podemos tener un acercamiento al bien a través de una **intuición moral**.

GLOSARIO

Bien: En la ética tradicional, es la felicidad, la virtud o el placer como objetivos finales de la vida humana.

***Eudaimonía*:** Entendida en la filosofía aristotélica como felicidad.

Máxima: Regla de acción práctica subjetiva y particular.

Virtud: Disposición habitual a obrar bien en sentido moral.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Primeramente, entonces, hemos de observar que está en la naturaleza de las virtudes el destruirse por defecto o por exceso, como lo observamos en el caso de la robustez y la salud; así el exceso y la falta de ejercicio destruyen la robustez; igualmente, cuando comemos o bebemos en exceso, o insuficientemente, dañamos la salud, mientras que si la cantidad es proporcionada la produce, aumenta y conserva. Así sucede también con la moderación, virilidad y demás virtudes: pues el que huye de todo y tiene miedo y no resiste a nada se vuelve cobarde; el que no teme absolutamente a nada y se lanza a todos los peligros, temerario. Asimismo, el que disfruta de todos los placeres y no se abstiene de ninguno, se hace licencioso, y el que los evita todos, como los rústicos, una persona insensible. Así, pues, la moderación y la virilidad se destruyen por el exceso y por el defecto.

Aristóteles (2014). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Editorial Gredos, p. 55

Se deduce que el texto de Aristóteles hace referencia a la

A) idea de que el fin del hombre es alcanzar la dignidad.
B) tesis de que la ética no es un saber, sino un hacer.
C) teoría de que la virtud se encuentra en el término medio.
D) defensa del modo de vida teórico como el superior.

Solución:
El pasaje citado de la *Ética a Nicómaco* de Aristóteles hace referencia a que la virtud se destruye por el exceso y el defecto y se conserva por el término medio.

Rpta.: C

3. «Una mañana, mi padre me llamó a su habitación y discutió vivamente conmigo acerca de la siguiente cuestión: me preguntó qué razones podía tener yo para abandonar mi casa paterna y mi patria. Me dijo que los hombres que se lanzaban a recorrer el mundo en busca de aventuras, o bien eran desheredados de la fortuna, o bien hombres de alta condición que querían probar su valor y hacerse famosos; la primera de estas dos posibilidades, siguió mi padre, está muy por debajo de ti, la segunda muy por encima; que mi camino estaba en un término medio, lo que podría llamarse el grado superior de la vida modesta, situación que su larga experiencia le había demostrado ser la mejor del mundo, la más apropiada para la felicidad humana».
Daniel Defoe, *Aventuras de Robinsón Crusoe*, 2000, p. 6.

La idea que tiene el padre de Robinson Crusoe sobre en qué consiste una vida buena guarda similitud con la

A) propuesta socrática del intelectualismo ético.
B) idea de asociar la felicidad con Dios.
C) tesis de Kant del imperativo categórico.
D) propuesta aristotélica del justo medio.

4. María decide dejar a su esposo después de que se ha enterado que él la engañaba. Su esposo, José, cae en una depresión producto de la separación. Una noche, en la que no podía conciliar el sueño, le habla a Dios y le dice lo siguiente: «¿Dios mío, por qué me haces pasar por esta etapa tan dura? Extraño mucho a mi esposa, la mujer de mi vida, y a mis hijos».

Un amigo, convencido seguidor de las ideas de San Agustín, le ha dicho a José que

A) esa situación penosa la generó él al no usar correctamente su libre albedrío.
B) Dios lo escuchará y arreglará la situación porque ama a los seres humanos.
C) el mal no existe, sino que él tiene una percepción defectuosa de la situación.
D) Dios muchas veces hace cosas malas para demostrarnos su gran poder.

5. Carlos quiere llegar pronto a su casa para repasar lo que aprendió en clase. Quizá, por eso, cuando ve a una anciana que necesita ayuda para cruzar la pista, finge no haberla visto. Sin embargo, cuando se da cuenta de que una persona está observando su accionar, decide ayudarla.

De acuerdo con la ética kantiana la acción de Carlos es

A) buena porque fue realizada autónomamente.
B) moral porque finalmente ayuda a la anciana.
C) correcta porque ayuda a la anciana y la hace feliz.
D) inmoral porque no obra por deber sino por interés.

6. Se cuenta que, cuando a Kant le preguntaron qué deberíamos decir si un asesino pregunta por el paradero de un amigo que está escondido en nuestra casa, respondió como lo muestra su famoso opúsculo *Sobre un presunto derecho a mentir por filantropía*: «No deberíamos nunca mentir sean cuales fueran las circunstancias. Cumplir el deber moral no es algo fácil, pero lo cumplimos en cuanto seres racionales, no en cuanto seres impulsados por intereses». Estas declaraciones de Kant muestran que su moral era

A) teleológica y eudemonista.
B) hedonista y consecuencialista.
C) universal y deontológica.
D) intuicionista y utilitarista.

7. En una escena de la película *Superman*, el superhéroe tiene que decidir entre salvar a cientos de personas que morirán si se estrella el tren en el cual viajan, o salvar a una única persona, Luisa, la chica que ama. Si aplicáramos el utilitarismo de John Stuart Mill a la situación antes mencionada, el superhéroe debería

A) salvar a Luisa, el amor de su vida, pues esta acción le generará una infinita felicidad a él y a su amada.
B) cumplir su deber y, con ello, el imperativo categórico como superhéroe, y salvar a todas las personas del tren.
C) salvar a las personas del tren, pues ello le producirá una mayor felicidad al mayor número de personas.
D) pensar cuidadosamente lo que debe hacer, en vista de que si elige libremente será responsable de sus actos.

8. Un periodista se ha percatado de que, aunque solemos utilizar la palabra bueno en muchas frases, mucha gente no sabe qué significa este concepto en sentido estricto. Para probar esto, realiza un experimento social, donde la mayoría de participantes presencian acciones calificadas como buenas, aunque cuando se les pregunta qué entienden por este concepto, ningún participante pudo dar una definición. El experimento lleva al periodista a la siguiente conclusión: «Los seres humanos suelen intuir qué es el bien, pero no pueden definirlo racionalmente».

Se infiere que la idea del periodista se corresponde con la tesis de

A) Sócrates. B) Kant. C) Aristóteles. D) Moore.

Filosofía

EJERCICIOS

1. En el mundo antiguo, las preocupaciones fundamentales de los grandes filósofos, por ejemplo, Aristóteles, fueron reflexionar acerca de qué significa llevar una vida buena y virtuosa. Sin embargo, con el advenimiento de la modernidad las interrogantes cruciales, como lo muestra Kant, fueron en torno a los deberes y obligaciones universales. Según la distinción entre ética y moral, se puede inferir que

A) la ética tuvo primacía en el mundo moderno, mientras que la moral en el mundo antiguo.
B) a Aristóteles le interesaban tópicos relativos a la ética, mientras que a Kant conceptos morales.
C) a Aristóteles y a Kant no le interesaban ni la ética ni la moral, ya que su interés era teológico.
D) Aristóteles no sigue la tendencia de la filosofía antigua, pues le interesaban temas afines a la moral.

Solución:
Si asumimos la distinción débil entre ética, que investiga temas relativos a la vida buena y la virtud, y moral, que trata sobre temas afines a la obligación y el deber, podemos inferir que a Aristóteles le interesaban tópicos éticos, mientras que Kant investigaba conceptos morales.

Rpta.: B

2. Después de escuchar la clase de ética, Leonardo le dice a su amigo: «Me parece cuestionable la idea de aquel filósofo que defendía que, para ser buenos, debemos primero conocer qué es el bien. Esto me parece algo muy ingenuo, pues muchas personas saben qué es el bien, y eligen acciones malas en sus vidas». Se deduce que Leonardo está cuestionando las ideas éticas de

A) Moore. B) Kant. C) Aristóteles. D) Sócrates.

Solución:
Sócrates identificaba el saber con la virtud, de modo tal que, si una persona desea ser buena, primero debe conocer qué es el bien. Por ello, Leonardo está cuestionando el intelectualismo ético de Sócrates.

Rpta.: D

3. «Una mañana, mi padre me llamó a su habitación y discutió vivamente conmigo acerca de la siguiente cuestión: me preguntó qué razones podía tener yo para abandonar mi casa paterna y mi patria. Me dijo que los hombres que se lanzaban a recorrer el mundo en busca de aventuras, o bien eran desheredados de la fortuna, o bien hombres de alta condición que querían probar su valor y hacerse famosos; la primera de estas dos posibilidades, siguió mi padre, está muy por debajo de ti, la segunda muy por encima; que mi camino estaba en un término medio, lo que podría llamarse el grado superior de la vida modesta, situación que su larga experiencia le había demostrado ser la mejor del mundo, la más apropiada para la felicidad humana».
Daniel Defoe, *Aventuras de Robinsón Crusoe*, 2000, p. 6.

La idea que tiene el padre de Robinson Crusoe sobre en qué consiste una vida buena guarda similitud con la

A) propuesta socrática del intelectualismo ético.
B) idea de asociar la felicidad con Dios.
C) tesis de Kant del imperativo categórico.
D) propuesta aristotélica del justo medio.

Solución:
Según Aristóteles la vida buena supone moderación, es decir, aplicar el justo medio. Por eso, el padre de Robinson Crusoe guarda afinidad con este filósofo griego.

Rpta.: D

4. María decide dejar a su esposo después de que se ha enterado que él la engañaba. Su esposo, José, cae en una depresión producto de la separación. Una noche, en la que no podía conciliar el sueño, le habla a Dios y le dice lo siguiente: «¿Dios mío, por qué me haces pasar por esta etapa tan dura? Extraño mucho a mi esposa, la mujer de mi vida, y a mis hijos».

Un amigo, convencido seguidor de las ideas de San Agustín, le ha dicho a José que

A) esa situación penosa la generó él al no usar correctamente su libre albedrío.
B) Dios lo escuchará y arreglará la situación porque ama a los seres humanos.
C) el mal no existe, sino que él tiene una percepción defectuosa de la situación.
D) Dios muchas veces hace cosas malas para demostrarnos su gran poder.

Solución:
A decir de San Agustín el mal no es creado por Dios, sino que lo genera el hombre por el uso incorrecto de sus libre albedrio. De este modo, José debe hacerse responsable de sus actos en vez de estar culpando a Dios.

Rpta.: A

5. Carlos quiere llegar pronto a su casa para repasar lo que aprendió en clase. Quizá, por eso, cuando ve a una anciana que necesita ayuda para cruzar la pista, finge no haberla visto. Sin embargo, cuando se da cuenta de que una persona está observando su accionar, decide ayudarla.

De acuerdo con la ética kantiana la acción de Carlos es

A) buena porque fue realizada autónomamente.
B) moral porque finalmente ayuda a la anciana.
C) correcta porque ayuda a la anciana y la hace feliz.
D) inmoral porque no obra por deber sino por interés.

Solución:
La ética kantiana defiende que un acto es bueno si se hace por deber y desinteresadamente. Por ello, Kant diría que la acción de Carlos no es buena pues no actúa por deber, sino por interés (buscando la aprobación de su profesor de filosofía).

Rpta.: D

6. Se cuenta que, cuando a Kant le preguntaron qué deberíamos decir si un asesino pregunta por el paradero de un amigo que está escondido en nuestra casa, respondió como lo muestra su famoso opúsculo *Sobre un presunto derecho a mentir por filantropía*: «No deberíamos nunca mentir sean cuales fueran las circunstancias. Cumplir el deber moral no es algo fácil, pero lo cumplimos en cuanto seres racionales, no en cuanto seres impulsados por intereses». Estas declaraciones de Kant muestran que su moral era

A) teleológica y eudemonista.
B) hedonista y consecuencialista.
C) universal y deontológica.
D) intuicionista y utilitarista.

Solución:
Cuando Kant señala que siempre debemos decir la verdad y cumplir con nuestro deber, muestra que su moral era universal y deontológica.

Rpta.: C

7. En una escena de la película *Superman*, el superhéroe tiene que decidir entre salvar a cientos de personas que morirán si se estrella el tren en el cual viajan, o salvar a una única persona, Luisa, la chica que ama. Si aplicáramos el utilitarismo de John Stuart Mill a la situación antes mencionada, el superhéroe debería

A) salvar a Luisa, el amor de su vida, pues esta acción le generará una infinita felicidad a él y a su amada.
B) cumplir su deber y, con ello, el imperativo categórico como superhéroe, y salvar a todas las personas del tren.
C) salvar a las personas del tren, pues ello le producirá una mayor felicidad al mayor número de personas.
D) pensar cuidadosamente lo que debe hacer, en vista de que si elige libremente será responsable de sus actos.

Solución:
Para J.S. Mill, un acto es considerado bueno si le produce la mayor felicidad al mayor número de personas. Por ello, Superman debe salvar a las personas del tren.

Rpta.: C

8. Un periodista se ha percatado de que, aunque solemos utilizar la palabra bueno en muchas frases, mucha gente no sabe qué significa este concepto en sentido estricto. Para probar esto, realiza un experimento social, donde la mayoría de participantes presencian acciones calificadas como buenas, aunque cuando se les pregunta qué entienden por este concepto, ningún participante pudo dar una definición. El experimento lleva al periodista a la siguiente conclusión: «Los seres humanos suelen intuir qué es el bien, pero no pueden definirlo racionalmente».

Se infiere que la idea del periodista se corresponde con la tesis de

A) Sócrates. B) Kant. C) Aristóteles. D) Moore.

Solución:
Según Moore los seres humanos no pueden definir racionalmente el bien, aunque si pueden captarlo por una suerte de intuición. Por ello, la idea del periodista guarda similitud con este filósofo.

Rpta.: D

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

El término "ciencia" ha ido adquiriendo tanto prestigio que suele ser utilizado en muchas ocasiones para designar creencias o actividades que buscan legitimarse cobijándose bajo esta denominación, aun cuando, en realidad, nada tienen que ver con lo que hacen los genuinos hombres de ciencia. Ha surgido así, la pseudociencia […]

Este tema ha sido tratado con especial dedicación por Mario Bunge, quien ha dicho de ella que "es una disciplina (o indisciplina) que se hace pasar por ciencia (o por tecnología) sin serlo".

Bunge también señala que es un campo de creencias, no de investigación; que es una falsificación de la ciencia; un cuerpo de creencias y prácticas cuyos cultores desean, ingenua y maliciosamente, dar como ciencia, aunque no comparte con esta ni el planteamiento, ni las técnicas, ni el cuerpo de conocimientos.

Julio Sanz da, a su vez, la siguiente definición de pseudociencia: "conjunto de disciplinas cuyos cultores proclaman a los cuatro vientos su cientificidad, pero o desprecian el criterio de verificación o refutación o lo manejan en forma no seria".

En suma, la pseudociencia es, tal y como lo indica su prefijo (pseudo), la falsa ciencia, pues no comparte con la ciencia genuina características esenciales, como por ejemplo su metodología.

Alvarado, C. (2005). *Epistemología*. Lima: Editorial Mantaro, pp. 70-71.

El texto anterior aborda uno de los problemas epistemológicos contemporáneos más relevantes, conocido como

A) problema de la pseudociencia.
B) problema de la objetividad.
C) problema de la demarcación.
D) problema de la metodología.

Solución:
El texto plantea el problema que surge de la dificultad que a veces existe para diferenciar la ciencia de disciplinas o conjuntos de creencias que aparentan ser científicas pero que no lo son. El problema epistemológico que pone en discusión la manera en que podemos distinguir entre ambas se conoce como problema de la demarcación.

Rpta.: C

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. En una entrevista a Mario Bunge, le formularon la siguiente pregunta: «¿Qué le diría a quienes consideran que la historia no es una ciencia?» La respuesta del filósofo argentino fue: «La historia es mucho más científica que la cosmología. El buen historiador busca y da evidencia de prueba, a diferencia de los cosmólogos fantasistas, como Hawking. La historia es la más científica de las ciencias sociales». A. Calvo. (2014). [Entrevista a Mario Bunge, epistemólogo]

De la entrevista citada se desprende que Bunge considera que la historia es una ciencia porque es

A) objetiva
B) metódica
C) racional
D) fundamentada

Solución:
Cuando Bunge señala «que el buen historiador busca y da evidencia de prueba» está destacando la característica de la historia de ser fundamentada, por lo que la considera una ciencia.

Rpta.: D

2. Dos amigos conversan acerca de las carreras que desean estudiar en la universidad. Uno de ellos ha elegido Matemática, mientras que el otro ha optado por Biología. Según la clasificación de las ciencias por el objeto de estudio, los saberes que estudiarán estos dos amigos son _____, respectivamente.

A) una ciencia social y una ciencia natural
C) una ciencia y una pseudociencia.
E) una ciencia pura y una ciencia aplicada
D) una ciencia formal y una ciencia fáctica

Solución:
Según su objeto de estudio, existen dos tipos de saberes: las ciencias formales (que estudian entes ideales o abstractos) y las ciencias fácticas (que estudian entidades observables). Por ello, si el primero ha elegido Matemática, estudiará una ciencia formal; y si el segundo ha elegido Biología, una ciencia fáctica.

Rpta.: D

3. La Organización Mundial de Salud (OMS) informa en su página web que «cada año se cometen en todo el mundo 200 000 homicidios entre jóvenes de 10 a 29 años. De este modo, es la cuarta causa de muerte en el grupo de 10 a 29 años de edad y el 83% de estas víctimas son del sexo masculino».

Considerando las funciones que cumple la ciencia, ¿cuál es la que se manifiesta en el párrafo anterior?

A) Explicación
B) Predicción
C) Aplicación
D) Descripción

Solución:
El texto se refiere a la función descriptiva de la ciencia, ya que en las líneas citadas la OMS enuncia las características y una serie de datos del fenómeno social de la violencia juvenil.

Rpta.: D

4. La frase de Francis Bacon «Saber es poder» resume muy bien el espíritu moderno de conocer la naturaleza para dominarla. Dentro de esta perspectiva, el fin último de la ciencia es usar los conocimientos científicos y generar inventos que le reporten un mayor grado de bienestar a la humanidad.

Sobre la base de lo anterior, podemos inferir que para Francis Bacon la función fundamental de la ciencia es la

A) predicción.
B) aplicación.
C) explicación.
D) descripción.

Solución:
Cuando Bacon dice "saber es poder" está sugiriendo que el fin fundamental de la ciencia es aplicar el conocimiento científico teórico para generar la tecnología que le permita un mayor bienestar a la humanidad.

Rpta.: B

5. Cuando se supo de la existencia de Urano se observó que su recorrido orbital experimentaba algunas perturbaciones. Algunos científicos plantearon la idea de que probablemente estas perturbaciones se debían a los efectos gravitatorios de algún cuerpo celeste de gran tamaño que se hallaba más allá de la órbita de Urano. Años más tarde, el 23 de setiembre de 1843, fue descubierto ese gran cuerpo celeste que hoy conocemos como Neptuno.

Cuando los científicos trataron de resolver el problema de la órbita de Urano sugiriendo una respuesta tentativa, ¿en qué paso del método científico se hallaban?

A) en la formulación del problema.
B) en la contrastación de la hipótesis.
C) en la formulación de la hipótesis.
D) en el análisis de datos.

Solución:
Cuando los científicos trataron de resolver el problema que generaba la órbita de Urano y sugirieron una respuesta tentativa, se encontraban en el momento de la formulación de la hipótesis.

Rpta.: C

6. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC) ha abierto una convocatoria para premiar a los proyectos de investigación científica que principalmente sean útiles para resolver diversos problemas sociales en el Perú, tales como la desnutrición infantil, la brecha tecnológica y la falta de energía de los sectores más vulnerables de la población.

Considerando lo anterior, podemos colegir que la convocatoria busca, sobre todo, el aporte de los profesionales que cultivan las ciencias

A) descriptivas.
B) fácticas.
C) aplicadas.
D) puras.

Solución:
Cuando CONCYTEC anuncia una convocatoria para premiar a los proyectos científicos que sean útiles para resolver problemas sociales, se infiere que la convocatoria se dirige, fundamentalmente, a profesionales que cultivan las ciencias aplicadas, ya que son estas las que aplican el conocimiento teórico generado por las ciencias puras.

Rpta.: C

7. El intelectual peruano Marco Aurelio Denegri dijo en una ocasión que la mayoría de personas suele celebrar los frutos de la tecnología y la sociedad informática en la que vivimos; y que, sin embargo, los expertos en pedagogía se suelen quejar de que los alumnos ya no estudian como antes. Esto se debe a que en nuestra sociedad se multiplican los estímulos: el alumno mientras estudia, ve televisión y tiene a la mano su celular. Esto hace que en nuestros días sea mucho más difícil concentrarse, lo cual es una condición básica para el estudio.

De lo anteriormente expuesto, se puede determinar que el intelectual mencionado

A) exige la diferenciación radical entre técnica, tecnología y ciencia teórica.
B) se muestra a favor del desarrollo y los logros de la ciencia y la tecnología.
C) sugiere que los estudiantes no saben hacer un buen uso de la tecnología.
D) cuestiona que haya una valoración excesivamente positiva de la tecnología.

Solución:
En esta reflexión se manifiesta una visión cuestionadora de una valoración demasiado positiva de la tecnología, la cual es predominante en la actualidad; por ello, hace hincapié en la contraparte: los efectos negativos que esta produce.

Rpta.: D

8. «El psicoanálisis, en cambio, ocupa una posición polémica. Su teoría postula que la subconciencia conserva impulsos reprimidos por la conciencia que pueden ser la causa de desórdenes emocionales, en cuyo tratamiento se trata de reconstruir el pasado del paciente, sobre todo sus experiencias infantiles y sueños. Bunge sostiene y fundamenta con algún detalle su clasificación del psicoanálisis como pseudociencia. Atendiendo a otras posiciones y a las características institucionales que hacen semejar la práctica psicoanalítica a la ciencia, estimamos que en este caso lo más prudente es suspender el juicio temporalmente». Sanz, J. (1987). *Introducción a la ciencia*. Lima: Amaru Ediciones, pp. 46-47.

¿Qué problema de la epistemología discute el texto anterior?

A) El problema de la objetividad.
B) El problema de la demarcación.
C) El problema de la metodología.
D) El problema de la verificación.

Solución:
El texto discute el problema de la demarcación, ya que plantea como debate si el psicoanálisis es una ciencia o una pseudociencia.

Rpta.: B

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Hay que tener en cuenta que la ciencia no es simplemente un cuerpo de conocimientos, sino que es una actividad de investigación, es una actividad que se da además en una sociedad, se da en el curso de la historia, etc. Es decir, que hay un aspecto conceptual, un aspecto empírico, un aspecto social y un aspecto histórico. Hay que tener todo esto en cuenta cuando se quiere caracterizar el concepto de ciencia. Y aquí han fallado precisamente los filósofos que han pretendido definir la ciencia o el concepto de ciencia en un solo reglón. Es como decir "el elefante es orejudo". Esto es cierto, pero no basta. Pues bien, la ciencia es un objeto tan complejo como un elefante.
Si alguien menciona una disciplina totalmente aislada, que no forma parte del sistema de las ciencias, esto indica que no es ciencia genuina. Una de las características de la parapsicología y el psicoanálisis, etc., es que no se solapan con ninguna otra disciplina: están aisladas, no forman parte de la familia de las ciencias.

BUNGE, M. (2009) *Vigencia de la filosofía*. Lima: Editorial de la UIGV.

1. De la lectura anterior, es correcto afirmar que

A) una ciencia, ocasionalmente, está entrelazada con otra.
B) los filósofos determinaron sin problemas qué es la ciencia.
C) la ciencia es dinámica y se desarrolla en un marco social.
D) el psicoanálisis es una ciencia de carácter particular.
E) la ciencia pura se caracteriza por ser ahistórica y asocial.

Solución:
La ciencia es dinámica ya que es una actividad de investigación y no solo un conjunto de conocimiento; además, se desenvuelve en una sociedad y en la historia, es decir, se desarrolla en un marco social.

Rpta.: C

EJERCICIOS

1. Con relación a la ciencia es correcto afirmar que

A) es un conjunto de conocimientos incuestionables acerca del universo.
B) es un tipo de conocimiento que no requiere de método ni organización.
C) es capaz de describir, explicar y predecir distintos tipos de fenómenos.
D) tiene un carácter infalible e irrefutable, pues constituye una verdad absoluta.
E) proporciona principios relativos y circunstanciales acerca de la realidad.

Solución:
Entre las funciones que realiza la ciencia están las de describir, explicar y predecir los distintos tipos de fenómenos que se presentan en la realidad.

Rpta.: C

2. Sobre las características del conocimiento científico es incorrecto afirmar que es

A) objetivo, porque supone la descripción imparcial de un objeto.
B) metódico, porque sigue reglas y pasos en la investigación.
C) racional, porque se basa en paradojas para entender el mundo.
D) fundamentado, porque se sustenta en pruebas y demostraciones.
E) regional, porque estudia una parte o área específica de la realidad.

Solución:
Es racional porque se sirve de conceptos, proposiciones y argumentos a los que presenta de un modo coherente y sistemático para dar cuenta de la realidad. Las paradojas, en cambio, constituyen enunciados contradictorios.

Rpta: C

3. Respecto de la clasificación de la ciencia, señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Las ciencias formales como la astronomía estudian entidades ideales y abstractas.
II. La matemática y la lógica pertenecen al dominio de las ciencias fácticas.
III. Las ciencias puras tienen como una de sus funciones predecir diversos fenómenos.
IV. Las ciencias aplicadas desarrollan distintas formas conocidas de tecnología.

A) FVFF B) FVFV C) FVVV D) FFVV E) VVFV

Solución:
I. Las ciencias formales como la astronomía estudian entidades ideales y abstractas. (F)
II. La matemática y la lógica pertenecen al dominio de las ciencias fácticas. (F)
III. Las ciencias puras tienen como una de sus funciones predecir diversos fenómenos. (V)
IV. Las ciencias aplicadas desarrollan distintas formas conocidas de tecnología. (V)

Rpta.: D

4. A mediados del siglo XIX, la “fiebre puerperal” o “fiebre del parto” era muy común en los hospitales de Viena con un desenlace frecuentemente fatal pues producía la muerte de un alto porcentaje de parturientas. Ignaz Semmwelweis, médico húngaro, demostró que la materia cadavérica era la causa de dicha fiebre. Por lo expuesto anteriormente, se deduce que la función de la ciencia aludida es la

A) explicación. B) descripción. C) predicción.
D) aplicación. E) contrastación.

Solución:
Semmelweis demostró que la “fiebre puerperal” era provocada por la materia cadavérica. Por ello, la función de la ciencia aludida es la explicación que consiste en determinar la causa de un fenómeno.

Rpta: A

5. Miguel tiene que viajar a Jauja para realizar un trabajo de investigación del curso de Sociología General. El plan que sigue es el siguiente: en primer lugar, plantea una pregunta acerca de la estructura económica de la referida ciudad; en segundo lugar, elabora una respuesta plausible; en tercer lugar, elabora encuestas que espera sean respondidas por un grupo de jaujinos.

Considerando lo planificado por Miguel, la etapa del método científico que aún no se ha contemplado es

A) la formulación de la hipótesis.
B) el planteamiento del problema.
C) la contrastación.
D) el recojo de datos.
E) el análisis de datos.

Solución:
El análisis de datos consiste en comparar los datos obtenidos con nuestra hipótesis. En el texto no se hace referencia a esta etapa, solo se mencionan los pasos que seguirá Miguel hasta el recojo de datos, que forma parte de la etapa de contrastación.

Rpta.: E

6. Respecto de los conceptos de ley y teoría científica, señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. La ley científica se expresa mediante una proposición universal afirmativa que revela una regularidad en la naturaleza y/o predice un fenómeno o hecho.
II. Las teorías brindan una explicación sistemática y más compleja de la realidad que una ley, y sus enunciados están estrictamente contrastados.
III. Las teorías científicas son proposiciones particulares sobre los fenómenos, hechos, entidades, relaciones y leyes que estructuran la realidad.

A) VVF B) VFV C) FVV D) FFV E) VFF

Solución:
I. La ley científica se expresa mediante una proposición universal afirmativa que revela una regularidad en la naturaleza y/o predice un fenómeno o hecho. (V)

II. Las teorías brindan una explicación sistemática y más compleja de la realidad que una ley, y sus enunciados están estrictamente contrastados. (V)

III. Las teorías científicas son proposiciones particulares sobre los fenómenos, hechos, entidades, relaciones y leyes que estructuran la realidad. (F)

Rpta.: A

7. A lo largo de la historia de la humanidad han surgido diversos inventos que han ayudado a nuestra subsistencia, aunque algunos han sido utilizados en guerras sangrientas. Específicamente, los inventos de tipo tecnológico han acrecentado nuestro dominio sobre la naturaleza. Ahora bien, cabe resaltar que como tecnología reconocemos a cualquier técnica que se sostiene sobre la base del conocimiento logrado por la ciencia.

De lo anterior, es correcto afirmar que la

A) tecnología no depende necesariamente de los avances de la ciencia.
B) humanidad no ha usado la tecnología para emplearla en guerras.
C) ciencia ha sido de enorme utilidad en la historia de la humanidad.
D) tecnología permite manipular por completo cualquier evento natural.
E) técnica siempre se ha desarrollado al margen del avance de la ciencia.

Solución:
Pese al mal uso que algunas personas han hecho y aún hacen de los inventos logrados gracias a la ciencia, es innegable que esta ha sido de enorme utilidad en la historia de la humanidad.

Rpta.: C

8. Acerca del problema de la demarcación científica es correcto afirmar que

A) Popper plantea el verificacionismo como el criterio de demarcación más acertado.
B) el falsacionismo sostiene que una teoría solo es científica si no puede ser refutada.
C) plantea cómo es que podemos distinguir entre lo que es ciencia y lo que no lo es.
D) el verificacionismo nunca fue uno de los criterios de demarcación más importantes.
E) según Popper, el falsacionismo y el verificacionismo podrían complementarse.

Solución:
El problema de la demarcación científica plantea de qué manera o bajo qué criterios podemos distinguir entre una teoría científica y una teoría que no lo es.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. La subdivisión de la zoología en herpetología, ornitología, entomología e ictiología muestra a aquella como un saber sobre todo

A) racional. B) fundamentado. C) metódico.
D) regional. E) objetivo.

Solución:
Estas distintas ramas zoológicas abordan variadas regiones del reino animal, es decir, distintas especies de animales, por lo que son ramas especializadas de la zoología.

Rpta.: D

2. Al prescribir la aplicación de ampollas antibióticas para cortar de raíz una determinada infección, un médico confía en que su paciente experimentará una notable mejoría con dicho tratamiento. En este caso, el optimismo del galeno se sustenta en la

A) subjetividad de su diagnóstico.
B) seguridad de su predicción.
C) dosis infalible que ha prescrito.
D) base tecnológica de su diagnóstico.
E) evidente debilidad de su paciente.

Solución:
El optimismo del galeno se sustenta en la confiabilidad de su predicción, porque cree que ocurrirá el resultado que espera aplicando lo que prescribe.

Rpta.: B

3. En el conocido texto *Botánica*, de Jorge Vidal, se nos presentan, de manera objetiva, los distintos colores y formas que singularizan a una determinada familia de flores. Vale decir, dicho texto nos está presentando una _____ de aquellos objetos.

A) explicación B) predicción C) aplicación
D) comparación E) descripción

Solución:
La presentación objetiva de aquellos rasgos característicos es un ejemplo de descripción.

Rpta.: E

4. Durante una fresca tarde de otoño, un físico observaba cómo un manto de hojas muertas, caídas en la superficie, se desplazaba en la misma dirección en que soplaba una ráfaga de viento. Entonces, el físico postuló al viento que soplaba con fuerza como la causa de dicho desplazamiento de las hojas muertas. Podemos concluir, por consiguiente, que, al hacer dicha atribución, el físico está

A) demostrando el carácter formal de la física.
B) reivindicando la autonomía de la materia.
C) explicando dicho fenómeno mediante una hipótesis.
D) planteando un problema que carece de solución.
E) mostrando que su descripción es infalible.

Solución:
Estableciendo una relación de causa-efecto entre ambos eventos, el físico está postulando una hipótesis causal para explicarnos dicho fenómeno.

Rpta.: C

5. Si para la investigación tecnológica actual el conocimiento es principalmente un medio que hay que aplicar para alcanzar determinados fines prácticos, entonces, conforme a lo anterior, la industria de la construcción civil es hoy una actividad eminentemente tecnológica, puesto que, ante todo, hay que

A) explicar el significado de la naturaleza humana.
B) aplicar un conjunto de principios físicos.
C) determinar cuáles son los costos de los insumos.
D) precisar cuál es nuestro concepto de mundo.
E) determinar qué tipo de conocimiento es la física.

Solución:
La investigación tecnológica es aplicación de conocimientos científicos con fines prácticos.

Rpta.: B

6. En su libro *Demencia digital*, el neurocientífico alemán Marc Spitzer escribe lo siguiente: «No existe ninguna prueba suficiente para afirmar que las tecnologías modernas de la información mejoran el aprendizaje en la escuela. Conducen a un pensamiento superficial, distraen y tienen además unos efectos secundarios indeseables que van desde meros trastornos hasta la pornografía infantil y la violencia. Todo esto resulta de los mecanismos de acción del trabajo intelectual en nuestro cerebro y de las repercusiones que tiene el hecho de ceder el trabajo mental al ordenador. Así, por tanto, ni el efecto ni los mecanismos de acción hablan a favor del ordenador e internet en las escuelas».
De la atenta lectura del texto precedente, se desprende válidamente que se está _____ aprendizaje escolar.

A) cuestionando la eficacia de las computadoras en el
B) sosteniendo la total imposibilidad de algún tipo de
C) afirmando la utilidad de los ordenadores para un buen
D) negando que el trabajo físico estimule algún
E) rebatiendo a quienes sostienen que internet dificulta el

Solución:
En el texto, se está poniendo en tela de juicio que las computadoras e internet mejoren el aprendizaje escolar.

Rpta.: A

7. La historia de la medicina humana y de la investigación farmacológica atestiguan notables avances en la lucha del hombre contra el dolor físico producido por algunas enfermedades. Por ejemplo, el desarrollo de nuevas técnicas anestésicas y analgésicas ha favorecido una disminución del sufrimiento humano en el tratamiento de varios tipos de cáncer. En una consideración de esta índole, el énfasis está puesto en el hecho de que

A) el Estado es el único que debe fomentar la investigación farmacológica.
B) cualquier nueva tecnología de aplicación médica es de dudosa eficacia.
C) siempre morir será del todo preferible a vivir sufriendo estragos patológicos.
D) el desarrollo tecnológico y el bienestar humano pueden ir de la mano.
E) el desarrollo tecnológico también puede acarrear diversos perjuicios.

Solución:
En la consideración previa, el énfasis está puesto en la relación positiva entre el desarrollo tecnológico y el bienestar humano.

Rpta.: D

8. Quien sostenga que las teorías físicas puramente formales libres de todo contenido basado en la experiencia, son superiores a aquellas meramente empíricas o provenientes de la experiencia porque se ha eliminado de éstas todo elemento específicamente humano. De lo anterior se deduce que las teorías físicas de base matemática son superiores, ya que

A) apuestan por explicaciones empíricas rigurosas.
B) están despojadas de excesivo formalismo matemático.
C) garantizan mayor racionalidad a la ciencia física.
D) carecen de intuiciones que solo la experiencia puede dar.
E) exigen un nivel de análisis filosófico de la intuición.

Solución:
Si a las teorías físicas formales se las despoja de contenidos humanos empíricos, entonces se garantizaría su racionalidad.

Rpta.: C

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

14

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

ÉTICA II

1. La persona moral

Es todo ser humano que actúa con conciencia y libertad, y que justamente por ello tiene responsabilidad moral de sus actos:

a) Conciencia moral.

Es la capacidad que nos permite distinguir las acciones buenas de las malas.

Ejemplo: Pedro es un joven universitario que tiene pareja, sin embargo, le gusta mucho una nueva compañera de trabajo. En este contexto se pregunta: ¿Estará bien engañar a mi pareja?

b) Libertad moral

Es la capacidad que nos permite tomar decisiones autónomas, es decir, sin coacción externa.

Ejemplo: Pedro va a una reunión de trabajo y tiene la oportunidad de darle un beso a la chica que le gusta mucho. Después de deliberar decide no hacerlo.

c) Responsabilidad moral

Es la capacidad para asumir las consecuencias de nuestros actos.

Ejemplo: Pedro decide ir buscar a su enamorada y contarle que ha conocido una nueva chica y que quiere terminar, pues él considera que no está bien que esté con su enamorada, y al mismo tiempo piense en otra chica.

Finalmente, debemos agregar que para que una persona sea calificada como moral sus acciones se deben orientar al bien y a cumplir las normas morales.

2. Diferencia entre persona inmoral y amoral

PERSONA INMORAL	PERSONA AMORAL
Persona que tiene conciencia, libertad y responsabilidad, no obstante, transgrede una norma moral. Por ello, es responsable de sus actos.	Persona que carece de una, dos o más características de la persona moral, es decir, conciencia, libertad y responsabilidad. Por ello, no es moralmente responsable de sus actos.
Ejm. Mario (teniendo conciencia, libertad y responsabilidad) decidió engañar a su esposa.	Ejm. Un infante que rompe un billete. Un esquizofrénico desnudo por las calles

3. Norma

Son reglas o mandatos que exigen o prohíben realizar una determinada acción.

NORMA MORAL	NORMA JURÍDICA
Se basan en la sociedad.	Se basan en el Estado.
Se realiza por convicción y obligación interna.	Se realiza por coacción y obligación externa.
Su incumplimiento produce una sanción subjetiva (remordimiento, cargo de conciencia).	Su incumplimiento produce una sanción objetiva (multa o cárcel).
Ejm. No debes mentir.	Ejm. Está prohibido hacer trabajar a un niño.

4. Valores éticos fundamentales

Son aquellos valores que no pueden faltar en la comunidad humana, ya que garantizan una convivencia pacífica y armoniosa.

a) **Dignidad**. Es el valor que hace del hombre un fin en sí mismo y poseedor de un valor intrínseco y un respeto máximo. Se opone a tratar a los hombres como medios para determinados fines.

b) **Igualdad.** Es el valor que reconoce que todos los hombres poseen los mismos derechos, al margen de su raza, sexo, religión, credo político, clase social y situación económica. Se opone a toda forma de discriminación.

c) **La justicia.** Es el valor que exige similar trato para todo ser humano en el reparto de bienes o castigos, con independencia de su condición. Se opone a toda forma de privilegios en la sociedad.

d) **La solidaridad**. Es el valor que exige cooperar con el integrante de la sociedad que atraviesa ciertas dificultades. Se opone a toda forma de egoísmo o indiferencia social.

e) **La libertad**. Es el valor que reconoce la autonomía del hombre para elegir y tomar decisiones.

5. Dilemas éticos

a. Definición

Según la profesora uruguaya Verónica Gaínza San Millán en *Aportes para la construcción y aplicación de dilemas éticos* (2018): «Un dilema ético es una narración breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad, pero conflictiva a nivel moral y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto, o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra

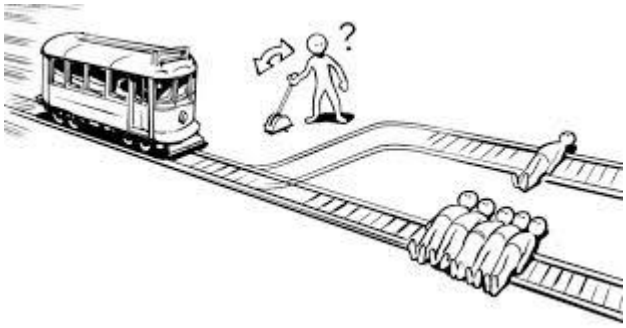
ante una situación decisiva ante la cual solo existen dos opciones (A) o (B), siendo ambas soluciones factibles o defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación conflictiva, en la cual se pueden presentar muchos cuestionamientos antes de una elección».

b. Clasificación

Se suelen clasificar en:

- **Dilemas hipotéticos**: cuando se plantean problemas que a veces son poco probables, aunque no imposible, que se den en la vida real.

  Ejemplo: Imaginemos que un tren sin frenos viene a toda velocidad y se dirige hacia cinco trabajadores que están en la vía. No podemos avisarles y tampoco podemos detener el tren, pero sí podemos accionar una palanca que lo desviará hacia otra vía. El detalle es que en esa otra vía hay una sola persona. En esta difícil situación que haríamos: ¿Apretarías la palanca para que muera una persona y salvar a cinco?, o ¿dejarías morir a cinco para salvar a una persona?



- **Dilemas reales**: cuando plantean situaciones conflictivas tomadas de la vida diaria.

  Ejemplo: Manuel necesita 50 soles para comprarle leche a su hijo recién nacido, pero tiene el dinero justo para hacer la compra de productos esenciales para su hogar. En este contexto, se dirige al supermercado y cuando paga por los productos que ha comprado con un billete de 50 soles, se percata que la cajera le ha dado vuelto de 100 soles. En este contexto, Manuel se pregunta: ¿Debo devolverme el dinero y hacer que mi hijo no tenga leche para alimentarse?, o ¿Debo quedarme con el dinero y hacer que luego se lo descuenten a la cajera?

c. Ejemplos de dilemas éticos contemporáneos

El aborto inducido

Es la interrupción del embarazo de manera deliberada. Aunque está práctica es muy antigua, de lo que se trata es de analizar si las personas que lo llevan a cabo realizan una acción moral o inmoral.

Postura en contra del aborto

El cristianismo considera que la persona, como tal, empieza su existencia en el momento de la concepción y que, en consecuencia, la práctica del aborto es inmoral, pues atenta contra el primer derecho fundamental que tiene toda persona: el derecho a la vida. Representante: Robert Spaemann.

Postura a favor del aborto

Según el filósofo australiano Peter Singer, las personas que cuestionan el aborto se basan en el siguiente argumento:
Premisa 1 : Es malo matar a un ser humano inocente.
Premisa 2 : Un feto humano es una persona inocente.
Conclusión : Por lo tanto, es malo matar a un feto humano.

La crítica de Peter Singer a este argumento consiste en primero, distinguir los conceptos de hombre (es el miembro de una especie biológica) y persona (es un ser que posee autoconciencia y racionalidad y que, en virtud de ellas, goza de determinados derechos). Segundo, reconocer que el feto, aunque es un ser humano, en el sentido que pertenece a la especie humana, no es una persona, ya que no posee ni racionalidad, ni autoconciencia. Por lo tanto, si el feto no es una persona, no posee derecho a la vida, de ahí que los padres, que, si son personas y por lo tanto tienen derechos, puede elegir abortarlo.

La eutanasia

La eutanasia es el acto médico que tiene la intención de causarle la muerte a un paciente, que sufre una enfermedad en etapa terminal, por petición del paciente o de sus familiares.

Postura a favor

Los partidarios de la eutanasia suelen defender que las personas tienen el derecho a ser libres, y por lo tanto, deben poder elegir sobre su propia vida. En este sentido, solo el sujeto puede decidir hasta cuando la vida es deseable y compatible con la dignidad humana y de ningún modo puede ser forzado a seguir viviendo.

Postura en contra

Los que se oponen a la eutanasia suelen argumentar que el primer derecho y el fundamental es el de la vida. Asimismo, desde la perspectiva cristiana la eutanasia está en oposición al quinto mandamientos: “No matarás”. En este sentido, la eutanasia es un suicidio de parte de la persona que quiere morir y un homicidio por parte del médico que la práctica.

GLOSARIO

Valor moral: Es el ideal del bien y constituye el fundamento del deber y de la moral. Por ello, nos permite diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.

Norma moral: Es la ley, el mandato que regula la conducta.

Acto moral: Es la realización del valor y de la norma moral en la vida misma. En el ámbito de la moral se presentan tanto actos buenos como actos malos.

Dilema: Está compuesto del prefijo "*dis*" que significa dos y el sustantivo "*lemma*" que es sinónimo de temas. Por ello, se dice que dilema es una situación que obliga a optar entre dos alternativas.

Atribucionismo: Posturas que atribuyen la condición de persona aquel que tenga determinados atributos, el cual pierde su status de persona una vez que pierde dichas cualidades.

Eutanasia: Está compuesta del prefijo "*eu*" que significa bien y la palabra "thanatos" que significa muerte. Es decir, en la antigua Grecia está palabra hacía referencia al buen morir y el morir sin sufrimiento.

LECTURA COMPLEMENTARIA

En la Grecia Antigua, el aborto era ampliamente conocido. Los pitagóricos, por poner un ejemplo, consideraban que el aborto era un acto inmoral, pues el alma, sostenían, entraba al cuerpo apenas este comenzaba a gestarse, por lo que la interrupción del embarazo era vista por ellos como un acto de asesinato. Por otra parte, Aristóteles consideraba que debía prohibirse la crianza de niños defectuosos, para lo cual los griegos practican el infanticidio. En lo que respecta a la práctica del aborto, esta era defendida por el estagirita, pues lo recomendaba para el control de la población en las polis. Por otro lado, Hipócrates tenía una posición ambigua sobre el tema. Como consta en el juramento hipocrático, el padre de la medicina refería lo siguiente: "no administraré a nadie un fármaco mortal, aunque me lo pida. Del mismo modo, tampoco daré a una mujer un pesario abortivo". Lo que sí se sabe es que el caso de Hipócrates no era la opinión predominante en la Grecia clásica y que su postura no estaba definida, ya que en sus escritos instruye de cómo provocar el aborto utilizando distintas hierbas.

Pérez Telléz, Javier. (2019). *Sobre el derecho a decidir: un análisis filosófico en torno al dilema del aborto inducido*. (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Letras y Ciencias Humanas, pp. 12-13.

1. De la lectura, se deduce que es correcto afirmar que

   A) los pitagóricos estaban en contra del aborto, porque era algo bueno y loable.
   B) Aristóteles como todo griego se mostraba desinteresado sobre el aborto.
   C) el aborto es un dilema ético que se puede discutir en cualquier época.
   D) Hipócrates tenía una opinión clara y tajante sobre el problema del aborto.

   Solución:
   Hipócrates tiene escritos en los que se habla, entre otras cosas, sobre cómo provocar el aborto utilizando distintas hierbas. Esto es discutible hasta nuestros días. Por ello, se deduce de la lectura que el aborto es un tema a discutir en cualquier época.

   Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. El famoso programa *Exponiendo Infieles* se ha encargado de evidenciar las infidelidades de mucha gente que tiene pareja. En la mayoría de los programas, las personas que, gracias a las conversaciones grabadas en su celular, se sabe que han engañado a sus respectivas parejas, lo niegan todo y no quieren aceptar las consecuencias de sus actos.

Se deduce que la característica de la persona moral que trasgreden estos infieles es la

A) libertad moral.
B) conciencia moral.
C) responsabilidad moral.
D) sinceridad moral.

Solución:
Muchos de los infieles descubiertos, gracias a este programa, no quieren aceptar las consecuencias de sus actos, con lo cual transgreden la responsabilidad moral.

Rpta.: C

2. Un padre va de compras al mercado con su pequeña hija de tres años. Luego de realizar las compras, cuando el padre está a punto de tomar el carro de vuelta a casa, se percata de que su hija tiene una muñeca en la mano que él no pagó en caja. A pesar de ello, el padre no decide volver al mercado, sino irse a su casa. Según los conceptos claves de la ética, podemos inferir que

A) de malos padres usualmente tenemos malos hijos.
B) ambos son inmorales porque sabía lo que hacían.
C) ambos son amorales porque no sabían lo que hacían.
D) el padre es inmoral mientras que la hija es amoral.

Solución:
Los conceptos de la ética distinguen a la persona inmoral de una amoral. Dado que el padre tenía conciencia de que estaba mal llevarse una muñeca que no se ha pagado en el supermercado, es inmoral. Su hija, en cambio, puesto que no sabe distinguir lo bueno de lo malo, no tiene conciencia moral, lo que finalmente hace que sea amoral.

Rpta.: D

3. Frente al brote del COVID-19, el presidente Vizcarra exhortó a la población a no salir de casa. Sin embargo, muchos peruanos siguieron su vida normal: salían a correr al parque, iban al gimnasio y a la piscina. Justamente por ello, el presidente dispuso una inmovilización social obligatoria que iba desde las 8 de la noche hasta las 5 de mañana, horario en el cual ningún ciudadano podía salir de casa y si lo hacían se exponían a que las Fuerzas Armadas los intervinieran.
Esta situación en nuestro país mostró que

A) los peruanos suelen ser muy respetuosos de las normas morales ya que tienen una fuerte convicción.
B) las normas jurídicas, en tanto que son coercitivas, son más efectivas que las normas morales.
C) el Estado peruano busca fundamentalmente que las normas morales regulen a los ciudadanos.
D) el Estado peruano viene trasgrediendo los valores fundamentales de los ciudadanos.

Solución:
La situación de la población frente al COVID-19, muestra que las normas morales, como la responsabilidad, no son suficientes. Por el contrario, las más efectivas, ya que son coercitivas, son las normas jurídicas.

Rpta.: B

4. Un profesor les lee a sus alumnos el siguiente pasaje de la *Fundamentación metafísica de las costumbres* de Kant: «En el reino de los fines todo tiene o un precio o _____. Aquello que tiene precio puede ser sustituido por algo equivalente; en cambio, lo que se halla por encima de todo precio y, por tanto, no admite nada equivalente, eso tiene un valor intrínseco o _____.» (2003, p. 74).
Se infiere que el valor ético fundamental que debe ir en los espacios en blanco es la

A) dignidad. B) igualdad. C) solidaridad. D) libertad.

Solución:
La dignidad consiste en que cada ser humano es un fin en sí mismo y poseedor de un valor intrínseco. Por ello en este pasaje de la *Fundamentación metafísica de las costumbres,* Kant está haciendo referencia a este concepto.

Rpta.: A

5. El 1 de diciembre de 1955, Rosa Parks se sentó en una fila destinada para afroestadounidenses (siempre y cuando un estadounidense blanco no quisiera sentarse) en un bus de Alabama. En cierto momento, subió un hombre blanco y le pidió el asiento. Al ver la resistencia de la afrodesceniente, el mismo conductor del bus llamó a la policía. Aquel día Rosa Parks fue arrestada por violación a la ley. A partir de este suceso se inició una lucha contra las leyes segregacionistas que separaban a los blancos de los negros en el transporte público. Al parecer estas leyes no reconocían los mismos derechos a los estadounidenses blancos y a los negros.
De este famoso suceso histórico podemos deducir que la lucha contras las leyes segregacionistas estuvieron inspiradas por el valor ético fundamental de la

A) honestidad. B) igualdad. C) solidaridad. D) libertad.

Solución:
La igualdad es el valor ético que reconoce que todos los hombres poseen los mismos derechos al margen de su raza, sexo y clase social. En este sentido, la lucha contra las leyes de segregación estuvo inspirada por este valor ético.

Rpta.: B

6. Un pastor protestante dice lo siguiente: «La conciencia cristiana condena el aborto como medio de control de natalidad. La regulación de los nacimientos y la paternidad responsable deben llevarse a cabo por medios preventivos del embarazo, no por la interrupción del mismo. Esto último equivale a matar vidas y como tal es un asesinato».
Por las declaraciones del pastor, podemos inferir que el cristianismo

A) está a favor del aborto en caso de violencia sexual contra la mujer.
B) es un buen ejemplo de una postura que está en contra del aborto.
C) deja a la libertad de los feligreses el decidir abortar o no.
D) fomenta los abortos como una medida a favor del control de natalidad.

Solución:
Según las declaraciones del pastor, el aborto es un asesinato y como tal el cristianismo lo condena.

Rpta.: B

7. En el artículo 112 del Código Penal Peruano dice: «El que, por piedad, mata a un enfermo incurable que le solicita de manera expresa y consciente para poner fin a sus intolerables dolores, será reprimido con pena privativa de la libertad no mayor a tres años»
De esto se puede inferir que el Estado peruano

A) considera ético practicar la eutanasia por motivos médicos.
B) condena la eutanasia incluso con pena privativa de la libertad.
C) aplica cadena perpetua a todos aquellos que fomentan la eutanasia.
D) condena la eutanasia, excepto en caso de que el enfermo lo solicite.

Solución:
Por lo que reza en el Código Penal se puede inferir que el Estado peruano condena la eutanasia incluso con penas privativas de la libertad.

Rpta.: B

8. El papa Francisco dijo en una misa: «Invito a los católicos a no esconderse detrás de la llamada compasión para justificar y aprobar la muerte de un enfermo». De estas declaraciones podemos inferir que

A) la iglesia católica avala la eutanasia por compasión, amor al prójimo y empatía.
B) el papa invita a los feligreses a practicar en ciertas circunstancias la eutanasia.
C) el papa cuestiona la práctica de la eutanasia por cualquier motivo o razón.
D) la iglesia se supedita a la legislación de cada país sobre la eutanasia.

Solución:
Según las declaraciones del papa Francisco podemos inferir que él cuestiona la práctica de la eutanasia por cualquier motivo o razón como por ejemplo la compasión.

Rpta.: C

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Un hecho atómico es, como hemos visto, una combinación de objetos. La imagen o figura de un hecho atómico es una combinación de nombres. A cada objeto atómico le corresponde un nombre y a cada nombre le corresponde un objeto, objeto que viene a ser nombrado mediante dicho nombre. Que la figuración lingüística de un hecho atómico constituya una imagen o figura del mismo nada tiene, desde luego, que ver con la pronunciación o el acto de deletrear dichos nombres. Un hecho viene caracterizado por el modo como se combinan los objetos que lo integran y la proposición se caracteriza por el modo como se combinan en ella los nombres de los objetos. En otras palabras: lo que hace que la figuración lingüística sea una figura de lo figurado es la similitud estructural. La composición de nombres en una proposición, a tenor de la que ésta viene a ser una figura (verdadera o falsa) de un hecho, queda definida como la forma lógica de dicha proposición. La proposición y el hecho tiene idéntica forma lógica o más exactamente, la forma lógica de la proposición y la del hecho son idénticas.

¿Qué determina la forma lógica de un hecho (la forma lógica que volvemos a encontrar, por así decirlo, en la proposición)? Viene determinada por el tipo de objetos que entran en el hecho. A tipos diferentes de objetos corresponden tipos diferentes de hechos.

Harnack, Justus (1972). *Wittgenstein y la filosofía contemporánea*. Barcelona: Ed. Ariel. pp. 52-53.

1. Considerando el texto anterior, afirmar que la proposición y el hecho tienen idéntica forma lógica equivale a decir que el enunciado verbal

A) se puede asociar a otros enunciados.
B) está compuesto de objetos formales.
C) se puede simbolizar formalmente.
D) se corresponde con la realidad.

Solución:
El autor expone la teoría figurativa de la correspondencia planteada por Wittgenstein. En ella, la proposición o expresión verbal se corresponde con el hecho (isomorfismo), porque los objetos-concepto de las expresiones escritas determinan la naturaleza misma del hecho natural al cual se refieren (los objetos-concepto o nombres de la proposición se corresponden con los objetos naturales de los hechos).

Rpta.: D

EJERCICIOS

1. En una clase de biología, el profesor comenta que antes de que se desarrollara la moderna ciencia de la embriología, algunas personas pensaban que cierto tipo de peces nacía a partir de hojas ovaladas que caían de las ramas de ciertos árboles que estaban cerca de la orilla de los ríos. Es decir, se tenía la convicción de que estos organismos (peces) nacían de organismos distintos (árboles). Ahora bien, considerando los avances científicos de los últimos tiempos, podríamos decir que el haber pensado que tales animales acuáticos provenían de árboles constituyó en realidad

A) un hecho científico comprobado.
B) una creencia basada en un error.
C) una teoría correctamente falsada.
D) una paradoja de carácter empírico.

Solución:
Antes de que se descubrieran una serie de principios científicos fundamentales, tales como la ley biológica: "Todo ser vivo proviene de otro ser vivo igual", existían muchas creencias sobre el mundo natural que eran erróneas.

Rpta.: B

2. Durante el recreo, un grupo de alumnos de un colegio discuten acerca de la conveniencia de realizar las tareas en casa. De pronto, un profesor escucha esta discusión y manifiesta lo siguiente: “Todos los alumnos deben hacer las tareas porque, de lo contrario, saldrán desaprobados”. Lo expresado por el profesor constituye una falacia denominada *argumentum*

A) *ad baculum.*
B) *ad ignorantiam.*
C) *ad hominem.*
D) *ad verecundiam.*

Solución:
Es un *argumentum ad baculum,* porque el profesor busca convencer a los alumnos mediante una amenaza.

Rpta.: A

3. Teniendo en consideración los planteamientos de Wittgenstein acerca de la relación entre el lenguaje y la realidad, ¿qué podríamos señalar acerca de la siguiente expresión?: "El planeta Tierra está en el sistema solar".

A) Se trata de un razonamiento válido.
B) No posee ningún significado adecuado.
C) Tiene correspondencia con la realidad.
D) Representa una expresión simbólica.

Solución:
Desde la perspectiva de Wittgenstein, sería correcto considerar que la expresión "El planeta Tierra está en el sistema solar" es un enunciado científico que describe correctamente un hecho del mundo, ya que se corresponde con la realidad.

Rpta.: C

4. Consideremos primero el siguiente razonamiento en lenguaje natural: "Si llueve afuera, en la calle (p), Alberto se protegerá de la lluvia (q). Está lloviendo afuera (p), por lo que concluyo que Alberto se protegerá de la lluvia (q). La forma lógica de dicha expresión verbal es: $\{ [(p \rightarrow q) \wedge p] \rightarrow q \}$.

Acerca de este razonamiento expresado simbólicamente podemos afirmar que es un razonamiento válido porque la conclusión (q)

A) describe empíricamente la realidad.
B) deriva necesariamente de las premisas.
C) analiza profundamente una paradoja.
D) carece de significado empírico.

Solución:
Dicha expresión lógica es válida porque la conclusión deriva necesariamente de las premisas planteadas.

Rpta.: B

5. La teoría del Big Bang explica cómo todo el universo nació desde un punto en el que la materia estaba infinitamente concentrada y a una temperatura infinitamente alta. Aunque esta teoría científica se condice con diversas observaciones empíricas, se trata básicamente de un modelo deductivo o matemático, que está constituida por diversas leyes científicas que le sirven de fundamento. Para Karl Popper, dichas leyes, como ocurre con toda ley científica, tienen carácter universal, pero en última instancia no pueden validarse mediante enunciados empíricos o sobre hechos empíricos, porque las leyes científicas

A) carecen de significado empírico o real
B) no se pueden verificar plenamente.
C) únicamente poseen valor simbólico.
D) se basan en inducciones de todo tipo.

Solución:
Para Popper todas las leyes científicas, que son el sustento de las teorías de la ciencia y de la ciencia misma, poseen carácter deductivo. Si bien acepta que las leyes científicas tienen un correlato con los enunciados empíricos particulares, rechaza la idea de que tales enunciados verifiquen plenamente las leyes científicas.

Rpta.: B

6. Como siempre resaltan sus amigos, Carlos miente en todo momento, muchas veces de manera impulsiva, otras de manera meditada. En una ocasión, en una reunión con sus dos mejores amigos les manifiestó lo siguiente: "Yo siempre miento".

La afirmación de Carlos constituye

A) un razonamiento incorrecto.
B) una visión relativa del mundo.
C) una expresión paradójica.
D) un reflejo de la realidad.

Solución:
La afirmación de Carlos es una expresión paradójica, conocida como la paradoja del mentiroso. Es una paradoja porque es imposible determinar la verdad o falsedad de la afirmación, por lo que se evidencia un razonamiento de carácter circular.

Rpta.: C

7. Ciertamente, el lenguaje natural tiene la capacidad de reflejar nuestros pensamientos. Debido a esto, el hombre de ciencia puede plantear problemas sobre la realidad en forma verbal, pero siempre teniendo en consideración que este lenguaje articulado carece de rigor y precisión. Por esta razón, el científico recurre a otro tipo de lenguaje, el lenguaje simbólico, ya que este

A) permite operar en la realidad.
B) describe mejor la realidad.
C) se corresponde con la realidad.
D) formaliza simbólicamente hechos.

Solución:
El lenguaje simbólico que se emplea en las ciencias permite operar, realizar cálculos sobre la realidad, lo cual le otorga a la ciencia mayor rigor y precisión.

Rpta.: A

8. "Podemos seguir siendo empiristas y negar sin embargo que la finalidad primordial de la ciencia sea justificar teorías mediante observaciones. Karl Popper propone que, aunque las observaciones tienen una importancia crucial, su misión es refutar las teorías y las leyes […] Requeriría un número infinito de observaciones confirmar de manera decisiva una generalización. En opinión de Popper, tenemos derecho a considerar más justificada una ley que ha resistido varias veces la refutación". Bakker, G. y Clark, L. (1994) *La explicación*. México: FCE, p. 204.

Del texto se infiere que para Popper no se puede confirmar de manera categórica una generalización o ley científica porque

A) esta posee un carácter únicamente racional.
B) solo se busca justificar teorías científicas.
C) tiene un planteamiento solamente hipotético.
D) serían necesarios infinitos hechos que la verifiquen.

Solución:
Desde la perspectiva de Popper, se necesitarían infinitos hechos observables para que las leyes científicas sean plenamente confirmadas o verificadas, lo cual es imposible.

Rpta.: D

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Por muy importante que sea el lenguaje natural, indispensable en la comunicación ordinaria, sin embargo, tanto por las dificultades que presenta el lenguaje ordinario (paradojas, ambigüedades, etc.), como por la exigencia de formas de comunicación más operativas y adecuadas a campos específicos o necesidades determinadas, han surgido los denominados lenguajes artificiales.

Entre estos lenguajes artificiales nos interesan especialmente los lenguajes científicos. Estos lenguajes científicos se distinguen porque buscan fundamentalmente la precisión y ser operativos.

Se utilizan en campos determinados: las matemáticas, la física, la química, la informática, la lógica, etc., es decir, en aquellos ámbitos de trabajo en los que requieren instrucciones precisas o fórmulas específicas que no den lugar a equívocos.

No se trata de lenguajes universales ni pueden sustituir nunca al lenguaje natural. La utilización de este tipo de lenguaje, que se inicia a partir del Renacimiento y, sobre todo, se multiplica en el siglo XIX, ha sido un elemento fundamental para el desarrollo de la ciencia y tecnología.

De Echano, J. et al. (2006). *Paradigma 1. Filosofía*. Barcelona: Ed. Vinces Vives. p. 44.

1. Se deduce del texto que el lenguaje artificial busca

A) evitar las imprecisiones semánticas y sintácticas del lenguaje natural.
B) verificar el uso correcto de los términos en las proposiciones.
C) ser empleado únicamente como medio de comunicación masivo.
D) ser utilizado voluntaria, intencional y conscientemente por todos.
E) mantener las ambigüedades y redundancias del lenguaje natural.

Solución:
El lenguaje artificial, en oposición al natural, tiene como finalidad evitar los inconvenientes de ambigüedad y vaguedad que usualmente presenta el lenguaje natural y, de esta forma, alcanzar una mayor precisión.

Rpta.: A

EJERCICIOS

1. En el Perú existen miles de establecimientos que se dedican a la venta de artículos piratas tales como discos musicales, programas computacionales, películas y ropa. Si usted está pensando en adquirir mercadería pirata para empezar un negocio, recuerde que el Indecopi y las leyes peruanas podrían sancionarlo, pues estaría cometiendo un delito contra la propiedad intelectual. La falacia que se está cometiendo es el *argumentum ad*

A) *hominem.* B) *verecundiam.* C) *baculum.*
D) *misericordiam.* E) *ignorantiam.*

Solución:
Es un *argumentum ad baculum* porque se apela a la amenaza de sanción para disuadir a las personas de vender productos piratas, pero no se dan argumentos de por qué la piratería es negativa para el país.

Rpta.: C

2. La práctica de la homeopatía, como medicina alternativa, asegura la cura de enfermedades crónicas mediante el uso de la misma sustancia que causa sus síntomas, pero diluida en agua. Según los defensores de este tratamiento, la homeopatía es una terapia es eficaz, porque no hay trabajos científicos publicados que hayan demostrado que esta no funcione.

La defensa de la homeopatía en los términos planteados, comete la falacia del *argumentum ad*

A) *baculum.* B) *ignorantiam.* C) *hominem.*
D) *verecundiam.* E) *populum.*

Solución:
Es un *argumentum ad ignorantiam* porque los defensores de la homeopatía aseguran que no hay ninguna investigación científica que demuestre la ineficacia de sus terapias o tratamientos.

Rpta.: B

3. Los argumentos válidos o correctos son aquellos en los que

A) puede identificarse una correspondencia exacta entre lenguaje y realidad.
B) subyace una estructura semántica o significativa de carácter verdadero.
C) los hechos se encuentran expresados tal y como son en la realidad empírica.
D) se expresan los principios, leyes e hipótesis de las ciencias naturales.
E) la conclusión existente se deriva de manera necesaria de las premisas.

Solución:
Se alude al concepto de validez para hacer referencia a las estructuras bien formadas que poseen los argumentos o razonamientos cuando la conclusión se deriva de las premisas.

Rpta.: E

4. Entre los distintos tipos de lenguaje, aquel que tiene una naturaleza _____ le resulta particularmente útil a ciencias naturales como la física, ya que estas poseen un carácter altamente matematizado.

A) semántica B) simbólica C) empírica
D) verificable E) verbal

Solución:
El lenguaje simbólico es sumamente útil para operar con conceptos. Por ello, leyes científicas como las de Newton pueden expresarse con más rigor y claridad a través de este tipo de lenguaje.

Rpta.: B

5. Para el neopositivismo, toda hipótesis para que sea válida debe ser verificable mediante la observación empírica. En cambio, Popper rechaza el verificacionismo como criterio de demarcación y propone que

A) las hipótesis deben ser comprobadas.
B) las proposiciones deben tener sentido.
C) las teorías deben ser falsables.
D) las hipótesis no falsables son verdaderas.
E) la ciencia es una acumulación de verdades.

Solución:
Popper rechazó el verificacionismo como criterio de demarcación científica y, en cambio, sostuvo que la manera correcta de determinar si una teoría es científica o no reside en su falsabilidad, es decir, en el hecho de que pueda ser falsada.

Rpta.: C

6. Determine la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Las creencias surgen de sucesos reales o imaginarios.
II. El lenguaje artificial es creado de forma deliberada.
III. El análisis de los argumentos es de carácter sintáctico.
IV. El enunciado “Yo jamás digo la verdad” es una paradoja.

A) VVFV B) VVVV C) VFFV D) FFVF E) VFVF

Solución:
I. Las creencias surgen de sucesos reales o imaginarios. (V)
II. El lenguaje artificial es creado de forma deliberada. (V)
III. El análisis de los argumentos es de carácter sintáctico. (V)
IV. El enunciado “Yo jamás digo la verdad” es una paradoja. (V)

Rpta.: B

7. ¿Cuál de los siguientes enunciados constituye una creencia?

A) Más del 60% de la superficie de la Tierra está compuesta por agua.
B) El homo sapiens sapiens es resultado de un largo proceso evolutivo.
C) La teoría del Big Bang es la más plausible acerca del origen del universo.
D) La Tierra es el tercer planeta más cercano al Sol en el sistema solar.
E) Los seres humanos solo usamos el 10% del total de nuestro cerebro.

Solución:
Es una creencia bastante difundida que los seres humanos solo usamos el 10% del total de nuestro cerebro. Las resonancias magnéticas demuestran que los humanos usamos la mayoría de nuestra corteza cerebral aun cuando dormimos.

Rpta.: E

8. Sobre los límites del lenguaje, se puede establecer que para Wittgenstein

A) el lenguaje es un instrumento de análisis del conocimiento científico.
B) la función del lenguaje consiste en describir los hechos del mundo.
C) el lenguaje es una figura o representación de nuestra imaginación.
D) el lenguaje tiene muchas funciones además de describir la realidad.
E) el uso del lenguaje en nuestra vida cotidiana le da sentido al mundo.

Solución:
Wittgenstein expone la correspondencia entre realidad y lenguaje mediante la teoría figurativa del significado. Esta teoría afirma que una proposición es una figura o una representación de un hecho de la realidad; por lo tanto, la función del lenguaje consiste en describir los hechos del mundo.

Rpta.: B

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Frege recalcaba que su lenguaje formal no pretendía de ninguna manera sustituir al lenguaje ordinario en general, sino solo para ciertas tareas y en campos científicos en los que tenía ventajas. Ya en el prólogo de *Begriffsschrift* compara el lenguaje ordinario con el ojo y la escritura conceptual (o lenguaje formal) con el microscopio (quizá pensando en la actividad de su protector Abbe, por entonces ya dedicado a la fabricación de microscopios): "Creo que la mejor manera de ilustrar la relación de mi escritura conceptual con el lenguaje de la vida es compararla con la relación del microscopio con el ojo. El ojo es muy superior al microscopio, si consideramos el alcance de su aplicabilidad o la flexibilidad con que se acomoda a las más distintas situaciones. Sin embargo, considerado como aparato óptico muestra muchas imperfecciones, de las que apenas nos damos cuenta debido a su íntima conexión con nuestra vida espiritual. En cuanto nuestras metas científicas plantean grandes exigencias a la precisión de la distinción, el ojo se muestra insuficiente. El microscopio, por el contrario, está perfectamente adaptado a tales menesteres, aunque precisamente por ello es inaplicable a todos los demás".

MOSTERÍN, Jesús. *Los Lógicos*. Editorial Espasa Calpe. 3ra. edición. Madrid. 2000, p. 41.

1. Del texto anterior se deduce que Frege compara la escritura conceptual, o lenguaje formal, con el microscopio; esto debido a su

A) flexibilidad. B) racionalidad. C) precisión.
D) adaptabilidad. E) cientificidad.

Solución:
Frege considera que las tareas científicas exigen precisión; la cual es una característica de la escritura conceptual, o lenguaje formal.

Rpta.: C

EJERCICIOS

1. Al terminar una clase de historia en el CEPREUNMSM, Pedro discute con María acerca de lo expuesto por el profesor en la clase. Él señala que el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, ya que así lo enseñó Cassius Clay. De lo señalado, se deduce que Pedro comete la falacia conocida como *argumentum ad*

A) *hominen.* B) *verecundiam.* C) *baculum.*
D) *misericordiam.* E) *ignorantiam.*

Solución:
Es una falacia *ad verecundiam* porque Pedro apela a la autoridad de Cassius Clay, gran autoridad en el boxeo, para sustentar su posición.

Rpta: B

2. En la investigación por un secuestro, uno de los testigos señala al sospechoso con alias "Manolo" como responsable del delito. La defensa de "Manolo" pide desestimar el testimonio debido a que el testigo es una persona conflictiva. Estamos frente a la falacia conocida como *argumentum ad*

A) *baculum.* B) *ignorantiam.* C) *hominem.*
D) *verecundiam.* E) *populum.*

Solución:
Es una falacia *ad hominem* ya que no se argumenta sobre lo dicho por el testigo, sino que se lo descalifica atribuyéndole una característica personal negativa.

Rpta: C

3. Juan le ha pedido matrimonio a María, pero ella considera que aún tienen poco tiempo de enamorados, además de recordarle que ambos no han acabado la universidad ni cuentan con empleos estables. Juan le ha respondido que de no aceptar él se sentirá muy mal y no podrá soportar la pena. Juan comete la falacia conocida como *argumentum ad*

A) *baculum.* B) *populum.* C) *misericordiam.*
D) *ignorantiam.* E) *hominem.*

Solución:
Es una falacia *ad misericordiam* porque Juan apela a los sentimientos de piedad que pudiese inspirar en María.

Rpta: C

4. Ante la pregunta acerca de la universidad en la que estudió un determinado juez acusado recientemente de corrupción, un periodista respondió: "En San Marcos, parece que la educación viene de casa". Lo anterior desató una serie de duros comentarios contra el periodista. En el caso anterior se comete la falacia

A) *ad baculum.* B) de equívoco. C) de anfibología.
D) de énfasis. E) *ad verecundiam.*

Solución:
La falacia es de equívoco porque la respuesta contiene la palabra "casa", la que además de albergue familiar puede entenderse en el contexto dado como casa de estudios o lugar recurrente.

Rpta: B

5. La fórmula: "F = m * a; siendo F = Fuerza, m = masa y a = aceleración", constituye

A) un razonamiento verdadero.
B) un razonamiento válido.
C) una proposición verdadera.
D) una creencia popular.
E) un esquema consistente.

Solución:
Es una proposición verdadera; del enunciado dado podemos decir que es verdadero porque corresponde a una ley científica.

Rpta: C

6. Señale cuál o cuáles de los siguientes enunciados son correctos:

I. Todas las creencias son falsas.
II. Las creencias se expresan a través de proposiciones.
III. La creencia es una categoría psicológica.
IV. "Estudiar te hará mejor persona", es una creencia.

A) III B) III y IV C) II, III y IV D) I, III y IV E) II, IV

Solución:
Las creencias no son necesariamente verdaderas o falsas, por definición son ideas de la realidad que se asumen y cuya demostración no siempre es posible. La creencia por lo tanto no es una categoría epistemológica, es una categoría psicológica. "Estudiar te hará mejor persona" es una creencia popular como "el que estudia, triunfa".

Rpta: B

7. Relacione correctamente:

I. Paradoja
II. Falacia
III. Creencia

a. Es un error de razonamiento.
b. Conduce a una contradicción de naturaleza circular.
c. No tiene por qué ser empíricamente comprobada.

A) I a, II b y III c B) I c, II b y III a C) I a, II c y III b
D) I b, II c y III a E) I b, II a y III c

Solución:
La paradoja, pese a su aspecto razonable, conduce a una contradicción de carácter circular. La falacia es un error de razonamiento y la creencia no tiene por qué ser empíricamente comprobada.

Rpta: E

8. Acerca del lenguaje simbólico, es correcto afirmar que

A) los enunciados científicos usan solo el lenguaje simbólico.
B) se expresa a través de enunciados de carácter retórico.
C) es de uso común dentro de las ciencias humanas.
D) tiene un mayor grado de precisión respecto del lenguaje formal.
E) proporciona capacidad operativa a los conceptos.

Solución:

Los enunciados científicos se expresan empleando tanto el empleo del lenguaje verbal y del lenguaje simbólico; el lenguaje simbólico se utiliza, principalmente, en ciencias altamente matematizadas, debido a su mayor grado de precisión, con respecto al lenguaje verbal, y que proporciona capacidad operativa a los conceptos.

Rpta: E

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

15

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

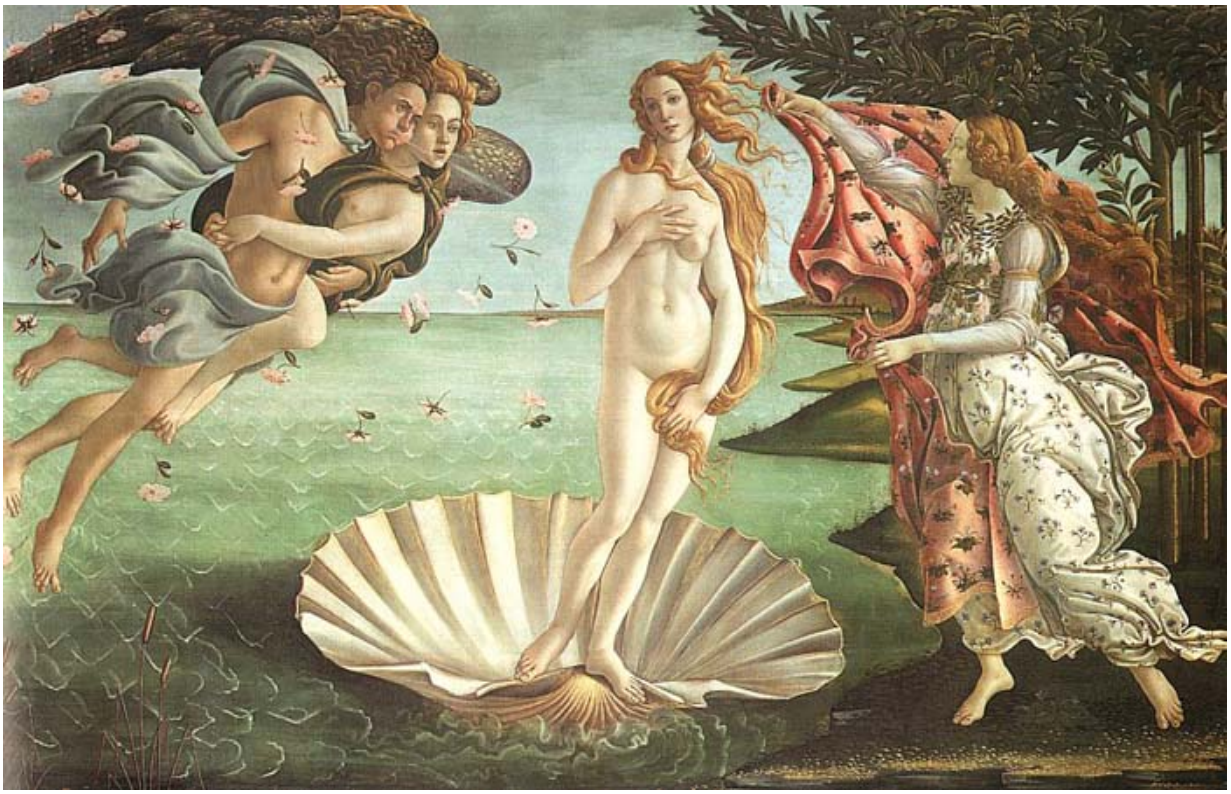
Filosofía

ESTÉTICA I

Etimología: La palabra estética proviene de la voz griega *aisthetiké* (en latín *aesthetica*) cuyo significado es “dotado de percepción o sensibilidad”.

Definición: Disciplina filosófica dedicada al estudio del arte y sus características. Por tal motivo, entre sus temas más destacados encontramos la belleza, el gusto, la relación entre arte y sociedad y la naturaleza de las manifestaciones artísticas.

Es preciso señalar que fue el filósofo alemán Alexander G. Baumgarten (1714-1762) el primero en utilizar el término **estética** para aludir al conocimiento sensorial que crea lo bello y que se expresa en las imágenes del arte.



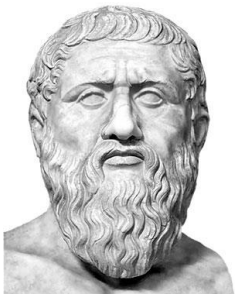
I. HISTORIA DE LA ESTÉTICA

A lo largo de la historia, se han desarrollado distintas perspectivas estéticas, las cuales han dado origen a una serie de teorías filosóficas sobre el arte.

TEORÍAS FILOSÓFICAS SOBRE EL ARTE

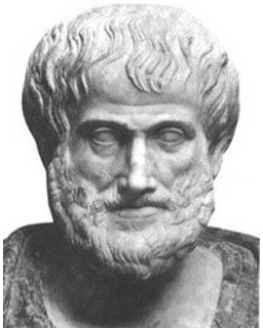
1) ÉPOCA ANTIGUA

Platón



El arte es imitación. El artista copia las cosas que percibe y esta percepción es, al mismo tiempo, una copia de la Idea de lo Bello; por lo tanto, el artista jamás va a llegar a la Belleza en sí.
Ejemplo: Cuando un artista pinta un paisaje, está pintando la copia de la Idea de dicho paisaje; es decir, pinta una copia de la copia.

Aristóteles

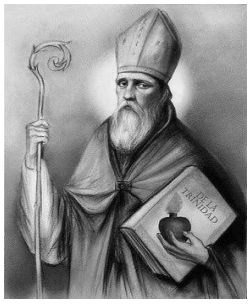


El arte es una actividad humana que se produce de manera consciente. El ser humano emplea la técnica (*tékne*), es decir, el conocimiento para producir y crear sus piezas de arte.

Ejemplo: Un artista debe aprender las proporciones del cuerpo humano, antes de dibujar uno.

2) ÉPOCA MEDIEVAL

San Agustín de Hipona

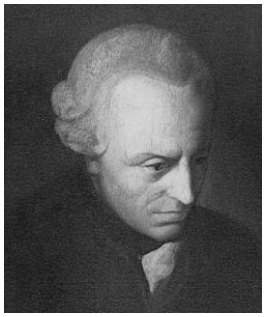


El arte es imitación de la naturaleza, pues continúa con el trabajo de Dios. Toda obra de arte se considera perfecta en cuanto establezca una conexión entre la naturaleza y Dios.

Ejemplo: Durante la época medieval, muchos artistas se dedicaron a plasmar los principios cristianos planteados por los padres de la Iglesia a través de pinturas, esculturas y obras literarias.

3) ÉPOCA MODERNA

Immanuel Kant



El arte tiene como finalidad la satisfacción en sí misma. Es decir, cumplir con el imperativo categórico, que dicta ver a lo demás como fin y no como medio.

Ejemplo: Cuando un artista construye su obra de arte con la única

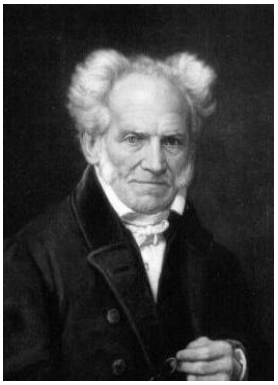
finalidad de sentir plena satisfacción en su proceso y no con la intención de venderla o que otros lo adulen.

4) ÉPOCA CONTEMPORÁNEA (SIGLO XIX)

G. W. Friedrich Hegel

El arte es la expresión sensible de la Idea. Es llevar a la práctica lo que se tiene como idea. La obra de arte nace de la actividad humana, y finalmente es la obra de un espíritu singularmente dotado.
La estética estudia a la belleza artística, es decir, la belleza del espíritu.
Ejemplo: Muchos artistas, a través de sus obras, desean plasmar lo bello que va más allá de la naturaleza, es decir, de lo que subyace en el mundo.

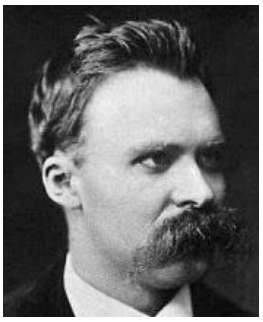
Arthur Schopenhauer



El arte es una forma de conocimiento privilegiada, es la contemplación desinteresada de las ideas. El fin común de todas las artes es expresar Ideas.
Clasifica las artes, de manera ascendente, en: arquitectura, arte de los jardines, pintura, escultura, poesía y música, siendo esta última la expresión máxima de la voluntad.

Ejemplo: En el campo de la música clásica, con compositores como Beethoven. Mozart, Bach, etc. se cree que es este el arte capaz de plasmar aquello que se considera realmente bello.

Friedrich Nietzsche

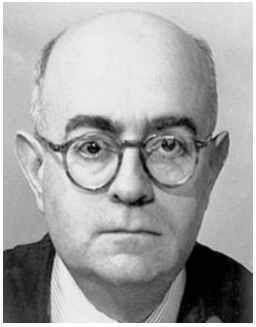


Para que exista arte, el ser humano se sumerge en el trance de lo dionisiaco. El arte es una forma de superación del nihilismo, a través de la instauración de nuevos valores.

Ejemplo: Algunos artistas suelen valerse de elementos tales como el alcohol y los estupefacientes para alcanzar la inspiración necesaria con miras a crear obras de arte-

5) ÉPOCA CONTEMPORÁNEA (SIGLO XX-XXI)

Theodor W. Adorno



El "arte nuevo" se enfrenta con el pasado de una manera radical. El arte se caracteriza por ser emancipador y crítico. A partir de su relación con la libertad y la verdad, el arte se vuelve digno. El arte no se puede definir desde sus orígenes, su definición es variante, según el cambio de las sociedades.

Ejemplo: Muchos artistas contemporáneos han evidenciado, a través de sus obras, los problemas sociales y políticos.

II. VALORACIÓN ESTÉTICA Y JUICIOS ESTÉTICOS

Todas las obras de arte son portadoras de contenidos sobre la base de los cuales las valoramos de una determinada manera. Precisamente, esto es lo que origina los juicios estéticos, los cuales nos permiten atribuir una o más cualidades estéticas a los objetos.

David Hume

Son pocos los hombres calificados para poder dar un juicio sobre una obra de arte. Frente a los puntos de vista subjetivos en relación a la apreciación del arte, existen reglas en las que debemos basarnos para emitir un juicio estético.

Immanuel Kant

El juicio que se le adjudique a una obra de arte debe pretender la validez universal, es decir, ir de lo particular a lo general; pero esta universalidad sigue teniendo un componente subjetivo, pues parte de los sentimientos de un sujeto que se rige por un sentido común.

Walter Benjamin

Critica la noción de juicio estético como algo meramente contemplativo. El juicio estético, que se da sobre una obra de arte, tiene una estrecha relación con el valor de uso que se le puede dar.

GLOSARIO

1. **Espíritu:** Razón universal, que nos lleva a conocer lo subjetivo, lo objetivo y la totalidad.
2. **Voluntad:** Representación que se hace del mundo, a través de la clasificación de las artes.
3. **Dionisiaco:** En el rubro de la estética es entrar en un trance, a partir de cual el ser humano crea obras de arte.
4. **Valor de uso:** El valor que tiene un objeto para satisfacer cierta necesidad.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Esta estrecha relación entre la Música y la verdadera esencia de las cosas explica el hecho de que si en una escena cualquiera, en algún acontecimiento o en alguna circunstancia, oímos elevarse los sonidos de una música apropiada, esta parece revelarnos la significación más oculta del suceso y darnos el comentario más exacto y claro de él. Esta misma relación explica también por qué, mientras la cuestión de una sinfonía nos tiene absortos, nos parece ver desfilar ante nuestros ojos todo cuanto la vida y el mundo pueden llevar consigo, y, sin embargo, si reflexionamos, no podemos hallar relación alguna entre los motivos ejecutados y nuestras visiones. Pues, como hemos dicho, la Música se distingue de las demás artes en que no es una reproducción del fenómeno, o mejor dicho, de la objetivación adecuada de la voluntad, sino que da el elemento metafísico del mundo físico, la cosa en sí de cada fenómeno. Se podría, por consiguiente, llamar al mundo una encarnación de la Música, como se le llama una encarnación de la voluntad, y así se comprende cómo la Música da inmediatamente a todo cuadro y a toda escena de la vida o del mundo real, una significación más elevada, y esto con tanta mayor seguridad cuanto mayor sea la analogía entre el sentido del fenómeno y la melodía.

Schopenhauer, A. (1983). *El mundo como voluntad y representación*. Madrid: Ediciones Orbis, pp. 88-89.

1. De la lectura anterior, se infiere que para Schopenhauer la música es

A) el fenómeno que nos ayuda a comprender el mundo.
B) el arte que representa a todo fenómeno del mundo.
C) aquello que nos hace comprender los fenómenos.
D) un arte elevado, pero que no tiene mucho significado

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Esta estrecha relación entre la Música y la verdadera esencia de las cosas explica el hecho de que si en una escena cualquiera, en algún acontecimiento o en alguna circunstancia, oímos elevarse los sonidos de una música apropiada, esta parece revelarnos la significación más oculta del suceso y darnos el comentario más exacto y claro de él. Esta misma relación explica también por qué, mientras la cuestión de una sinfonía nos tiene absortos, nos parece ver desfilar ante nuestros ojos todo cuanto la vida y el mundo pueden llevar consigo, y, sin embargo, si reflexionamos, no podemos hallar relación alguna entre los motivos ejecutados y nuestras visiones. Pues, como hemos dicho, la Música se distingue de las demás artes en que no es una reproducción del fenómeno, o mejor dicho, de la objetivación adecuada de la voluntad, sino que da el elemento metafísico del mundo físico, la cosa en sí de cada fenómeno. Se podría, por consiguiente, llamar al mundo una encarnación de la Música, como se le llama una encarnación de la voluntad, y así se comprende cómo la Música da inmediatamente a todo cuadro y a toda escena de la vida o del mundo real, una significación más elevada, y esto con tanta mayor seguridad cuanto mayor sea la analogía entre el sentido del fenómeno y la melodía.

Schopenhauer, A. (1983). *El mundo como voluntad y representación*. Madrid: Ediciones Orbis, pp. 88-89.

1. De la lectura anterior, se infiere que para Schopenhauer la música es

A) el fenómeno que nos ayuda a comprender el mundo.
B) el arte que representa a todo fenómeno del mundo.
C) aquello que nos hace comprender los fenómenos.
D) un arte elevado, pero que no tiene mucho significado

Solución:
De la lectura se desprende que la música es un arte que a todo fenómeno proporciona una significación muy elevada. En consecuencia, podemos decir que la música representa al mundo, así, si sentimos suspenso, podemos representarlo con una música que provoque suspenso, si sentimos alegría, podemos representarlo con una música que provoque alegría.

Rpta.: B

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. En una encuesta hecha por la revista *Rolling Stone*, se preguntó a los cibernautas, vía una página de Facebook, su opinión sobre *Bohemian Rhapsody* del grupo Queen. La opinión de la gente fue que es una canción imponente de principio a fin por el sentimiento que transmite. Ahora bien, lo llamativo de esto fue que las personas consultadas (de acuerdo con los datos de la misma revista) no se conocían entre sí.
El fenómeno anterior, de una u otra manera, respalda los planteamientos estéticos de

A) Kant. B) Nietzsche. C) Hume. D) Benjamin.

Solución:
El juicio de una obra de arte debe pretender ser universal. El juicio es que los sujetos de manera particular tiendan a lo universal producto del sentimiento que emana y coincide sin que se conozcan cada uno de ellos.

Rpta.: A

2. En el marco de una conferencia, un compositor presenta la siguiente opinión frente al público: "Cuando un músico comienza a componer una melodía, en primer lugar, se imagina en su mente la melodía, luego la plasma en su instrumento favorito y en una partitura. El resultado de todo este proceso es la expresión máxima de la voluntad que en principio muestra lo que el músico quiere manifestar con la pieza musical que crea".
Se deduce que la opinión del compositor antes mencionado se corresponde con las ideas de

A) Adorno. B) Schopenhauer. C) Nietzsche. D) Hegel.

Solución:
Schopenhauer asegura que la voluntad es plasmada por el artista en el momento en que este muestra su obra de arte.

Rpta.: B

3. Por testimonios del propio poeta Charles Bukowski, se sabe que siempre bebía alcohol antes de sumergirse en el proceso creativo. Al parecer, consideraba que de esta manera adquiría una inspiración sumamente profunda, la cual le permitía escribir con más fluidez y placer.

El filósofo _____ tenían una opinión similar, motivo por el cual destacó la dimensión de lo dionisiaco como factor fundamental de todo proceso artístico.

A) Schopenhauer B) Adorno C) Hegel D) Nietzsche

Solución:
Nietzsche asegura que todo artista debe entrar en trance cuando realiza alguna composición, es decir, debe dejarse poseer por lo dionisiaco.

Rpta.: D

4. El artista italiano renacentista Miguel Ángel esculpió el David en la primera década del siglo XVI. Para ello, debió haber conocido las proporciones del cuerpo humano. Y lo mismo cabría inferir acerca del escultor griego Mirón, famoso por haber esculpido *El Discóbolo* en el siglo IV a.C.

¿Qué filósofo sentenció que, para realizar una pieza de arte, se necesita tener el conocimiento de cómo producir ello?

A) Aristoteles B) Platón C) San Agustín D) Kant

Solución:
De acuerdo con Aristóteles el artista se provee de la técnica para dar forma a la obra de arte, proveer de la técnica, es que el artística conozca el objeto a reproducir o que sepa ciertas reglas al momento de producir.

Rpta.: A

5. "Llegamos, pues, a establecer la siguiente regla: para comprender una obra de arte, un artista, un grupo de artistas, es preciso representarse, con la mayor exactitud posible, el estado de las costumbres y el estado del espíritu del país y del momento en que el artista reproduce sus obras. Esta es la última explicación; en ella radica la causa inicial que determina todas las demás condiciones". De acuerdo con el texto, ¿a qué filósofo se hace referencia?

A) Nietzsche B) Kant C) Schopenhauer D) Hegel

Solución:
El texto hace referencia a Hegel, pues señala que a partir del estado de espíritu del país y del artista es que se reproducen las obras de arte.

Rpta.: D

6. Según Benjamin, "La obra de arte ha sido siempre fundamentalmente susceptible de reproducción. Lo que los hombres habían hecho, podía ser imitado por los hombres. Los alumnos han hecho copias como ejercicio artístico, los maestros las hacen para difundir las obras, y finalmente copian también terceros ansiosos de ganancias".
De acuerdo con el texto del autor antes mencionado, se puede inferir que terceras personas, solo ven arte cuando pueden

A) reproducir y difundir alguna obra de arte.
B) hacer copias ejercitándose artísticamente.
C) imitar artistas reproduciendo obras de arte.
D) ver un valor de uso en la obra de arte.

Solución:
Según Benjamin, las terceras personas solo ven al arte como ganancia, por lo cual lo que les interesa es su valor de uso de las mismas.

Rpta.: D

7. Juan piensa que no existe un concepto universal de arte, pues este se va comprendiendo de distintas maneras sobre la base de los diferentes contextos históricos. Por tal motivo, no es correcto buscar en las primeras obras de arte de la historia algo así como la esencia o verdad acerca de lo bello.

Se infiere que el punto de vista anteriormente presentado coincide con el pensamiento de

A) Adorno. B) Kant. C) Shopenhauer. D) Nietzsche.

Solución:
Para Adorno el arte va cambiando con el tiempo, no se puede definir por sus orígenes, es solo creencia que las primeras obras solo son las más importantes en la historia del arte.

Rpta.: A

8. Fabrizzio, estudiante de Bellas Artes, pintó un paisaje nocturno para un concurso. Él piensa que esta es su mejor obra porque ha captado plenamente la belleza del paisaje, y más aún porque ganó el concurso. Sus amigos también creen que su obra es realmente bella.
De acuerdo con la postura platónica, lo que Fabrizzio tendría que saber es que las pinturas

A) son copias que captan realmente lo bello.
B) jamás van a llegar al ideal de la belleza.
C) son bellas dependiendo del contexto.
D) son bellas cuando las personas lo creen.

Solución:
Para Platón el arte es copia de la Idea de lo bello, pues nunca se va a poder plasmar lo bello en sí, pues el arte es solo imitación.

Rpta.: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. El presidente del Perú, al amparo de la Constitución, disolvió el Congreso de la República el día lunes 30 de setiembre de 2019 y posteriormente convocó a elecciones legislativas para el 26 de enero del 2020.

   Desde un punto de vista filosófico-político, estas acciones pudieron ser realizadas por el Presidente debido a que

   A) tiene apoyo de la población.
   B) busca la justicia social.
   C) lucha contra la corrupción.
   D) posee poder político.

   Solución:
   El poder político representa la facultad legítima que tienen las autoridades políticas para llevar a cabo reformas o transformaciones de distinta índole. En el marco de la filosofía política, se estudia el fundamento y las características de dicho poder político.
   Rpta.: D

2. La filosofía política se encarga, fundamentalmente, de establecer cuáles son las leyes, instituciones y principios políticos más convenientes para organizar la sociedad. De ello se puede deducir que esta disciplina posee un carácter _____, a diferencia de la ciencia política, cuyo fin es, ante todo, _____.

   A) argumentativo – selectivo
   B) prescriptivo – normativo
   C) descriptivo – explicativo
   D) normativo – descriptivo

   Solución:
   El objetivo fundamental de la filosofía política es plantear cómo deben estar organizados los seres humanos en sociedad, es decir, normar o prescribir. En cambio, la ciencia política busca describir y explicar los fenómenos políticos.
   Rpta.: D

3. Para Javier, los ciudadanos no solamente deben dedicarse a sus asuntos particulares, sino que también debe preocuparse por ejercer su influencia con vistas a cambiar la situación del país. Entre otras cosas, él considera sumamente relevante que la ciudadanía asuma como una gran responsabilidad la elección de las distintas autoridades públicas.

   La opinión de Javier guarda semejanzas importantes con las ideas de

   A) Platón. B) Locke. C) Weber. D) Hobbes.

   Solución:
   El enfoque liberal propuesto por Locke tiene como fundamentos la representación y la participación. Por eso, el filósofo inglés destaca la necesidad de que los ciudadanos influyan en los cambios y transformaciones que se pueden hacer en la organización política de la sociedad.
   Rpta.: B

4. La Constitución Política del Perú no prohíbe el matrimonio igualitario (homosexual), pues en su artículo segundo se manifiesta que todas las personas tienen derecho «a la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole». Sin embargo, el Código Civil establece en su artículo 234 que «el matrimonio es la unión voluntariamente concertada por un varón y una mujer legalmente aptos para ella y formalizada con sujeción a las disposiciones de este Código, a fin de hacer vida común».

   Esta discrepancia entre la Constitución y el Código Civil podría llevar a Charles Taylor a suponer que en el Perú

   A) hay personas que no tienen una identidad lograda.
   B) no es posible el reconocimiento de ninguna minoría.
   C) la identidad de las minorías no supone un problema.
   D) la forma de vida y el género no forman una identidad.

   Solución:
   Para Taylor, un individuo solo puede realizar su identidad si es que la sociedad en su conjunto reconoce su forma de vida y su género. Debido a que el Código Civil no reconoce a las minorías sexuales, cabe suponer que estas no podrían alcanzar una identidad plena.

   Rpta.: A

5. Si bien José no se encuentra de acuerdo con las ideas políticas de su mejor amigo, considera que es justo escucharlo y respetar sus opiniones. «Aunque difícilmente llegue a estar de acuerdo alguna vez con estos puntos de vista tan discutibles y polémicos, me parece que debo tener siempre en consideración que él tiene el derecho a expresar libremente sus opiniones», afirma.

   ¿Qué concepto de la filosofía política se encuentra en el trasfondo del texto anterior?

   A) La tolerancia B) La legitimidad
   C) El reconocimiento D) La dignidad

   Solución:
   El texto alude al respeto que debemos a los demás, aunque estos no compartan nuestras convicciones e ideas. Por ello, la tolerancia es el concepto filosófico-político que se encuentra planteado en este caso.

   Rpta.: A

6. En los últimos días la ciudad de Quito ha vivido momentos de gran tensión. Ha habido saqueos, vandalismo, violencia, detenciones masivas y episodios de represión. Además del incendio provocado de la Contraloría, máximo órgano de control fiscal del país. «He dispuesto al comando conjunto de las fuerzas armadas inmediatamente tomar las medidas y operaciones que sean necesarias. Restableceremos el orden en todo el Ecuador», aseguró el presidente Lenin Moreno.

   La decisión del mandatario ecuatoriano hace evidente una forma de manifestación del poder del Estado denominada

   A) fuerza bruta. B) influencia. C) manipulación. D) persuasión.

Solución:
El control de los disturbios en Ecuador, ordenada por el presidente Lenin Moreno a las FF.AA. y la policía hace evidente una forma de manifestación del poder del Estado denominada fuerza bruta (violencia).

Rpta.: A

7. Durante los últimos años, el Perú ha logrado un crecimiento económico sostenido; pero, a pesar de estos avances, las desigualdades sociales siguen siendo profundas. Por tal motivo, los indígenas que residen en zonas rurales tienen grandes obstáculos para lograr un adecuado ingreso familiar, una educación de calidad y un ejercicio pleno de sus derechos. Estas mismas dificultades son padecidas por mestizos pobres, por la minoría afro descendiente y por la mayoría de mujeres.

   Si Nancy Fraser analizara la situación en la que se encuentra nuestro país, manifestaría que

   A) es necesario implementar el reconocimiento de tales minorías culturales y de las mujeres.
   B) los problemas de pobreza y desigualdad tienen un carácter exclusivamente occidental.
   C) se requiere prestarle tanta atención a la pobreza como a la falta de reconocimiento de las minorías.
   D) la fundamentación de una teoría bidimensional de la libertad es indispensable en la actualidad.

   Solución:
   De acuerdo a Nancy Fraser, para resolver casos como los señalados se requeriría una concepción bidimensional de la justicia que integre el reconocimiento y la redistribución equitativa de la riqueza.

   Rpta.: C

8. En la primera clase de filosofía política, luego de señalar los objetivos del curso, el profesor propone a sus alumnos escoger un problema de investigación para la elaboración de una monografía. Considerando los temas fundamentales abordados por la filosofía política, señale cuál de los siguientes tópicos podría ser aceptado como trabajo de investigación del curso mencionado:

   A) La descripción objetiva del funcionamiento del sistema democrático peruano.
   B) La superioridad de la forma republicana de gobierno frente a la monárquica.
   C) Los motivos por los que los ciudadanos valoran el trabajo de las autoridades.
   D) El análisis de los diversos episodios de corrupción política en Latinoamérica.

   Solución:
   La filosofía política tiene como una de sus preocupaciones fundamentales el análisis acerca de cuál es la mejor forma de organización política.

   Rpta.: B

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Cierto número de corrientes de la política contemporánea gira sobre la necesidad de reconocimiento. Y la exigencia aparece en primer plano, de muchas maneras en la política actual, formulada en nombre de los grupos minoritarios o "subalternos", en algunas formas de feminismo y en lo que hoy se denomina "multiculturalismo". En estos últimos casos, la exigencia de reconocimiento se vuelve apremiante debido a los supuestos nexos entre el reconocimiento y la identidad, donde este último término designa algo equivalente a la interpretación que hace una persona de quién es y de sus características definitorias fundamentales como ser humano. La tesis es que nuestra identidad se moldea en parte por el reconocimiento o por la falta de este, a menudo también por el falso reconocimiento de otros, y así un individuo o un grupo de personas puede sufrir un verdadero daño, una auténtica deformación si la gente o sociedad que lo rodean le muestran, como reflejo, un cuadro limitativo, o degradante o despreciable de sí mismo. El falso reconocimiento o la falta de reconocimiento puede causar daños, puede ser una forma de opresión que aprisione a alguien en un modo de ser falso, deformado y reducido.

Taylor, CH. (1993). *El multiculturalismo y la "política del reconocimiento"*. México: F.C.E. pp. 43-44.

1. Según la lectura, ¿cuál es la razón fundamental para que el reconocimiento sea una exigencia clave en la política actual?

A) La conciencia de que el reconocimiento moldea la identidad.
B) El renacer de la filosofía del reconocimiento de Hegel y Marx.
C) El debate contemporáneo entre Fraser, Taylor y Honneth.
D) La influencia del feminismo, el multiculturalismo y el pluralismo.
E) Las consecuencias del falso reconocimiento para la identidad.

Solución:
De acuerdo a la lectura, la razón fundamental para que el reconocimiento sea una exigencia clave en la política actual es la toma de conciencia de que el reconocimiento moldea la identidad.

Rpta.: A

2. Para Taylor, el falso reconocimiento

A) es una creación del feminismo y el multiculturalismo actuales.
B) se da cuando la identidad recibe un reconocimiento positivo.
C) es la imagen degradante que recibe un individuo de la sociedad.
D) es lo que la política actual busca alcanzar para los ciudadanos.
E) tiene consecuencias positivas para la identidad de las personas.

Solución:
Según Taylor, el falso reconocimiento es la imagen degradante que recibe un individuo de parte de su sociedad y como tal produce consecuencias nefastas en la identidad de las personas.

Rpta.: C

EJERCICIOS

1. Un catedrático sanmarquino considera que el curso de Filosofía debe volver a enseñarse en los colegios. Cuando sus alumnos le preguntan por las razones de su postura, él responde lo siguiente: «La filosofía es la maestra del pensamiento crítico y, como tal, enseña a los individuos a cuestionar el *statu quo*, a entender qué significa realmente ser ciudadanos, para qué sirve el Estado y cuáles son los límites del poder».

La disciplina filosófica que discute los conceptos centrales planteados en el caso anterior es la

A) gnoseología. B) antropología filosófica. C) axiología.
D) epistemología. E) filosofía política.

Solución:
La filosofía política es el ámbito de la filosofía que discute teóricamente los conceptos de Estado, poder político, ciudadanía, entre otros.

Rpta.: E

2. Con respecto a la tolerancia y sus implicancias es correcto afirmar que:

I. Esta consiste en respetar solo aquellas ideas que son compatibles con nuestra cultura.
II. En una sociedad tolerante existe respeto entre individuos de diferentes grupos culturales.
III. La discriminación y el racismo son manifestaciones de una cultura de la tolerancia.
IV. La libertad de expresión es una de sus manifestaciones más características y relevantes.

A) I y II B) Solo II C) II y IV E) III y IV E) Solo IV

Solución:
La tolerancia implica respetar no solo ideas compatibles con nuestra cultura, sino también las ajenas a esta. Por otra parte, el racismo y la discriminación de cualquier tipo son manifestaciones de intolerancia.

Rpta.: C

3. Determine la verdad (V) o falsedad (F) de las siguientes proposiciones relativas a la ciudadanía:

I. Es la pertenencia a una comunidad política que permite poseer solo derechos.
II. Existen tres dimensiones de la ciudadanía, a saber: civil, política y social.
III. Es un concepto que ha variado a través de la historia y de las diversas culturas.
IV. El ciudadano individualista participa activamente en el cambio de la sociedad.

A) FVVF B) VFVF C) VVFF D) FVFV E) FFVV

Solución:
I. Es la pertenencia a una comunidad política que permite poseer solo derechos (F)
II. Existen tres dimensiones de la ciudadanía, a saber: civil, política y social. (V)
III. Es un concepto que ha variado a través de la historia y de las diversas culturas.(V)
IV. El ciudadano individualista participa activamente en el cambio de la sociedad. (F)

Rpta.: A

4. Un sociólogo sostiene lo siguiente en una conferencia: «La mayoría de los ciudadanos en el siglo XXI considera que la política es una pérdida de tiempo. Desde su perspectiva, estar enterados del panorama político, organizarse en una junta vecinal o ir a una marcha son actividades infructuosas que no generan ningún beneficio. Por tanto, estos ciudadanos suelen estar muy concentrados en las metas de su vida privada tales como estudiar una carrera, ser eficientes en el trabajo y criar bien a sus hijos»

De esta reflexión se infiere que

A) la mayoría de personas son ciudadanos que participan en política.
B) Aristóteles estaba equivocado, pues el hombre no es un animal político.
C) los ciudadanos son cada vez son más conscientes de su poder.
D) el ciudadano individualista es el más común en nuestros días.
E) se debe cambiar, fundamentalmente, el concepto de ciudadanía.

Solución:
De la reflexión del sociólogo se infiere que el ciudadano individualista (el que se concentra en las metas de su vida privada) es el más común en nuestros días.

Rpta.: D

5. Iván, simpatizante de un partido que ha sido acusado de corrupción, le dice a un amigo que le increpa este hecho: «Reconozco que se han cometido ciertos actos ilícitos, pero debes ser tolerante y comprender que cualquier ser humano puede equivocarse».

La postura de Iván olvida que

A) el debate sobre la tolerancia está abierto y sigue vigente.
B) la definición de tolerancia de Voltaire no es la más precisa.
C) la sociedad no puede tolerar actos de corrupción o violencia.
D) la tolerancia supone el reconocimiento de nuestras culpas.
E) una sociedad democrática no debe aceptar arrepentimientos.

Solución:
La postura de Iván olvida que la tolerancia tiene ciertos límites, pues una sociedad democrática no puede tolerar actos de corrupción o violencia.

Rpta.: C

6. En sus escritos políticos, John Locke tomó distancia de la concepción que tuvieron los filósofos greco-latinos acerca de la participación de los individuos en los asuntos públicos. Por tal motivo, defendió la idea de que los ciudadanos tienen que

A) renunciar a toda vinculación con la política.
B) proteger sus propiedades de los monarcas.
C) aceptar toda forma de despotismo político.
D) reclamar su derecho a la participación directa.
E) ser representados por autoridades legítimas.

Solución:
El concepto central de la teoría lockeana de la ciudadanía es el de representación. Para le filósofo inglés, resultaría poco conveniente que se busque regresar a las formas directas de participación pública, tales como las defendidas por los filósofos griegos y romanos. Así, propuso que se conforme un parlamento como instancia política encargada de representar a la totalidad de individuos de una sociedad.

Rpta.: E

7. Arturo, quien se desempeña como docente, considera que su identidad como profesional es negativa, pues sus alumnos no lo consideran un buen maestro. Prueba de ello es que algunos suelen faltar a clase, otros se quedan dormidos en el aula y la mayoría no le presta mucha atención. La reflexión de Arturo

A) confirma que la identidad depende del reconocimiento de los otros.
B) hace referencia a la teoría bidimensional de la justicia de Nancy Fraser.
C) constituye una crítica a las perspectivas que postulan el reconocimiento.
D) muestra el poder de representación que tienen los alumnos en las aulas.
E) está a favor de la interpretación de las identidades híbridas y complejas.

Solución:
Taylor defiende que la identidad de las personas depende del reconocimiento de los otros. En este sentido, la reflexión de Luis es una prueba a favor de la tesis del referido filósofo.

Rpta.: A

8. Los últimos estudios muestran que aun cuando la mujer empieza a ser reconocida en el ámbito académico y laboral, los salarios que reciben son inferiores a los de los varones a pesar de que realizan las mismas funciones. Sobre esta situación, Nancy Fraser diría que

A) la identidad de las mujeres depende del reconocimiento de los varones.
B) no basta el reconocimiento, es indispensable la redistribución económica.
C) es necesario que los movimientos feministas tengan mayor poder político.
D) Taylor es el responsable, pues se centra en la redistribución económica.
E) debemos ser tolerantes para soportar las injusticias sociales más graves.

Solución:
Para Fraser, la justicia supone tanto el reconocimiento como la redistribución. Por ello, no basta el reconocimiento de las mujeres en el ámbito profesional, sino que es indispensable que exista una redistribución justa de la riqueza entre varones y mujeres.

Rpta.: B

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

El primer individuo al que, tras haber cercado un terreno, se le ocurrió decir "Esto es mío" y encontró a gentes lo bastante simples como para hacerle caso, fue el verdadero fundador de la sociedad civil. Cuántos crímenes, guerras, asesinatos, cuántas miserias y horrores no le hubieran ahorrado al género humano el que, arrancando las estacas o cegando el foso, hubiera gritado a sus semejantes: "No escuchen a este impostor, están perdidos si olvidan que las frutas a todos pertenecen y que la tierra no es de nadie".

Por su parte, los ricos apenas conocieron el placer de dominar que ya desdeñaron todos los demás y valiéndose de sus antiguos esclavos para someter a otros nuevos, solo pensaron en subyugar y avasallar a sus vecinos, parecidos a esos lobos hambrientos que una vez han probado la carne humana rechazan cualquier otro alimento y solo quieren devorar hombres.

Nacía entre el derecho del más fuerte y el derecho del primer ocupante un conflicto perpetuo que solo acababa en los combates y asesinatos. La sociedad naciente cedió su puesto a la más espantosa de las guerras. El género humano, envilecido y desolado, no pudiendo volver sobre sus pasos ni renunciar a las desgraciadas conquistas que había logrado y laborando únicamente en vergüenza suya por el abuso de las facultades que lo honran, se puso él mismo al borde de su ruina.

Tal fue o debió ser el origen de la sociedad o de las leyes, que dieron nuevas trabas al débil y nuevas fuerzas al rico, aniquilaron para siempre la libertad natural, fijaron para todo el tiempo la ley de la propiedad y la desigualdad. Y para provecho de unos cuantos ambiciosos, sujetaron a todo el género humano al trabajo, a la servidumbre y a la miseria.

(Rousseau, J. *Discurso sobre el origen de la desigualdad,* México D.F., FCE, p. 7, 1988)

A partir de la lectura podemos sostener que una de las cosas que pretende Rousseau es

A) referir cómo surge la burguesía.
B) explicar cómo el débil puede llegar a ser rico.
C) esclarecer cómo se pierde la libertad natural.
D) explicar cómo el rico puede llegar a ser débil.
E) dilucidar cómo no avasallar a otros hombres.

Solución:
En la lectura, Rousseau explica cómo se aniquiló la libertad natural. Esto se debió a la aparición de la propiedad privada.

Rpta.: C

EJERCICIOS

1. Marque la alternativa que contenga las afirmaciones que se correspondan con las características del Estado.

I. Es una asociación necesaria que fomenta los intereses generales.
II. Posee el monopolio de la fuerza y hace un uso ilegítimo de esta.
III. Controla las demás asociaciones y es soberano.

A) I, II y III B) II y III C) IIII D) I y III E) I y II

Solución:
La única proposición inválida es II, pues una de las características del Estado es la de poseer el monopolio de la fuerza y hacer un uso legítimo de esta.

Rpta.: D

2. Ernesto sostiene que el gobierno influye en los ciudadanos, ya que toma decisiones por estos, pero también considera que las personas pueden influir con sus peticiones en aquel. De acuerdo con la evolución del concepto de ciudadanía, ¿con qué filósofo coincidiría el pensamiento de Ernesto?

A) Platón B) Aristóteles C) Locke
D) Voltaire E) Kant

Solución:
El enfoque liberal propuesto por Locke hace referencia a la representación y participación, con lo cual se establece la relación entre gobierno y sociedad como una vía de doble sentido, Según Locke, tanto el gobierno puede influir en los ciudadanos como estos en aquel.

Rpta.: C

3. Acerca de las formas de manifestación del poder, es correcto afirmar que

I. se ejerce mediante la influencia y la persuasión.
II. se da mediante la manipulación y la fuerza bruta.
III. se expresa mediante la opinión y el consenso.

A) I y II B) III C) II y III D) I, II y III E) I y III

Solución:
Las únicas formas de manifestación de poder son: la persuasión, la influencia, la manipulación y la fuerza bruta, esto último en caso extremo.

Rpta.: A

4. Con relación al concepto de ciudadanía, marque verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

I. El ciudadano individualista desarrolla su vida, sobre todo, de manera privada.
II. El concepto de representación está relacionado con el de ciudadanía.
III. Una ciudadanía activa se expresa a través de manifestaciones colectivas.

A) VVF B) VFV C) FVF D) FFF E) VVV

Solución:
Todos los enunciados son correctos.

Rpta.: E

5. Manuel piensa que así como tenemos derecho a expresar libremente nuestras ideas, también tenemos el deber de escuchar las ideas de otros. Se deduce que la idea de Manuel guarda relación con la postura sobre la tolerancia de

A) Rousseau. B) Voltaire. C) Montesquieu.
D) Kant. E) Locke.

Solución:
Voltaire sostiene que se debe pensar por cuenta propia y se debe dejar que los demás gocen del derecho de hacer lo mismo; en esto se resume, su posición sobre la tolerancia.

Rpta.: B

6. Con relación a la postura filosófica de Nancy Fraser, es incorrecto sostener que

A) las reivindicaciones de justicia social se dividen en dos aspectos.
B) se requiere desarrollar una idea bidimensional de la justicia.
C) no puede haber un reconocimiento pleno sin redistribución económica.
D) en la actualidad las distintas identidades son híbridas y complejas.
E) solo basta el reconocimiento para superar la desigualdad y la injusticia.

Solución:
Para Fraser, se necesita la redistribución y el reconocimiento de manera conjunta para superar la desigualdad y la injusticia en la actualidad.

Rpta.: E

7. Señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados, según se correspondan o no con el concepto de tolerancia.

I. Involucra el respeto y la aceptación de las diferencias.
II. Sugiere que las diferencias producen un enriquecimiento cultural y ético.
III. Permite un reconocimiento de la dignidad de todos los hombres.

A) FFF B) VFV C) FVF D) VVV E) VVF

Solución:
Todas las proposiciones son correctas.

Rpta.: D

8. Marque la respuesta correcta de acuerdo con la propuesta filosófica de Charles Taylor.

A) El reconocimiento no se da por el multiculturalismo.
B) El reconocimiento se forja solo de forma individual.
C) La identidad no forma ningún reconocimiento.
D) La identidad se forma con el reconocimiento del otro.
E) La forma de vida y el género no forman una identidad.

Solución:
Para Taylor la identidad de un individuo depende de cómo lo han reconocido los otros, de la imagen que le han proyectado.

Rpta.: D

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

16

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

ESTÉTICA II

I. MOVIMIENTOS DEL ARTE CONTEMPORÁNEO

Los movimientos del arte contemporáneo surgieron durante el siglo XX y entre sus características fundamentales se puede resaltar su espíritu vanguardista. Si bien estas corrientes artísticas sobre todo se asocian con el género de la pintura, es necesario recordar que también se desarrollaron a través de otras manifestaciones artísticas, tales como la música, la literatura y el cine.
Entre los movimientos más importantes del arte contemporáneo se encuentran el impresionismo, el modernismo, el cubismo, el expresionismo, el surrealismo y el arte pop.

1) IMPRESIONISMO

Nace en Francia en el año 1872. Los pintores se dedicaron a estudiar el color y la luz, buscando plasmarlos de la manera más fiel posible, por lo que podían pasar horas frente a paisajes u objetos para captar sus luces y colores.
La pintura más famosa de esta época es *Impresión del sol naciente* de Claude Monet.
Entre sus representantes destacan Édouard Manet, August Renoir y Paul Cezzane.

2) MODERNISMO

Movimiento artístico que se extendió, a partir de 1890, por Estados Unidos y Europa.
Intentó crear un arte que rompiera con los estilos dominantes. Los artistas modernos quisieron incluir el arte en la vida cotidiana de los ciudadanos, por lo que utilizaron materiales tales como el hierro o el cristal para crear sus obras.
Sus máximos representantes fueron Gustav Klimt, Frank René Mackintosh y Antoni Gaudí.

3) CUBISMO

Movimiento iniciado por los artistas Pablo Picasso y Georges Braque en Francia alrededor del año 1900. El Cubismo propuso una pintura estructurada, en la cual abundaron las líneas rectas y curvas.
El principal aporte del cubismo es la ruptura del principio renacentista según el cual un cuadro debía tener un punto de vista único, pues los cuadros cubistas muestran varios puntos de vista de manera simultánea.
Los principales autores fueron Pablo Picasso, Georges Braque, Juan Gris y Robert Delaunay.

4) EXPRESIONISMO

Movimiento iniciado en Alemania alrededor del año 1912. Surgió como crítica al impresionismo. El expresionismo sostuvo un arte con visión más interior del artista, más personal e intuitiva, se mostraron más los sentimientos, y de manera más subjetiva la naturaleza, así, se contrapone a la plasmación de la realidad, la descripción objetiva (impresionismo).

Entre sus principales representantes encontramos a Matthias Grünewald, Pieter Brueghel el Viejo, El Greco y Francisco de Goya.

5) SURREALISMO

Movimiento artístico que nace en París a partir de la publicación del primer manifiesto surrealista por parte de André Breton nutre de las ideas del marxismo y el psicoanálisis y sus aspiraciones fueron liberar al hombre, cambiar sus relaciones humanas y mejorar el mundo.
Entre sus principales autores encontramos a, Giorgio de Chirico, Max Ernst, Joan Miró, Salvador Dalí y Pablo Picasso.

6) ARTE POP

Movimiento artístico que se originó en la década de 1950, primero en Gran Bretaña y Estados Unidos, para expandirse luego en todo el mundo.
Este arte intenta tomar los símbolos y temas de interés masivo, es decir, los símbolos "populares", que eran negados por la élite, pero estaban muy presentes en el imaginario colectivo.
Entre sus representantes más destacados podemos mencionar a Andy Warhol, Roy Lichtenstein y Robert Rauschenberg.

II. TEORÍAS SOBRE LA BELLEZA

El problema principal de la estética es el problema de la belleza, el cual se puede expresar a través de las siguientes preguntas fundamentales: ¿qué es la belleza?, ¿se puede medir lo bello en función del deseo, del valor o del interés? Ahora bien, estas preguntas han sido respondidas por distintas teorías filosóficas acerca de la belleza, entre las cuales destacan la teoría subjetivista y la teoría objetivista.

1) TEORÍA SUBJETIVISTA

El valor estético de la belleza se determina por el agrado o desagrado que el sujeto experimenta frente al objeto. Es decir, el criterio del hombre, o de un grupo de hombres, es lo que determinará si algo se considera bello o no.

2) TEORÍA OBJETIVISTA

El valor estético de la belleza está determinado por el objeto y no por el sujeto. En este sentido, la belleza se encuentra en la forma, estructura, color, es decir, en las cualidades propias del objeto.

III. EXPRESIONES ARTÍSTICAS-CULTURALES. ANÁLISIS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS Y CULTURALES

La expresión artística es la manifestación o lenguaje a través del cual el artista, combinando colores, texturas, formas, materiales, sombras y líneas, plasma lo que ve, recuerda, proyecta, imagina o siente. Las siete expresiones artísticas-culturales más comunes son las siguientes.

Pintura	Arte que representa en superficie plana cualquier objeto real o imaginario por medio del dibujo y el color.
Escultura	Arte de modelar, tallar y esculpir, representando en volumen, figuras de personas, animales u otros objetos.
Literatura	Los géneros literarios son técnicas ligadas a ciertas leyes de forma y contenido. La primera clasificación de los géneros literarios pertenece a Aristóteles, quien los redujo a tres: épica, lírica y dramática.
Arquitectura	Arte de proyectar y construir edificios. También se puede definir como el conjunto o perspectiva que presenta un edificio.
Música	Arte que consiste en dotar a los sonidos y a los silencios de una cierta organización. El resultado de este orden, resulta lógico, coherente y agradable al oído.
Teatro	Arte escénico que combina diversos elementos, como la gestualidad, el discurso, la música, los sonidos y la escenografía.
Cine	Arte que involucra la tecnología que reproduce fotogramas de forma rápida y sucesiva creando la llamada ilusión de movimiento, es decir, la percepción visual de imágenes que se mueven.

3.1. APRECIACIÓN CRÍTICA DE LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES.

A través del tiempo cada sociedad y cultura ha determinado su forma de hacer arte, por lo cual, dicha forma va a transformarse con el paso del tiempo, por las innovaciones de los distintos artistas y por las costumbres que van cambiando de la gente.

IV. ARTE, CULTURA, SOCIEDAD Y ESTÉTICA

A lo largo de la historia, el arte ha ido evolucionando tal como la misma sociedad lo hacía. Los artistas se preocupaban por cuestiones que también le eran interesantes a las sociedades de sus tiempos. En este sentido, podemos decir que el arte tiene una

estrecha relación con las dinámicas sociales que van emergiendo culturalmente originando de ese modo la relación del arte con la sociedad.

RELACIÓN DEL ARTE CON LA SOCIEDAD

1) EL ARTE Y LA PEDAGOGÍA

En la *República*, Platón le atribuyó una función educadora a la música, pues esta puede representar estados de ánimo y valores morales. Según él, la lira y la citara, por ejemplo, son instrumentos adecuados porque elevan el ánimo, mientras que la flauta está vetada por desencadenar pasiones innobles. Por tal motivo, Platón consideró de suma importancia que los gobernantes tomen medidas acerca de la educación poético-musical de los gobernados.

2) EL ARTE COMO SIGNO DE PODER Y RIQUEZA

A partir del Renacimiento, las obras de arte se destinan a las élites, en especial a la naciente burguesía, con lo que se da la ruptura del arte y la masa popular, tal como se establecía en la época antigua y medieval.
Gran parte de las obras de arte se realizan por encargo de los burgueses, como muestra de su poder y riqueza. La reflexión a este respecto fue realizada, por ejemplo, por Walter Benjamin.

3) EL ARTE Y SU FUNCIÓN MORAL

En la antigüedad se sostenía que el arte debe de mostrar cómo llegar a las buenas costumbres y enseñar al hombre a ser prudente.
A principios del siglo XX se afirmó que el arte tiene una función moral que cumplir. Una obra de arte debe juzgarse de acuerdo con los más altos criterios religiosos de cada época. Arte, así, es aquel que transmite sentimientos de fraternidad que impulsen a los hombres a unirse.
Las posturas mencionadas fueron dadas por Aristóteles y León Tolstoi, respectivamente.

4) EL ARTE COMO FORMA DE CONOCIMIENTO

Kant da a la estética el máximo nivel filosófico. A través del placer de percibir el hombre une su razón y su voluntad para hacer del arte algo de corte universal.
Heidegger, en el siglo XX, considera que el arte es una forma de conocimiento, porque en las obras de arte se manifiesta la verdad de las cosas. La creación estética desvela la verdad de las cosas.

5) EL ARTE COMO CRÍTICA A LA SOCIEDAD

En el siglo XIX e inicios del XX se considera que el arte debe cumplir la función de ser conciencia crítica de la sociedad y de la moral burguesa. El arte acentúa el aspecto realista y pretende describir las condiciones reales de la vida desde un punto de vista crítico.
Estas propuestas fueron defendidas por el alemán Theodor Adorno y por el peruano José Carlos Mariátegui.

V. REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA Y ANÁLISIS DEL ARTE

La representación simbólica es proceso por el cual un artista transmite arte. Este a su vez se puede analizarse de dos maneras desde el punto de vita contemporáneo.

CASSIRER
El arte es la expresión mediante el cual el hombre se expresa con un lenguaje, dicho lenguaje es muestra de manifestación simbólica. Ejemplo, el dibujo, las partituras musicales.

GADAMER
Sostiene que la obra de arte presenta una apelación a la verdad de carácter lúdico, simbólico y sobre todo interpretativo. Ejemplo, el artista suele pintar con una serie de colores su pintura (juego), y dicha obra terminada, está sujeta a la interpretación. El pianista suele escribir sus partituras y cuando toca su piano parece jugar con los sonidos, no obstante, su obra puede ser interpretada, como símbolo de alegría, tristeza, angustia, según, lo que se deje sentir en la pieza musical.

VI. CÓDIGOS CULTURALES, IDENTIDAD Y DIÁLOGO INTERCULTURAL

Cada sociedad posee códigos culturales, estos dependen del desarrollo artísticos que se logran. Esto a su vez permite que la sociedad forje una identidad y permite con el paso del tiempo el diálogo intercultural. Una sociedad puede estar desarrollada bajo una manifestación artística, pero otras pueden tener otras manifestaciones artísticas, así, cada sociedad puede reconocer a la otra lo que posee, emergiendo de esa forma la cultura universal.

GLOSARIO

1. Surrealismo: Movimiento artístico que busca trascender lo real a partir del impulso psíquico de lo imaginario y lo irracional.

2. Cubismo: Movimiento artístico iniciado alrededor del año 1900. Su nombre se debe a que la crítica de su tiempo calificó a sus integrantes como pintores de cubos.

3. Valor estético: Valor bajo el que se juzga si algo es bello o no. Este criterio, al principio se aplicaba solamente a las obras de arte; pero actualmente la estética lo utiliza con las distintas creaciones de la sociedad.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Las canciones representaron sobre todo un medio a través del cual se construyeron narrativas para comprender y reaccionar ante los acontecimientos. Las comunidades utilizaban la música para procesar y darle sentido a lo que les estaba sucediendo, pero en diferentes contextos encuadraban e interpretaban lo que sucedía de diferentes maneras. Mientras algunos consideraban el cautiverio dentro de una lucha política más vasta contra el régimen nazi, otros trataban de situar sus experiencias dentro de marcos nacionales o religiosos. Sus narrativas tomaron muchas formas, e involucraron múltiples capas de identidades religiosas, culturales, sociales y políticas preexistentes, e

identidades que se desarrollaron o se impusieron en esos medios sociales radicalmente novedosos. El proceso de construcción estaba en curso y sujeto a frecuentes cambios que dependían de las circunstancias [sociales].

Gilbert, S. (2010). *La música en el Holocausto*. Trad. de María de Ruschi. Buenos Aires, Eterna cadencia, pp. 43-44.

1. De la lectura anterior, se infiere que las narrativas de las canciones

A) tienen una función educadora.
B) deben ser signo de poder.
C) suponen una forma de conocer.
D) pueden ser conciencia crítica.

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Las canciones representaron sobre todo un medio a través del cual se construyeron narrativas para comprender y reaccionar ante los acontecimientos. Las comunidades utilizaban la música para procesar y darle sentido a lo que les estaba sucediendo, pero en diferentes contextos encuadraban e interpretaban lo que sucedía de diferentes maneras. Mientras algunos consideraban el cautiverio dentro de una lucha política más vasta contra el régimen nazi, otros trataban de situar sus experiencias dentro de marcos nacionales o religiosos. Sus narrativas tomaron muchas formas, e involucraron múltiples capas de identidades religiosas, culturales, sociales y políticas preexistentes, e identidades que se desarrollaron o se impusieron en esos medios sociales radicalmente novedosos. El proceso de construcción estaba en curso y sujeto a frecuentes cambios que dependían de las circunstancias [sociales].

Gilbert, S. (2010). *La música en el Holocausto*. Trad. de María de Ruschi. Buenos Aires, Eterna cadencia, pp. 43-44.

1. De la lectura anterior, se infiere que las narrativas de las canciones

A) tienen una función educadora.
B) deben ser signo de poder.
C) suponen una forma de conocer.
D) pueden ser conciencia crítica.

Solución:
En el texto, las narrativas de las canciones hacen alusión a una crítica por la circunstancia social que se vive, pues se señala que las canciones son para comprender y reaccionar ante los acontecimientos. Por lo tanto, se utiliza a las canciones como conciencia crítica.

Rpta.: D

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. El señor Adrián es tornero de profesión; no obstante, cuando está próximo el mes de diciembre, elabora distintos adornos navideños sobre la base de materiales industriales. Incluso, también ha logrado realizar algunas creaciones artísticas en base a materiales de uso doméstico como el vidrio y la madera.

En líneas generales, debido a los materiales que emplea, el señor Adrián se encuentra relacionado con el movimiento artístico conocido como

A) impresionismo
B) surrealismo
C) cubismo
D) modernismo

Solución:
El modernismo es un movimiento artístico contemporáneo que utiliza hierro o cristal para crear obras artísticas, por lo cual, el señor Adrián por sus obras que hace en el mes de diciembre, estaría dentro del movimiento artístico denominado modernismo.

Rpta.: D

2. "Este edificio es característico del gusto por el cual se hizo famoso el arte veneciano en el Cinquecento. La atmósfera de las lagunas, que parece esfumar los contornos precios de los objetos y difundir sus colores en una luz radiante, pudo haber enseñado a los pintores de esta ciudad a emplear el color de manera más decidida y como fruto de la observación que a como lo habían hecho hasta el momento otros pintores italianos".

Gombrich, E. (1999). *La historia del arte*. Hong Kong, Editorial Diana S. A. p. 325

¿Con cuál de los movimientos artísticos contemporáneos coincide la visión que nos presenta el autor del texto anterior?

A) Modernismo B) Arte pop C) Surrealismo D) Impresionismo

Solución:
El texto refiere a una técnica donde predomina el uso de colores y luz, por lo tanto, se hace alusión al impresionismo.

Rpta.: D

3. El "Che" Guevara siempre fue mal visto por la élite social, pues iba en contra de sus intereses; no obstante, su rostro se ha vuelto con el tiempo un símbolo de interés masivo, de interés popular, motivo por el cual puede ser visto en gorros, polos, banderolas y siempre está presente en el imaginario colectivo.

Ahora bien, esta apropiación del rostro del "Che" Guevara puede enmarcarse en el movimiento artístico contemporáneo conocido

A) surrealismo. B) modernismo.
C) arte pop. D) cubismo.

Solución:
El texto hace alusión a que la élite no quería al "Che" Guevara porque iba en contra de sus intereses. No obstante, su rostro es símbolo de interés colectivo que yace siempre en el imaginario popular de la gente, por lo cual, el movimiento artístico al que se hace alusión es el arte pop.

Rpta.: C

4. Los alumnos Ricardo y José consideran que en las obras de arte debe haber un mensaje que enseñe buenas costumbres a las personas, que haga que las personas sean prudentes en su actuar y hablar, pues el arte no debería simplemente entretener. De acuerdo a la relación del arte con la sociedad, la opinión de los alumnos alude al arte

A) y su función moralizadora.
B) como signo de poder y riqueza.
C) como forma de conocimiento.
D) como crítica a la sociedad.

Solución:
Si decimos que el arte no debería simplemente entretener, sino que debería mostrar otras cosas, por ejemplo, cómo las personas pueden aprender buenas costumbres, entonces estamos hablando de la función moralizadora del arte.

Rpta.: A

5. Ignacio es un pintor al que no le importa mostrar mucho los colores o luces que se encuentran con la naturaleza al pintar la misma. Él considera que lo más importante es mostrar los sentimientos y el interior del artista en las pinturas, así sea que se pinte un paisaje natural. De acuerdo a la postura de Ignacio, ¿en cuál de los movimientos artísticos contemporáneos tendríamos que enmarcar su propuesta?

A) Surrealismo
B) Expresionismo
C) Impresionismo
D) Cubismo

Solución:
La propuesta de Ignacio se encuentra dentro del expresionismo porque él quiere mostrar los sentimientos, el interior, la subjetividad del artista en las pinturas, antes que preocuparse por el color y las luces de aquello que se pinte.

Rpta.: B

6. La burguesía quiere del artista un arte que corteje y adule su gusto mediocre. Quiere, en todo caso, un arte consagrado por sus peritos y tasadores. La obra de arte no tiene, en el mercado burgués, un valor intrínseco sino un valor […] [pecuniario].

Mariátegui, J. (1988). El artística y la época. Lima, Empresa Editora Amauta S. A.

Considerando la relación de la sociedad con el arte, para Mariátegui, en el contexto del sistema capitalista, aquel no es más que

A) un medio de moralización.
B) un signo de poder y riqueza.
C) una forma de conocimiento.
D) una crítica a la explotación.

Solución:
En el texto se hace alusión al arte burgués y el interés monetario que este maneja como muestra de posesión riqueza.

Rpta.: B

7. Luis Alberto es un pintor que suele representar en sus obras el anhelo de libertad e igualdad del ser humano. Para él, toda manifestación artística debe promover la transformación de la sociedad con miras a que los hombres se liberen de toda atadura política, religiosa y moral. ¿Cuál de los movimientos artísticos contemporáneos es compatible con la perspectiva de Luis Alberto?

A) Modernismo
B) Surrealismo
C) Cubismo
D) Impresionismo

Solución:
De acuerdo al movimiento artístico contemporáneo surrealista lo que se debe mostrar en las obras de arte son la libertad en el hombre, las buenas relaciones humanas y mejorar el mundo.

Rpta.: B

8. Eduardo piensa que todo arte debe traernos algo nuevo para captar y que se debe aprovechar a este para que la gente pueda aprender más cosas del mundo y de la realidad en general.

De acuerdo a la relación del arte con la sociedad, la opinión de Eduardo se refiere al arte

A) y su función pedagógica.
B) como signo de poder y riqueza.
C) como forma de conocimiento.
D) como crítica a la sociedad.

Solución:
Una de las relaciones de la sociedad con el arte es que este brinde un conocimiento. Siguiendo la postura de Heidegger el arte debe manifestar la verdad de las cosas, pues a su criterio la creación estética debe desvelar la verdad de las cosas.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. De acuerdo con muchas personas, los principios morales pueden dejar de ser considerados en determinadas situaciones; sobre todo, si es que existe la posibilidad de obtener beneficios económicos a partir de determinadas acciones. De lo anterior podemos deducir que los seres humanos suelen establecer una

A) jerarquía de valores.
B) gradación axiológica.
C) polaridad valorativa.
D) estimación idealista.

Solución:
Al colocar el valor económico por encima de los principios morales, se puede colegir que muchas personas establecen una jerarquía de valores.

Rpta.: A

2. Javier, un joven padre de familia, no pierde la oportunidad para aconsejar a su hijo sobre cómo debe comportarse. Hace poco le dijo: "Con el tiempo y la paciencia se adquiere la ciencia". Teniendo en consideración la clasificación de los valores, podemos decir que Javier está poniendo de relieve valores de tipo:

I. Ético
II. Práctico
III. Sensorial
IV. Teórico

A) I y II
B) II y IV
C) I y III
D) I y IV

Solución:
El refrán contiene una valoración positiva de la paciencia (carácter ético) y del conocimiento (carácter cognoscitivo o teórico) como meta a alcanzar. Se trata, pues, de valores éticos y teóricos o cognoscitivos.

Rpta.: D

3. Para Marcelo, celebrar los cumpleaños es una mala decisión. Para empezar –argumenta– se trata de una festividad sin sentido ya que un año más de vida únicamente debiera ser celebrado por las pocas personas que contribuyen en algo importante a su comunidad. Además, el gasto que implica la celebración muchas veces resulta excesivo y termina perjudicando al agasajado. De lo expresado por Marcelo, ¿cuáles podemos inferir que son los valores que está considerando en su razonamiento?

A) Sociales y económicos
B) Éticos y sensoriales
C) Cognoscitivos y funcionales
D) Vitales y estéticos

Solución:

Para Marcelo el motivo de la celebración y el gasto carecen de sentido, ya que, en su opinión, si no se ha alcanzado un logro que beneficie a la comunidad, no debe celebrarse un año más de vida. En ese sentido, los valores que está considerando son sociales y económicos.

Rpta.: A

4. En la teoría del valor, se suele establecer como punto de partida la diferencia entre juicios de ser (ontológicos) y juicios de valor (axiológicos). Considerando esto, ¿cuáles de los siguientes enunciados constituirían juicios del segundo tipo?

   I. El show empezará exactamente a las 8 de la noche de hoy.
   II. El espacio es ilimitado según los planteamientos de la física.
   III. Es útil conocer a tu jefe; nunca sabes qué podrá molestarle.
   IV. Mañana tendrás un mejor día, nunca llegues a desanimarte.
   V. Emiliano es un santo, no puede haber cometido ese crimen.

   A) I y IV B) II y III C) I, IV y V D) III y V

   Solución:
   "Es útil conocer a tu jefe" y "Emiliano es un santo" son juicios axiológicos ya que ambos manifiestan una valoración positiva de orden económico y ético/religioso, respectivamente.

   Rpta.: D

5. El veganismo es un movimiento que busca un futuro libre de explotación animal, en el que los animales dejen de ser considerados objetos de consumo por y para el ser humano. Este movimiento afirma que se trata de millones de animales que sienten y que, por ello, sufren debido a las distintas formas de crianza y muerte que se les da. En consecuencia, resulta evidente que este sufrimiento se debe evitar.

   De lo anterior, podemos inferir que el veganismo otorga una importancia fundamental a los valores

   A) sensoriales. B) sociales. C) vitales. D) económicos.

   Solución:
   El veganismo se decanta por apelar a argumentos que enfatizan el dolor y sufrimiento que sienten los animales. Por ello, se puede afirmar que este movimiento otorga una gran relevancia a los valores sensoriales.

   Rpta.: A

6. Dos amigos discuten sobre la comida chatarra. El primero dice: "La comida chatarra es altamente dañina. No creo que haya que decir algo más para dejar de comerla. Está claro que sus efectos negativos se dejan sentir en cualquiera, aunque la coma con poca frecuencia". Ante ello, el segundo responde: "Exacto. Como tú dices, las frituras y las comidas enlatadas se consideran malas por dañinas. Si nadie las comiera, dejarían de ser malas. Lo que hace que una comida sea mala son las sensaciones y efectos en una persona, no la comida misma".
   Considerando lo anterior, podemos afirmar que las opiniones de los dos amigos se corresponden con las posturas del _____, respectivamente.

   A) idealismo y emotivismo B) objetivismo y subjetivismo
   C) hedonismo y utilitarismo D) naturalismo e idealismo

Solución:

Lo que sostiene el primero guarda afinidad con el objetivismo axiológico puesto que considera que el valor negativo de la comida chatarra está en ella misma. Mientras que para el segundo el valor negativo (lo nocivo) depende de la existencia de un consumidor, por lo que dicha perspectiva es subjetivista.

Rpta.: B

7. Sandra acaba de divorciarse por tercera vez y cuando se le pregunta a qué se debe que no le tema a la separación, ella contesta: "¿Acaso crees que voy a estar con alguien que ya no me hace feliz? Cuando me casé, lo hice pensando en la felicidad que viviría con mi pareja. Acabada la fiesta, ¿para qué seguir? El que quiera seguir cargando pesadas cruces, que lo haga, pero eso no es para mí".
Lo manifestado por Sandra puede ser definido como una opinión

A) con una valoración de tipo hedonista.
B) en la que está ausente toda valoración.
C) afín a un eudemonismo aristotélico.
D) que destaca la gradualidad del valor.

Solución:

La opinión de Sandra resalta las pesadas cruces (sufrimiento y dolor) que busca evitar y lo importante que es la felicidad para continuar con una pareja. Estos dos aspectos se relacionan, sobre todo, con el pensamiento hedonista.

Rpta.: A

8. De acuerdo con las distintas posturas filosóficas que intervienen en el problema de la fundamentación de los juicios de valor, ¿con cuál de los siguientes enunciados se correspondería la perspectiva del idealismo objetivo?

A) La mejor medida que puede tomar el gobierno actual es aquella que atienda a las necesidades de la mayoría de personas.
B) La belleza de muchos paisajes trasciende el tiempo, ya que dicha cualidad se nos manifiesta en cualquier época.
C) Tan pronto como terminó la película supe que era una obra maestra, pues me llevó a las lágrimas sin que me diese cuenta.
D) El placer que nos produce el hecho de hacer el bien es aquello que más debemos valorar en nuestra existencia.

Solución:

Afirmar que la belleza de los paisajes trasciende el tiempo, supone que el valor de esta es independiente de la percepción del sujeto y, además, al ser atemporal, se entiende como una idea. Por tanto, el enunciado se corresponde con los planteamientos del idealismo objetivo.

Rpta.: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. Indique cuáles de los siguientes enunciados representan juicios de valor:

I. La clase duró una hora.
II. La playa está contaminada.
III. La película *Titanic* es bella.
IV. La reunión fue interesante.

A) I y III B) III y IV C) II y III D) II y IV D) I y IV

Solución:
"La película *Titanic* es bella" y "La reunión fue interesante" representan juicios de valor, ya que ambos enunciados no se limitan a describir, sino que manifiestan agrado.

Rpta.: B

2. Relacione el enunciado con la característica del valor que corresponda:

I. Para algunas personas lo sagrado es más valioso que lo útil.
II. En la Universidad hay profesores muy buenos y excelentes.
III. En el salón existen alumnos responsables e irresponsables.

a. Polaridad b. Grado c. Jerarquía

A) Ia, IIb, IIIc. B) Ib, IIc, IIIa C) Ic, IIa, IIIb
D) Ib, IIa, IIIc E) Ic, IIb, IIIa

Solución:
I. Para algunas personas lo sagrado es más valioso que lo útil. (c. Jerarquía)
II. En la Universidad hay profesores muy buenos y excelentes. (b. Gradualidad)
III. En el salón existen alumnos responsables e irresponsables. (a. Polaridad)

Rpta.: E

3. Un profesor de Literatura les recomienda a sus alumnos la lectura de *El túnel* de Ernesto Sábato. Patricio considera que es una buena obra literaria; mientras que su amigo, Mateo, señala que es una muy buena novela. ¿Qué característica del valor muestran los comentarios de Patricio y Mateo?

A) Subjetividad. B) Gradualidad. C) Jerarquía.
D) Objetividad. E) Polaridad.

Solución:
La gradualidad es la intensidad con la que se manifiesta el valor. Por eso, cuando Patricio dice que *El túnel* es una buena novela y Mateo señala que es una muy buena obra literaria, se muestra esta característica del valor.

Rpta.: B

4. Mauro y Julieta conversan sobre las clases que llevan en el colegio. Mientras Mauro considera que las clases del profesor de Historia son muy buenas, interesantes y didácticas; para Julieta, dichas clases son malas, aburridas y tediosas. ¿Qué característica del valor se muestra en la discrepancia que tienen ambos?

A) Jerarquía B) Subjetividad C) Objetividad
D) Polaridad E) Gradualidad

Solución:
La polaridad es la característica del valor que señala que todo valor tiene su contravalor: belleza-fealdad, bondad-maldad, interesante-aburrido. Por eso, la discrepancia entre ambos amigos muestra esta característica.

Rpta.: D

5. Leonardo aún no ha decidido a qué carrera postular. A veces piensa que debe estudiar Sociología, pues le interesan los problemas sociales y le gusta investigar y leer acerca de estos asuntos. Otras veces, considera que es mejor estudiar Ingeniería de Sistemas, ya que es una carrera más lucrativa y, por tanto, sus padres estarían más contentos con esta elección. Finalmente, decide postular a la carrera de Ingeniería de Sistemas.

¿Qué tipo de valores estaría privilegiando Leonardo en la elección de su carrera profesional?

A) Económicos B) Sensoriales C) Éticos
D) Cognoscitivos E) Estéticos

Solución:
Cuando Leonardo decide postular a la carrera de Ingeniería de Sistemas, en su elección está privilegiando los valores económicos, ya que está pensado en la utilidad económica y lucrativa que le generará dicha profesión.

Rpta.: A

6. Uno de los problemas centrales de la axiología es la fundamentación de los valores. De lo que se trata es de determinar si el valor de un objeto depende del sujeto que valora o del objeto valorado. La solución propuesta por el objetivismo señala que

A) el valor depende de lo que nos genera placer.
B) la valoración de los objetos depende del sujeto.
C) el sujeto descubre el valor en las cosas mismas.
D) el valor de las cosas depende de su utilidad.
E) el valor depende de la felicidad que nos produce.

Solución:
El objetivismo señala que la valoración depende del objeto, no del sujeto. En este sentido, el sujeto no proyecta ni atribuye valor, sino que lo descubre en el objeto.

Rpta.: C

7. Señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados, en relación con las tesis subjetivistas:

I. Sus máximos representantes son, entre otros, Spencer y Platón.
II. Los valores dependen de las características naturales del objeto.
III. Sería adecuado sostener que leer es valioso porque genera placer.

A) VVF C) VFF C) FVV D) FFV E) FFF

Solución:
I. Sus máximos representantes son, entre otros, Spencer y Platón. (F)
II. Los valores dependen de las características naturales del objeto. (F)
III. Sería adecuado sostener que leer es valioso porque genera placer. (V)

Rpta.: D

8. Héctor, joven estudiante de la carrera de Filosofía, dice en una entrevista lo siguiente: «Yo elegí estudiar Filosofía porque siempre me generó placer leer libros de los grandes pensadores como Platón, Hegel y Nietzsche. En sus obras encontré ideas interesantes, grandes críticas y, sobre todo, soluciones a los problemas de la sociedad. Por eso, considero que es valiosa para quien profundice en ella».

De las declaraciones de Héctor, podemos inferir que

A) está manifestando un juicio de ser sobre la filosofía.
B) sus ideas son compatibles con la postura de Epicuro.
C) privilegió los valores económicos sobre los teóricos.
D) su posición axiológica es fundamentalmente objetivista.
E) estaría de acuerdo con la teoría del valor de J. S. Mill.

Solución:
De la afirmación de Héctor de que considera valiosa la filosofía porque le da placer leer los libros de los grandes pensadores, se infiere que sus ideas son compatibles con el hedonismo, es decir, con la postura de Epicuro.

Rpta.: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. Sobre la tesis subjetivista y objetivista del valor, señale la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. El fundamento del valor reside en los individuos es una postura subjetivista.
II. La perspectiva posmoderna se funda en una concepción objetivista del valor.
III. Si un valor tiene como criterio la utilidad entonces es una postura objetivista.
IV. La filosofía platónica es marcadamente objetivista, pero a su vez de corte idealista.

A) VVVF B) VFVF C) VFFV D) FFFV E) FFVV

Solución:
I. El fundamento del valor reside en los individuos es una postura subjetivista. (V)
II. La perspectiva posmoderna se funda en una concepción objetivista del valor.(F)
III. Si un valor tiene como criterio la utilidad entonces es una postura objetivista. (F)
IV. La filosofía platónica es marcadamente objetivista, pero a su vez de corte idealista. (V)

Rpta.: C

2. Según Leonardo, no cabe duda de que las acciones realizadas por militares y civiles con miras a combatir el terrorismo fueron sumamente buenas y justas. Empero, para su amigo, Claudio, las acciones realizadas por militares y civiles fueron buenas y justas. ¿Qué característica del valor se encuentra sugerida en el fragmento anterior?

A) Racionalidad B) Jerarquía C) Grado
D) Perfección E) Polaridad

Solución:
Damos cuenta de cómo lo bueno pasa a ser muy bueno y como lo justo pasa a ser muy justo. Con esto notamos la intensidad con la que se presenta el valor.

Rpta.: C

3. Con respecto a la perspectiva axiológica de Platón, es correcto afirmar que

A) asoció todos los valores con el mundo sensible o empírico.
B) defendió el origen estrictamente humano de los valores.
C) consideró al filósofo como el creador de toda forma de valor.
D) representó una aceptación de los planteamientos de los sofistas.
E) sostuvo una posición idealista objetiva con respecto a los valores.

Solución:
Platón sostiene que el valor es algo ideal cuya existencia no depende del sujeto, de esta forma, planteó una posición idealista objetiva con respecto a los valores.

Rpta.: E

4. Los juicios de ser, a diferencia de los juicios de valor, se caracterizan por _____ de manera _____ la realidad.

A) describir/ objetiva B) enjuiciar/ científica C) representar/ parcial
D) evaluar/ subjetiva E) comprender/ total

Solución:
Los juicios de ser describen la realidad de manera objetiva, pues representan los objetos tal y como son; sin que medien apreciaciones u opiniones de carácter subjetivo.

Rpta.: A

5. Para Martín, entre todos los valores, el de la veracidad es el más importante como consecuencia de que sin él no serían posibles las relaciones interpersonales. Por el contrario, Julia sostiene que el valor fundamental es la utilidad, motivo por el cual no se puede descartar el uso de la mentira, ya que esta muchas veces trae consigo grandes beneficios.
El planteamiento anterior refleja cómo los valores se pueden ordenar

A) polarmente. B) gradualmente. C) jerárquicamente.
D) objetivamente. E) subjetivamente.

Solución:
Pueden ser ordenados jerárquicamente en tanto que es posible concebir ciertos valores como superiores a otros. En el caso planteado, el debate se concentra en cuál de dos valores, la veracidad o la utilidad, es superior al otro.

Rpta.: C

6. Sobre las concepciones axiológicas del hedonismo y del utilitarismo, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Ambas perspectivas se encuentran enmarcadas dentro del subjetivismo.
II. Las dos concepciones descartan las emociones para fundar el valor.
III. Para los hedonistas el placer es más valioso que la utilidad.
IV. El utilitarista encuentra la felicidad en lo que es útil.

A) VFVF B) VFFF C) VFFV D) FFFF E) VVVV

Solución:
I. Ambas perspectivas se encuentran enmarcadas dentro del subjetivismo. (V)
II. Las dos concepciones descartan las emociones para fundar el valor. (V)
III. Para los hedonistas el placer es más valioso que la utilidad. (V)
IV. El utilitarista encuentra la felicidad en lo que es útil. (V)

Rpta.: E

7. Para John Stuart Mill, el valor de las acciones y de las cosas depende del grado de _____ que se pueda derivar de ellas. En cambio, Aristóteles asocia la temática axiológica con el/la _____.

A) utilidad-placer
B) verdad-conocimiento
C) bondad- bienestar
D) utilidad-felicidad
E) verdad-satisfacción

Solución:
Como representante del utilitarismo, Mill encuentra la fundamentación del valor en la utilidad. Por otro lado, Aristóteles defiende la tesis de que son más valiosas aquellas cosas y acciones que nos encaminan a la felicidad o eudaimonía.

Rpta.: D

8. ¿Cuál de los siguientes enunciados representa un juicio de valor?

A) Los niños subieron rápidamente por las escaleras.
B) La libertad es un derecho intrínseco e inalienable.
C) El fútbol es un deporte que se practica con un balón.
D) Las paredes de la casa son de color amarillo.
E) El hombre y los demás seres vivos son mortales.

Solución:
Considerar que la libertad es un derecho intrínseco e inalienable representa un juicio de valor; es decir, es un juicio de valor de carácter político.

Rpta.: B

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

17

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

FILOSOFÍA POLÍTICA

I. DEFINICIÓN

Disciplina filosófica que busca responder, fundamentalmente, la siguiente pregunta: ¿cómo debe ser organizada políticamente la sociedad? Debido a ello, la filosofía política posee un carácter marcadamente normativo, a diferencia de la ciencia política cuya principal pretensión es la de describir las realidades políticas.

Entre otros fenómenos y conceptos, los filósofos políticos estudian de manera racional, sistemática y crítica el Estado, las leyes, las formas de gobierno, la ciudadanía, la libertad, la igualdad y la justicia. Ahora bien, los más destacados representantes de la filosofía política son Platón, Aristóteles, San Agustín, Maquiavelo, Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel, Marx y Rawls.

Cabe señalar que, a lo largo de la historia, la filosofía política ha tenido como finalidad brindar soluciones para problemáticas específicas como las siguientes:

– ¿Cuál es la importancia de la justicia, el bien y la felicidad para sociedad?
– ¿Cuál es el origen del poder político?
– ¿Cuál es la mejor forma de gobierno?
– ¿Cuáles deben ser los objetivos del Estado?
– ¿Es posible una sociedad sin Estado?
– ¿Cuáles son los alcances y límites de la libertad?
– ¿Cuál debe ser el rol de los ciudadanos en la sociedad?

II. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA

Platón (427 a.C.- 347 a.C.)

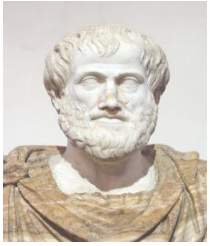
En la *República*, sostuvo que la sociedad debe ser organizada y dirigida por los hombres más sabios y virtuosos. Teniendo como base la naturaleza de cada uno de los individuos, consideró que la sociedad tiene que ser configurada en tres segmentos: gobernantes, guardianes y trabajadores, cada uno de los cuales tiene que realizar la función propia que le corresponde para alcanzar el bien común y la justicia. En efecto, por encima de los intereses particulares, se encuentra el bienestar de la colectividad.

Propuso una educación en gimnasia y música para los gobernantes y guardianes. Al respecto, es relevante su crítica a los mitos y leyendas vinculados con la religiosidad griega de su tiempo, a los cuales interpretó como fuente de vicios y costumbres perniciosas.

En las *Leyes*, diálogo de vejez, sostuvo que un gobierno basado en leyes e instituciones es más justo y seguro que un gobierno fundado únicamente en las decisiones de hombres sabios y virtuosos. Así, propuso que incluso los gobernantes debían estar sometidos al derecho.

Obras principales: *República* y *Leyes*

Aristóteles (384 a.C.-322 a.C.)



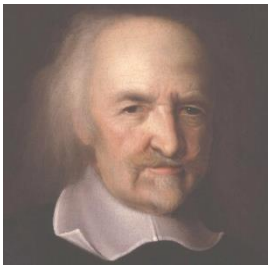
Definió al ser humano como un animal político y social, cuya realización, por tanto, únicamente se alcanza dentro de la comunidad. También argumentó que esta debe tener como objetivo principal no la protección de los bienes, la satisfacción de los placeres o la seguridad para el mero vivir, sino una vida buena o superior para todos sus miembros.
Señaló que el gobierno de las leyes siempre es superior al gobierno de los hombres, pues este suele derivar en tiranía, la forma más desviada y corrupta de gobierno. En esta línea, propuso un gobierno mixto en cuyo seno la clase media tendría que ser el sector predominante. Con lo cual se tendría una especie de democracia moderada.
Consideró que unos hombres nacen para ser dominados, mientras que otros nacen para dominar. Así, legitimó la esclavitud, concibiendo a los esclavos como posesiones o instrumentos que deben estar al servicio del amo (aquel que sí posee libertad) dada su inferioridad natural.
Obra principal: *Política*

Nicolás Maquiavelo (1469-1527)

Su obra *El Príncipe* representa, sobre todo, un estudio de las situaciones excepcionales en las que se encuentran los Estados cuando tienen como enemigos a otros Estados y cuando se presentan luchas entre facciones dentro de sus mismos territorios. Así, recomendó para salvaguardar la seguridad, la justicia y el bien común en estos escenarios tan complejos la concentración del poder en un solo hombre, así como la creación de milicias ciudadanas.
Sin embargo, en sus *Discursos*, Maquiavelo manifestó que la mejor forma de gobierno no es la monarquía o principado, sino la república, un tipo de organización política que funciona sobre la base de tres pilares: 1) leyes que bloquean la tiranía y, por tanto, toda dominación de unos hombres sobre otros, 2) instituciones políticas en las que tienen voz y voto cada uno de los sectores de la sociedad y 3) virtudes en los ciudadanos que hacen posible su intervención activa en los asuntos públicos y en la defensa militar de la patria. Por todo lo anterior, el filósofo italiano suele ser enmarcado dentro de la tradición política republicana.

Obras principales: *El Príncipe* y *Discursos sobre la Primera Década de Tito Livio*

Thomas Hobbes (1588-1679)



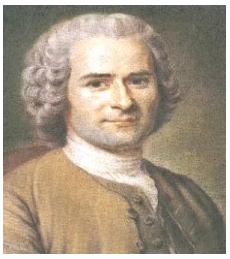
Sostuvo que el ser humano es naturalmente egoísta, rapaz y violento, motivo por el cual difícilmente puede guiarse de la razón (el hombre es lobo para el hombre). Por esta razón, si el Estado pretende garantizar la seguridad y la paz de los individuos, necesariamente debe ostentar una soberanía o poder de carácter absoluto. Únicamente de esta manera un gobierno puede generar el suficiente temor a los gobernados como para que estos eviten disputas y enfrentamientos entre sí. Ahora bien, para este fin es más conveniente como forma de gobierno la monarquía absoluta, ya que un poder político centralizado (y no dividido como en la

aristocracia y la democracia) siempre es más eficaz frente a individuos intrínsecamente inclinados al desorden y el caos.
Obra principal: *Leviatán*

John Locke (1632- 1704)

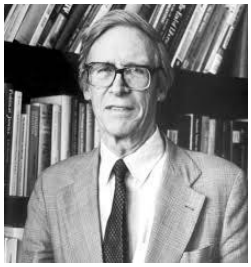
Consideró que los seres humanos nos organizamos políticamente (contrato social) con la finalidad de salvaguardar nuestros tres derechos naturales: la vida, la libertad y la propiedad privada. Es por este motivo que el Estado que debemos constituir no puede poseer un poder absoluto que ponga en peligro tales derechos. Así, estableció que la forma de gobierno más conveniente es aquella en donde el poder del monarca se encuentra limitado por un parlamento, el cual tiene que representar los intereses de la ciudadanía, es decir, de todos aquellos que poseen propiedades. Asimismo, señaló que el Estado en general no debe entrometerse en las formas de vida de los individuos, pues de lo contrario sus derechos y libertades se verán seriamente afectados, algo que legitima la resistencia política. Debido a todo lo anterior, Locke es considerado como el padre intelectual del liberalismo político y de la democracia representativa.
Obra principal: *Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil*

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)



Concibió al ser humano como naturalmente piadoso frente a sus congéneres (estado de naturaleza), razón por la cual estuvo convencido de que sí es posible organizar políticamente la sociedad (contrato social) sin necesidad de fundarla en un poder o soberanía de carácter absoluto, el cual siempre trae consigo la instauración de una vida servil e indigna para los individuos. En este sentido, propuso un Estado republicano en el que la elaboración de las leyes estuviese a cargo de la totalidad del pueblo. Así, el principio político fundamental para garantizar la libertad y la igualdad es, entonces, que el poder legislativo recaiga en la voluntad general, no en intereses particulares. Ahora bien, expresó Rousseau que el poder ejecutivo puede recaer en uno o más hombres, dependiendo de lo que decida la voluntad general como lo más conveniente para el bien común.
Rechazó toda legitimación de la esclavitud, pues todos los hombres son libres por naturaleza. Al mismo tiempo, criticó que la política solamente tenga como fines la seguridad y el orden, ya que la participación ciudadana, el bienestar material y la educación cívica también son de suma importancia para que los seres humanos alcancen su plenitud.
Obra principal: *El Contrato Social*

John Rawls (1921-2002)



Sostuvo que la virtud fundamental que debe estar en la base de toda sociedad política es la justicia, la cual tiene que fundarse en un contrato social. Esto significa que los principios normativos adquieren legitimidad en tanto que están basados en los acuerdos entre todos los individuos (neocontractualismo).
Ahora bien, ¿cuáles deben ser los principios normativos básicos de toda sociedad? Para descubrirlos, propone el escenario

hipotético y artificial de la posición original, desde el cual se concibe a los seres humanos cubiertos por un velo de ignorancia que evita toda postura parcial. De esta manera, se deduce qué principios normativos establecerían desde la imparcialidad seres humanos libres y racionales. Precisamente, es esta imparcialidad lo que dota de justicia y legitimidad a tales principios normativos.

Tras el velo de ignorancia, Rawls consideró que los seres humanos plantearían los siguientes principios de justicia:

Primer principio: Cada persona debe tener un derecho igual al esquema más extenso de libertades básicas iguales compatibles con un esquema similar de libertades para otros.

Segundo principio: Las desigualdades sociales y económicas deben de resolverse de modo tal que:

a) resulten en el mayor beneficio de los miembros menos aventajados de la sociedad (el principio de la diferencia).
b) los cargos y puestos deben de estar abiertos para todos bajo condiciones de igualdad de oportunidades (justa igualdad de oportunidades).

GLOSARIO

1. **Estado:** Forma de organización política que posee soberanía o independencia y que integra a un grupo de individuos dentro de un territorio.
2. **Nación:** Conjunto de personas del mismo origen que comparten entre sí vínculos históricos, religiosos, lingüísticos, culturales, etc.
3. **Contrato social:** De acuerdo con filósofos modernos como Hobbes, Locke y Rousseau, es el acuerdo hipotético que habría dado origen a la conformación de una sociedad política. Posteriormente, en el siglo XX, Rawls desarrolló una renovada teoría del contrato.
4. **Estado de naturaleza:** Condición hipotética sobre la base de la cual los filósofos modernos explican los motivos por los cuales los seres humanos creamos instituciones políticas. Una vez más, Rawls replanteó esta noción en el siglo XX a través de su idea de la posición original.
5. **Voluntad general:** En palabras de Rousseau, es el cuerpo común y colectivo conformado por todos los miembros del pueblo. Otorga legitimidad a las decisiones sobre leyes y constituciones, motivo por el cual es la instancia suprema del poder político.

LECTURA COMPLEMENTARIA

Meditando en qué consiste que los pueblos antiguos fueran más amantes de la libertad que los actuales, creo que procede del mismo motivo que hace ahora a los hombres menos fuertes, cual es la diferencia de educación, fundada en la diferencia de religión. Enseñando la verdad y el verdadero camino, hace que se tengan en poco las honras de este mundo; pero los gentiles, estimándolas y considerándolas como el verdadero bien, aspiraban a ellas con mayor vigor y energía. […] Además, la religión pagana solo deificaba a hombres llenos de gloria mundana, como los generales de los ejércitos y los jefes de las repúblicas, y la nuestra ha santificado más a los hombres humildes y contemplativos que a los de enérgica actividad. Además, coloca el supremo bien en la humildad, en la abnegación, en el desprecio de las cosas humanas, mientras la

pagana lo ponía en la grandeza del ánimo, en la robustez del cuerpo y en cuanto podía contribuir a hacer los hombres fortísimos. La fortaleza de alma que nuestra religión exige es para sufrir pacientemente los infortunios, no para acometer grandes acciones.

Esta nueva manera de vivir parece que ha hecho más débiles a los pueblos y más fácil convertirlos en presa de los malvados, que con mayor seguridad pueden manejarlos al ver a casi todos los hombres más dispuestos, para alcanzar el paraíso, a sufrir las injurias que a vengarlas. Pero la culpa de que se haya afeminado el mundo y desarmado el cielo, es, sin duda, de la cobardía de los hombres que han interpretado la religión cristiana conforme a la pereza y no a la virtud; pues si consideramos que aquélla permite la gloria y la defensa de la patria, deduciremos que quiere que la amemos, que la honremos y que nos preparemos para ser capaces de defenderla.

Maquiavelo, N (1957). *Obras políticas*. Buenos Aires: El Ateneo. pp. 216-217.

1. De este pasaje de los *Discursos sobre la Primera Década de Tito Livio* se puede deducir que para Maquiavelo

A) la religión solamente puede servir para manipular a las masas.
B) cualquier idea política puede servir de medio para la práctica.
C) es posible organizar una sociedad que acabe con las injusticias.
D) los ciudadanos deben obedecer pasivamente a los príncipes.

Solución:
De acuerdo con Maquiavelo, si se fomenta la participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos por medio de una nueva forma de comprender la religión cristiana, aquellos no se dejarán someter ni dominar por los más poderosos. Precisamente, por medio de un gobierno republicano es que se podría alcanzar tal objetivo.

Rpta.: C

Filosofía

EJERCICIOS

1. En una conferencia, un profesor de filosofía expone la siguiente opinión: "No creo posible organizar un sistema democrático perfecto. Sin embargo, sí estoy convencido de que la creación de las constituciones y leyes debe ser realizada por todos los que conforman el entramado social. Es decir, el pueblo tiene que ser el verdadero soberano político, mientras que el presidente y los parlamentarios solo tienen que ser concebidos como administradores o funcionarios al servicio de la sociedad".
Fundamentalmente, este punto de vista del profesor hace alusión a las ideas políticas de

A) Rousseau. B) Hobbes. C) Locke. D) Rawls.

Solución:
Para Rousseau, aquello que le otorga legitimidad a un régimen político es el hecho de que el poder legislativo recaiga en la voluntad general, es decir, en todos aquellos que conforman una sociedad política. De esta manera, ni los parlamentarios ni los gobernantes deben ser considerados como los poseedores de la soberanía política.

Rpta.: A

2. A diferencia de Hobbes, John Locke, el padre del liberalismo, estableció enfáticamente la necesidad de _____ si aquello que se pretende es alcanzar el bienestar de los ciudadanos que conforman una sociedad política.

A) restringir la participación de todos
B) ponerle límites al poder político
C) intervenir en la dimensión religiosa
D) normar sobre modos de vida

Solución:
Locke considera que un poder político de carácter absoluto restringe considerablemente la libertad individual de los ciudadanos. Por eso, señala que la existencia de un parlamento es fundamental para limitar el poder de los gobernantes, presidentes y monarcas.

Rpta.: B

3. Para algunos, en ningún caso se justifica que el Estado nos diga qué religión debemos profesar y qué estilo de vida debemos adoptar. Ocurre que uno de nuestros derechos fundamentales es la libertad, derecho que, precisamente, debe ser protegido por el poder político. Otros, por el contrario, sostienen que el Estado sí debe buscar una formación cívica de nosotros como individuos, pues solo de esta manera se puede garantizar que seamos ciudadanos sumamente participativos en los asuntos públicos.

Respectivamente, se infiere que ambas posturas hacen alusión a

A) Platón y Aristóteles.
B) Maquiavelo y Hobbes.
C) Locke y Rousseau.
D) Aristóteles y Rawls.

Solución:
Mientras que Locke insiste en que el Estado tiene que intervenir lo menos posible en la vida de los individuos, Rousseau establece que el Estado debe buscar los medios para hacer de los individuos ciudadanos comprometidos con su sociedad, motivo por el cual resalta la relevancia de la formación cívica.

Rpta.: C

4. Debido a la crisis sanitaria que está viviendo en su país como consecuencia de la propagación del COVID-19, Daniel está convencido de que el gobierno tiene que tomar medidas excepcionales y drásticas para resolver las distintas problemáticas surgidas, aunque esto pueda traer consigo la limitación de ciertos derechos y libertades: "Una vez que superemos este escenario de crisis, evidentemente tendremos que dejar de lado estas medidas adoptadas, las cuales no son deseables en sí mismas", señala.
Una perspectiva semejante a la de Daniel acerca de los estados de excepción tiene _____ en su obra _____.

A) Maquiavelo – *El príncipe*
B) Hobbes – *Leviatán*
C) Platón – *Leyes*
D) Rawls – *Teoría de la justicia*

Solución:
En *El Príncipe,* Maquiavelo presenta una serie de estrategias y consejos políticos útiles fundamentalmente para aquellas circunstancias en donde los Estados se encuentran atravesando momentos de crisis.

Rpta.: A

5. Según Teresa, la condición primordial para que una ley sea legítima y justa es que, en la medida de lo posible, haya tenido su origen en decisiones imparciales de individuos racionales y libres: "No es conveniente, entonces, que las leyes se funden en nuestras tradiciones, creencias e inclinaciones particulares. Por el contrario, el hecho de que aquellas se establezcan sobre la base de la imparcialidad permite que sean válidas de manera universal".

Se infiere que la forma de concebir la justicia por parte de Teresa hace alusión a la filosofía política de

A) Platón. B) Maquiavelo. C) Rousseau. D) Rawls.

Solución:
En *Teoría de la justicia*, Rawls enfatiza en la enorme relevancia que tiene el hecho de que los principios normativos que son el fundamento de una sociedad tengan su origen en el diálogo racional e imparcial entre los individuos, ya que esto puede garantizar la universalidad de tales.

Rpta.: D

6. Si sostuviéramos que la existencia de tres poderes del Estado es absolutamente perniciosa para la organización de la sociedad debido a que suele traer consigo una serie de conflictos entre los miembros del Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial, estaríamos coincidiendo con la perspectiva filosófico-política de _____, para quien es absolutamente necesaria la concentración del poder político en una sola instancia.

A) Rousseau B) Maquiavelo C) Hobbes D) Aristóteles

Solución:
En *Leviatán* y otros escritos, Hobbes señala que la seguridad y la paz de una sociedad solo pueden ser garantizados si es que el soberano político ostenta un poder absoluto. Para ello, se hace necesario que no se divida el poder en varias instancias políticas.

Rpta.: C

7. Por un lado, Hobbes concibe al ser humano como _____ por naturaleza, mientras que Rousseau nos dice de aquel que en condiciones naturales es _____ con relación a sus congéneres.

A) rapaz – inmoral B) malo – democrático
C) político – igualitario D) egoísta – bueno

Solución:
La filosofía hobbesiana concibe al ser humano como naturalmente egoísta, conflictivo y rapaz. Por ende, niega que este sea social y político por naturaleza. Por el contrario, la filosofía roussoniana plantea que el hombre es bueno por naturaleza.

Rpta.: D

8. De acuerdo con María, una sociedad no estará correctamente organizada mientras la mayoría de personas tenga influencia en las decisiones políticas importantes. Por eso, sostiene que únicamente deben gobernar los que sean, al mismo tiempo, los más capacitados intelectualmente y los más justos desde un punto de vista ético.
Se infiere que la opinión de María hace alusión a lo planteado en

A) la *República* de Platón.
B) los *Discursos* de Maquiavelo.
C) *el Contrato Social* de Rousseau.
D) el *Segundo Tratado* de Locke.

Solución:
En la *República*, Platón defiende la tesis según la cual los gobernantes deben ser sabios y virtuosos. A su vez, cabe recordar que lo anterior está íntimamente relacionado con la noción de rey-filósofo.

Rpta.: A

Filosofía

1. Según Adela Cortina, la vertiente jurídica acabó por llevarnos a la casuística, esto es, la praxis legal sobre situaciones específicas. Siguiendo las ideas planteadas en el texto anterior, podemos decir que la casuística es ajena al pensamiento de

A) Kant.
B) Aristóteles.
C) Moore.
D) Sócrates.

Solución:
Se menciona en el texto que la casuística es un fenómeno extraño a la experiencia (búsqueda) de la felicidad. En dicho sentido, se entiende que la vertiente jurídica se aleja de la perspectiva ética de Aristóteles, quien asume la felicidad como el bien supremo.

Rpta.: B

2. En el fragmento anterior, se menciona la coacción legal como la forma triunfante de la moral para nuestro tiempo. Kant no estaría de acuerdo con esta vertiente dado que la coacción atenta contra

A) la felicidad individual.
B) el imperativo hipotético.
C) la virtud voluntaria.
D) la autonomía moral.

Solución:
La coacción legal implica que el individuo acepte el cumplimiento de una ley no por una decisión libre o voluntaria, sino por la fuerza que nos obliga a aceptarla. Para Kant, sin autonomía no existe la posibilidad de una moral propiamente humana, es decir, universal.

Rpta.: D

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Para Silvia, el sufrimiento de toda la humanidad o de la mayor parte de esta no puede considerarse más intenso o profundo que el sufrimiento de un único individuo, ya que resulta imposible, en términos prácticos, cuantificar y comparar el dolor y el sufrimiento humano. Considerando los planteamientos de las propuestas éticas estudiadas, la visión de Silvia sería contraria a las ideas de

A) San Agustín.
B) Stuart Mill.
C) Moore.
D) Sócrates.

Solución:
La perspectiva expuesta considera que es imposible evaluar el sufrimiento desde un criterio de cantidad. Por el contrario, John Stuart Mill defendía esta idea.

Rpta.: B

2. En un debate filosófico sobre el problema de la felicidad, uno de los participantes manifiesta lo siguiente: «No cabe duda de que una verdadera forma de felicidad no se puede alcanzar en este mundo terrenal, pues aquí todo es efímero y fluctuante. Además, toda vida mortal siempre tiene una cuota importante de sufrimiento».
Frente a esta opinión, Aristóteles manifestaría que sí es posible lograr una felicidad mundana (entendida como máxima realización de nuestra alma) a través de

A) el cultivo de la filosofía y la ciencia.
B) la tranquilidad de carácter espiritual.
C) el logro de distintos cargos honoríficos.
D) la búsqueda constante de placeres.

Solución:
Para Aristóteles, la felicidad verdadera se logra cuando una vida se dedica al cultivo de la filosofía y la ciencia, pues la vida contemplativa es la única que puede realizar plenamente nuestras almas.

Rpta.: A

3. La moral kantiana plantea que nuestras acciones son correctas o justas cuando se encuentran guiadas únicamente por el imperativo categórico que nuestra razón le da a nuestra voluntad. Por tanto, es necesario que los seres humanos actúen sobre los fundamentos de obligaciones universales, sin atender a determinaciones o condicionamientos externos como la búsqueda de la felicidad o del interés personal.

Teniendo como punto de partida lo anterior, sería correcto sostener que para Kant

A) la acción buena no busca una finalidad.
B) la felicidad es consecuencia de la virtud.
C) el conocimiento orienta al hombre digno.
D) el hombre bueno piensa en su beneficio.

Solución:
Para Kant, una acción moral no puede ser coactada, así como tampoco puede ser impulsada por intereses o fines personales; se trata, por tanto, de una acción desinteresada que no espera nada a cambio.

Rpta.: A

4. Un maestro de escuela manifiesta lo siguiente a sus alumnos: «Para ser buenas personas, es fundamental que antes comprendamos el verdadero significado de aquello que es bueno, pues sabiendo esto difícilmente podría ocurrir que optemos por aquello que es malo. En otras palabras, el que ha captado la esencia del bien por medio de la razón siempre buscará realizar acciones buenas».

La perspectiva del maestro se corresponde con lo planteado, principalmente, por

A) el intelectualismo de Sócrates.
B) el intuicionismo de Moore.
C) el eudemonismo de Aristóteles.
D) el utilitarismo de John Stuart Mill.

Solución:
Para Sócrates, existe una estrecha relación entre el conocimiento y la virtud. Por tal motivo, señala que solo se puede ser justo, bueno y virtuoso si es que se adquiere un conocimiento de las esencias de la justicia, la bondad y la virtud (intelectualismo ético).

Rpta.: A

5. Al ser cuestionado sobre el porqué había ayudado a una anciana a cargar unas pesadas bolsas, un joven dijo lo siguiente: «Hice lo que cualquiera haría. Cuando la vi sufriendo, tuve una sensación extraña, me sentí mal. Así que fue inevitable hacerlo. Nunca se puede explicar por qué uno lo hace, pero hay algo que nos impulsa a las buenas acciones».

De lo anterior se colige que lo mencionado por el joven guarda cierta afinidad con los planteamientos de

A) Sócrates. B) Aristóteles. C) Moore. D) Kant.

Solución:
Para este joven, una especie de sentimiento impulsa su acción moral y, además, señala la carencia de un argumento racional para explicar su decisión. Estos rasgos se encuentran en la línea del intuicionismo moral de G. E. Moore.

Rpta.: C

6. Con el objetivo de verse libres de cualquier condena o reprimenda, muchas personas suelen adoptar la estrategia de presentar las acciones que realizan como completamente neutras desde un punto de vista moral. Así, podría decirse que no son pocas las ocasiones en las que las personas buscan evadir

A) la felicidad prudencial.
B) la moralidad heterónoma.
C) la conciencia virtuosa.
D) la responsabilidad moral.

Solución:
En el fenómeno descrito, los individuos estarían evadiendo su responsabilidad moral apelando a estrategias que intentan mostrar sus actos como moralmente neutros.

Rpta.: D

7. Tras una reunión entre grupos de diferentes religiones, el comité organizador publicó el siguiente mensaje: «Ha sido una reunión fructífera y armoniosa en la que hemos demostrado que las religiones pueden dialogar sin que existan hostilidades. Hemos descubierto que nos unen nuestra búsqueda por el amor y el bien. Además, estamos de acuerdo en que todo lo bueno que existe en este mundo viene de un poder superior a nosotros».

El mensaje publicado por dicho comité está emparentado con el pensamiento de

A) Immanuel Kant.
B) San Agustín.
C) Aristóteles.
D) Platón.

Solución:
En el fragmento se menciona que todo aquello que podamos considerar bueno proviene de un poder supremo. En un sentido similar, Agustín de Hipona sostuvo que el bien supremo es Dios y que de él provienen todos los demás bienes.

Rpta.: B

8. Un joven estudiante se encuentra sentado en uno de los asientos de la parte delantera de un bus. De pronto, sube una anciana y este decide ceder su asiento bajo la influencia del siguiente razonamiento: «En algún momento yo también seré un anciano y no me gustaría que no me brinden el asiento».

Con respecto a la acción del joven estudiante, Kant sostendría que

A) es justa porque supone una decisión basada en un deber moral.
B) no tiene como fundamento una decisión verdaderamente libre.
C) es manifestación de una moral autónoma e incondicionada.
D) no es correcta porque no tiene por objetivo el bienestar social.

Solución:
El joven estudiante decidió ceder el asiento a partir de un condicionamiento externo (su propio interés futuro); por ende, su acción no fue verdaderamente autónoma ni libre.

Rpta.: B

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

El problema del mal en el mundo considerando que hay un Dios supuestamente omnipotente y benevolente resulta difícil de afrontar. La paradoja es antiquísima, pero, en la actualidad, ha sido revisada en algunos medios especializados. Los creyentes buscan ahora sus respuestas en la ciencia, en las inabarcables razones del Creador. Sin embargo, siguen sin encontrar una solución que convenza a los creyentes y no creyentes y los sustraiga a su pesimismo; para ellos, las evidencias del inmenso dolor del ser humano, e incluso de los animales de la Tierra, no dejan de generar interrogantes.

Es decir, que el problema del mal emana de la suposición de que un Dios omnisciente y todopoderoso debería ser capaz de arreglar el mundo según sus intenciones bondadosas. Como el mal y el sufrimiento existen, puede parecer que Dios quiere o permite que existan, por lo que no sería perfectamente bueno, o no sería omnisciente porque no se percata de todo el sufrimiento del mundo, o no es todopoderoso ya que no puede arreglar el mundo para eliminar de raíz el mal.

(Recuperado y adaptado el 4/marzo/2019 de http:/w.w.w.tendencias.21.net, la-paradoja-de la-existencia-del-mal_a2368.html)

1. De acuerdo con lo desarrollado en clase, ¿cómo resuelve San Agustín de Hipona la paradoja de la existencia del mal planteada en la lectura anterior?

A) Ar umentando que la creación divina es imperfecta.
B) Ar uyendo que el bien y el mal son poderes mundanos.
C) Planteando la existencia del libre albedrío del hombre.
D) Afirmando la necesidad del mal para conocer el bien.
E) S steniendo que el mal desaparecerá con el tiempo.

Solución:
San Agustín argumenta que el mal existe porque el hombre hace mal uso del libre albedrío que Dios le otorgó. Si se aparta de Dios, comete el mal y si se acerca a él, realizará el bien.

Rpta.: C

EJERCICIOS

1. Para Jorge, la pregunta ¿qué es exactamente la felicidad? representa una interrogante que sí puede ser respondida por los seres humanos. Partiendo de este punto de vista, afirma lo siguiente: «La felicidad es la máxima realización de nuestra esencia como seres humanos. Ahora bien, como esta se encuentra estrechamente relacionada con nuestras facultades intelectuales, será feliz en sentido estricto solo aquel hombre que cultive su entendimiento».

La perspectiva de Jorge guarda semejanza con la propuesta ética de

A) Kant. B) Aristóteles. C) Moore.
D) San Agustín. E) J. S. Mill.

Solución:
Aristóteles concebía la felicidad como la máxima realización del ámbito intelectual, pues este es el que nos define como seres humanos y el que, a su vez, nos diferencia de los demás seres vivos. Por tal motivo, el filósofo griego sostiene que la vida del filósofo es la vida más feliz o plena.

Rpta.: B

2. El actual alcalde de La Victoria, George Forsyth, dice lo siguiente en una entrevista periodística: «Por más que los ambulantes me acusen de inhumano y me amenacen, los erradicaremos de Gamarra. Como alcalde tengo que buscar el bien de la mayoría. Sé que las medidas que estamos adoptando son correctas y buenas pues le producirán bienestar al mayor número de victorianos».

Las declaraciones de Forsyth guardan afinidad con la propuesta ética de

A) John S. Mill. B) Kant. C) Aristóteles.
D) Sócrates. E) San Agustín.

Solución:
John Stuart Mill consideraba que una acción es buena en tanto produce la mayor felicidad (bienestar) al mayor número de personas. Por eso, las declaraciones de Forsyth guardan afinidad con la propuesta ética de este filósofo.

Rpta.: A

3. El objetivo último de la búsqueda de la verdad es la asimilación de los conocimientos necesarios para obrar bien y, de este modo, alcanzar la excelencia humana o, lo que es lo mismo, la virtud y la felicidad. Se conoce a esta doctrina como intelectualismo moral y sostiene que quien obra mal es en realidad un ignorante, puesto que si conociera el bien se sentiría inevitablemente impulsado a obrar bien.
El texto anterior hace referencia a la ética

A) socrática. B) aristotélica. C) kantiana. D) utilitarista. E) agustiniana.

Solución:
La ética socrática señala que solo el que conoce el bien, vale decir, el que ha alcanzado la verdadera sabiduría, será capaz de obrar bien; a esta idea se le conoce como intelectualismo moral o ético.

Rpta.: A

4. Con relación a la propuesta ética del filósofo inglés John Stuart Mill, identifique la verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. El fin es lograr la máxima felicidad del mayor número de personas.
II. La vida más feliz es la vida de aquel que se dedica a la sabiduría.
III. Nuestro bienestar personal no debe determinar nuestras decisiones.

A) FFF B) FVV C) VVF D) VFF E) VFV

Solución:
El enunciado II es falso, porque la idea de que el modo de vida más feliz es la vida del filósofo es una idea de Aristóteles, no de J. S. Mill.

Rpta.: E

5. Rafael observa que a un hombre se le ha caído su teléfono celular, pero este no se ha percatado de ello. No obstante, Rafael decide recoger y devolver el celular a su propietario.
Si la decisión de Rafael tuvo como fundamento el imperativo categórico de Kant, podemos afirmar que

A) o devolvió por temor a que el dueño se diera cuenta.
B) creyó que recibiría una recompensa del propietario.
C) pensó que sus padres se sentirían orgullosos de él.
D) solamente siguió el dictado de su propia razón.
E) s ntió vergüenza de que otros lo hubieran observado.

Solución:
Si Rafael devolvió el celular sin estar influido por ningún factor como el temor, la vergüenza, o las enseñanzas morales que ha recibido, entonces actuó de acuerdo con el imperativo categórico, es decir, hizo caso únicamente a su conciencia.

Rpta.: D

6. Considerando las ideas éticas fundamentales de Kant, establezca la relación correcta entre los elementos de ambas columnas:

I. Buena voluntad	a. Decisión libre
II. Imperativo categórico	b. Acto desinteresado
III. Autonomía	c. Fin en sí mismo

A) Ia, IIc, IIIb B) Ic, IIb, IIIa C) Ib, IIc, IIIa
D) Ic, IIa, IIIb E) Ia, IIb, IIIc

Solución:
La ética de Kant emplea el concepto de buena voluntad para referirse a una acción que no espera recompensa de ninguna especie, es un acto puro y desinteresado. Además, propuso una ética autónoma, es decir, obrar sin presiones ni coacciones, por tanto, se sostiene en decisiones libres. Finalmente, el imperativo categórico implica actuar de acuerdo al dictado de la conciencia, persiguiendo lo que es bueno como un fin en sí mismo.

Rpta.: C

7. Sobre la ética de George Moore, señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. La comprensión del bien solo puede ser racional.
II. El fundamento de la acción moral es el deber.
II. Lo bueno se caracteriza por su simplicidad.

A) FFV B) VFV C) VVF D) VVV E) FFF

Solución:
Los enunciados I y II son falsos. El primero lo es porque, según Moore, el bien no se capta a través del entendimiento, sino por medio de la intuición. El segundo porque la idea del deber como fundamento de la moral no pertenece a la filosofía de Moore sino a la de Kant.

Rpta.: A

8. En la filosofía moral de San Agustín de Hipona, el factor decisivo para alcanzar la felicidad es _____, en la medida en que este o esta representa la cualidad esencial del hombre que puede conducirlo a una vida recta y honesta.

A) el deber por el deber
B) la sabiduría mundana
C) la buena voluntad
D) el bien de la mayoría
E) el libre albedrío

Solución:
En la filosofía moral de Agustín de Hipona, el factor decisivo para alcanzar la felicidad es el libre albedrío, en la medida en que este representa la cualidad humana fundamental que nos permite aceptar y seguir el camino que nos conduce a Dios, es decir, a una vida recta y honesta.

Rpta.: E

Filosofía

EJERCICIOS

1. Respecto de la ética desarrollada por Aristóteles, determine la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Representó una crítica al intelectualismo ético iniciado por Sócrates.
II. Defendió la búsqueda de una felicidad basada en el disfrute de placeres.
III. Sostuvo que en el ámbito de la ética no existen conocimientos exactos.
IV. Propuso una forma de felicidad superior acorde con la naturaleza humana.

A) VVVF B) FFVV C) VVVV D) VFVV E) FFVF

Solución:

I. Representó una crítica al intelectualismo ético iniciado por Sócrates. (V)
II. Defendió la búsqueda de una felicidad basada en el disfrute de placeres. (F) Aristóteles creía que la verdadera felicidad solo se alcanza a través de la realización de aquello que es característicamente humano: la razón.
III. Sostuvo que en el ámbito de la ética no existen conocimientos exactos. (V)
IV. Propuso una forma de felicidad superior acorde con la naturaleza humana. (V)

Rpta.: D

2. En la propuesta ética de Sócrates, _____ es fundamental para alcanzar el bien, la justicia y la virtud.

A) la búsqueda del conocimiento
B) la consideración del justo medio
C) la obtención de bienestar material
D) la renuncia a la felicidad
E) la obtención de cargos públicos

Solución:
En la propuesta ética de Sócrates, la búsqueda del conocimiento es fundamental para alcanzar el bien, la justicia y la virtud. La ética socrática descansa sobre la idea fundamental de que el conocimiento y el bien están íntimamente ligados (intelectualismo ético).

Rpta.: A

3. De acuerdo con la propuesta ética desarrollada por San Agustín, la verdadera felicidad consiste en

A) obtener paz espiritual.
B) contemplar a Dios.
C) estudiar teología.
D) disfrutar ser hijos de Dios.
E) renunciar a nuestra razón.

Solución:
De acuerdo con la propuesta ética desarrollada por San Agustín, la verdadera felicidad consiste en contemplar a Dios.

Rpta.: B

4. Según José María, resultaría inmoral ocasionar la muerte de un ser humano como medio para salvar la vida de varias personas, ya que cada persona es valiosa por sí misma y merece respeto, independientemente de sus creencias, costumbres y circunstancias.

La perspectiva de José María coincide en lo fundamental con la propuesta ética de

A) Aristóteles. B) J. S. Mill. C) Kant.
D) Sócrates. E) Moore.

Solución:
La perspectiva ética de José María coincide en lo fundamental con la propuesta ética de Kant. Este filósofo sostuvo que no es posible en ningún caso usar a un ser humano como medio o herramienta para lograr un fin, cualquiera que este fuese.

Rpta.: C

5. Señale los valores de verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados relacionados con la moral katiana:

I. Planteó que es posible que la acción moral esté desvinculada de la libertad.
II. Señaló que nuestra conducta debe regirse por el imperativo categórico.
III. Sostuvo que es posible obtener conocimientos exactos en el ámbito moral.
IV. Pensó que los efectos de nuestra acción determinan la moralidad de esta.

A) VVVF B) FFFV C) VVFV D) VFVV E) FVFF

Solución:

I. Planteó que es posible que la acción moral esté desvinculada de la libertad. (F)
Una acción solo puede ser moral si es libre.
II. Señaló que nuestra conducta debe regirse por el imperativo categórico. (V)
III. Sostuvo que es posible obtener conocimientos exactos en el ámbito moral. (F)
Para Kant, la ética no puede darnos conocimientos exactos como la física, por ejemplo.
IV. Pensó que los efectos de nuestra acción determinan la moralidad de esta. (F)
La acción moral no puede estar determinada por ningún factor externo a sí misma, ni siquiera por las consecuencias.

Rpta.: E

6. Si queremos establecer una diferencia entre ética y moral, podemos afirmar que, tradicionalmente, la primera ha buscado determinar el significado _____, mientras que la segunda se ha vinculado sobre todo con el estudio _____.

A) de la justicia – de la felicidad
B) de la virtud – del deber
C) del placer – de la felicidad
D) de la obligación – de la sabiduría
E) de la justicia – de la virtud

Solución:
Si queremos establecer una diferencia entre ética y moral, podemos afirmar que, tradicionalmente, la primera ha buscado determinar el significado de la virtud, mientras que la segunda se ha vinculado sobre todo con el estudio del deber.

Rpta.: B

7. Determine cuál de los siguientes enunciados se corresponde con la filosofía moral de Kant:

A) La felicidad de la mayoría de personas debe ser el fin de la acción moral.
B) La moralidad de una acción se determina por los sentimientos que nos produce.
C) Por las consecuencias de una acción moral sabemos si esta es correcta o no.
D) Solo un hombre educado y culto es capaz de realizar acciones justas.
E) La norma moral tiene un carácter universal, es válida para cualquier caso.

Solución:
El carácter universal de la norma moral se debe a que esta se fundamenta en el uso libre la razón del hombre. Si la norma moral no fuera universal significaría que puede cambiar de acuerdo a las circunstancias, es decir, ya no sería moral porque estaría determinada o condicionada por factores externos.

Rpta.: E

8. Para Moore, principios como lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, no tienen que ser abordados desde un punto de vista teórico, ya que no son de carácter _____. Debido a la simplicidad de aquellos, el hombre puede comprenderlos a través de la _____.

A) práctico – imaginación
B) emocional – experiencia
C) racional –intuición
D) ético – fantasía
E) filosófico – ficción

Solución:
Para Moore, principios como lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, no tienen que ser abordados desde un punto de vista teórico, ya que no son de carácter racional. Debido a la simplicidad de aquellos, el hombre puede comprenderlos a través de la intuición

Rpta.: C

FILOSOFÍA

MANUAL DE PRACTICAS Y EJERCICIOS

18

semana

pre SAN MARCOS

Manhattan Editores

Filosofía

FILOSOFÍA POLÍTICA

I. PRINCIPALES CORRIENTES DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA

1.1. Liberalismo

Tiene como principio rector la defensa de la libertad del individuo frente a las distintas formas de coerción o interferencia que pueden presentarse en una sociedad. Por tal motivo, la creación de esta última se justifica debido a que el Estado, las leyes y los representantes políticos resultan útiles para que los individuos puedan alcanzar libremente la felicidad, el placer, el bienestar y otros fines particulares.

El liberalismo también sostiene que el poder político debe ser considerablemente limitado con la finalidad de que no se convierta en una amenaza para los derechos individuales fundamentales: la vida, la libertad y la propiedad. En efecto, los liberales proponen una serie de principios normativos y mecanismos institucionales útiles para evitar la configuración de sistemas de organización política de carácter absolutista y totalitario. Entre ellos, se encuentran el equilibrio entre poderes políticos, el gobierno mixto, el Estado de derecho, la fiscalización de las autoridades y el derecho a la resistencia civil. En esta misma línea, representantes del liberalismo como Locke, Mill, Rawls y Popper han defendido la libertad de expresión y de prensa, la tolerancia religiosa, el libre comercio y el respeto a las diferentes formas de vida.

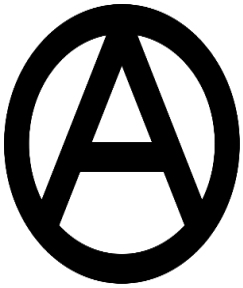
1.2. Republicanismo

Tiene como eje la lucha contra la dominación política, económica y social, la misma que no solamente afecta a los individuos sino también a los cuerpos políticos. Por eso, los republicanos se refieren a una dominación interna, que es la que acontece cuando dentro del propio país los individuos se encuentran al arbitrio o discreción de otros, y a una dominación externa, que es la relacionada con la posibilidad de que un Estado esté sometido por otro en el marco de relaciones internacionales. Así, Maquiavelo, Rousseau, y Skinner abordan críticamente la dominación y la dependencia que se manifiestan en las relaciones geopolíticas (imperio-colonia), políticas (gobernante-gobernados), económicas (empleador-trabajadores, empresa- clientes) y familiares (hombre-mujer, padres-hijos).

Como mecanismos para enfrentar la dominación y para hacer posible, por tanto, una vida humana verdaderamente libre y digna, entre otras cosas, los republicanos proponen lo siguiente: 1) El establecimiento de un Estado independiente o soberano que no permita la injerencia de poderes extranjeros en los asuntos internos, 2) un gobierno en donde la constitución y las leyes se encuentren por encima de cualquier poder particular con miras a evitar la tiranía y 3) la participación activa de todos los ciudadanos, sin excepción, en los asuntos públicos bajo la premisa de que aquellos, al mismo tiempo que derechos individuales, tienen deberes frente al bien común de su patria.

1.3. Anarquismo

Defiende la abolición del Estado y de toda institución que coacte la libertad del ser humano. Por ello, sus representantes también denunciaron los efectos perniciosos de las instituciones religiosas, educativas, económicas y sociales no solamente sobre la libertad de los individuos sino también sobre su dignidad y personalidad. Así, defienden la instauración de una sociedad humana basada en la solidaridad, la cooperación y la autogestión.



Asimismo, la mayoría de anarquistas sostiene que los seres humanos están inclinados naturalmente al altruismo, una dimensión que debe ser perfeccionada con la finalidad de que se alcancen altos niveles de cooperatividad. Por ejemplo, Kropotkin señaló que todas las especies animales, incluida la humana, evolucionan y progresan, sobre todo, por el apoyo mutuo.

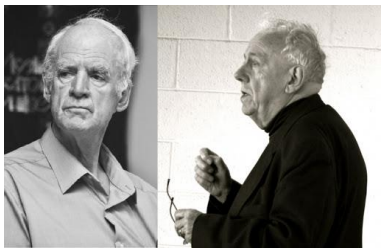
Cabe precisar que recién a partir de la segunda mitad del siglo XIX el anarquismo deja de ser solamente una propuesta especulativa sobre un mundo futuro para pasar a ser también un programa de revolución social a favor de las clases trabajadoras. Con ello, Proudhon, Bakunin y Kropotkin asociaron la defensa radical de la libertad con el igualitarismo y el revolucionarismo.

1.4. Comunismo

Tuvo su origen en los escritos de Marx, Engels y Lenin, los cuales defendieron el establecimiento de una sociedad sin Estado, sin propiedad privada y sin clases sociales con la finalidad de que la vida humana sea plenamente libre.

Los principios del comunismo tienen como base el materialismo histórico y dialéctico, según el cual la historia es la lucha de clases antagónicas producida por la existencia de relaciones de dominación. Si en otros periodos los conflictos se dieron entre amos y esclavos y entre señores y siervos, el devenir histórico ha producido el surgimiento del sistema capitalista, en cuyo seno la lucha se da entre proletarios y burgueses. Ahora bien, para Marx y otros comunistas, este enfrentamiento representa la última lucha de clases en la historia, pues de ella se derivará el triunfo del proletariado y la posterior instauración de una sociedad comunista. No obstante, esto último no acontecerá repentinamente, sino de manera progresiva. En primera instancia, la clase obrera tomará por medios violentos el poder político, instaurando, por tanto, una dictadura del proletariado, es decir, un Estado revolucionario que se apropiará de los medios de producción con miras a favorecer a las masas («a cada cual según su aporte»). En esta fase transitoria, se generarán las condiciones de posibilidad para que la humanidad alcance, finalmente, una sociedad comunista en la cual no existirá la dominación del hombre por el hombre (sea por medios políticos, sociales, económicos o religiosos) y en la cual será posible el desarrollo pleno de los individuos («¡De cada cual, según sus capacidades, a cada cual según sus necesidades!»).

1.5. Comunitarismo



Representa una reacción contra el individualismo o atomismo radical del liberalismo. Por tal motivo, los comunitaristas no partieron de los individuos, sino de las comunidades, ya que estas tienen un papel preponderante en la formación de las costumbres y las tradiciones sobre la base de las cuales se relacionan aquellos. En efecto, no podemos ser concebidos como individuos abstractos y aislados, pues somos profundamente sociales, lo cual implica, a su vez, que nuestra identidad, personalidad y autorrealización son posibles en el marco de la comunidad en la que vivimos. De esta manera, representantes del comunitarismo como MacIntyre y Taylor hacen especial énfasis en la importancia de una concepción compartida entre los miembros de una colectividad acerca de lo bueno, lo feliz y lo sagrado.

Mientras que los liberales asumen una concepción negativa de la libertad en donde alguien es libre si es que es capaz de decidir sin restricciones cómo va a vivir, los comunitaristas descartan que esta sea la forma correcta de garantizar la libertad de los individuos. Específicamente, ellos tienen la convicción de que se requiere llevar a los individuos hacia determinados modos de existencia para que puedan decidir exactamente cómo vivir en el marco de una libertad positiva. Es por todo lo anterior que el comunitarismo suele ser asociado con el multiculturalismo, el pluralismo, el reconocimiento y la defensa de las minorías.

II. ESTADO, DEMOCRACIA Y PLURALISMO EN LA ERA GLOBAL

El proceso de globalización que se viene desarrollando en todo el mundo desde hace algunas décadas, ha generado una serie de transformaciones radicales en distintos ámbitos. Esto ha propiciado, a su vez, el surgimiento de una serie de problemáticas de carácter ético y político acerca de las cuales los filósofos contemporáneos han ensayado respuestas. En las esferas política y económica, por ejemplo, las relaciones internacionales cada vez más estrechas han traído consigo el protagonismo de distintos actores tales como los organismos financieros internacionales, las empresas transnacionales y las organizaciones no gubernamentales, cuyo poderoso influjo en las decisiones de los representantes políticos de los Estados nacionales ha redefinido la soberanía o independencia de estos, al mismo tiempo que ha reconfigurado sus estructuras políticas y económicas. En este marco, han adquirido relevancia preguntas como las siguientes: ¿cómo lograr que la necesidad de estrechar cada vez más los vínculos internacionales no produzca que agentes externos afecten los procesos democráticos dentro de las naciones? ¿De qué forma se puede garantizar que la globalización produzca consecuencias beneficiosas para el nivel de vida de los ciudadanos pertenecientes a las naciones en vías de desarrollo?

En la esfera cultural, las estrechas relaciones entre distintas formas de vida y de comprender el mundo han hecho que la reflexión filosófica intente responder, entre otras, estas preguntas: ¿existen sistemas de valores que puedan ser válidos para la humanidad en general o es que no hay más alternativa que el pluralismo y el relativismo?¿Basta con que toleremos las diferencias de distinta índole que tenemos con los demás o acaso tenemos que avanzar hacia un reconocimiento del otro con la

finalidad de que la mayor cantidad de individuos pueda lograr la autorrealización? ¿Todas las formas de vida deben ser toleradas y reconocidas? ¿No existen acaso algunas de estas que no deberían ser aceptadas por atentar contra la democracia y los derechos humanos?

III. DEMOCRACIA, CIUDADANÍA Y SOCIEDAD CIVIL

En sociedades de consumo como las que se han desarrollado en el marco del proceso de globalización, el individualismo, el hedonismo y la despolitización de los individuos se han tornado sumamente preponderantes. Por ello, una serie de filósofos contemporáneos se han formulado la siguiente pregunta fundamental: ¿tiene sentido insistir en la participación de los individuos como ciudadanos en los asuntos públicos? Algunos filósofos son sumamente descreídos y pesimistas, motivo por el cual piensan que la figura del ciudadano es anacrónica en unas sociedades en donde solo se requiere consumidores. Sin embargo, también han aparecido filósofos que se han encargado de repensar la participación ciudadana, planteando en algunos casos una intervención activa en los asuntos públicos sobre la base de principios de democracia directa, mientras que en otros casos han referido que es suficiente una participación ciudadana a través de sistemas políticos representativos, aunque reformados.

GLOSARIO

1. **Dictadura del proletariado:** Periodo de transición hacia el comunismo en donde la clase proletaria toma el control del Estado.
2. **Libertad negativa:** Concepto de libertad comúnmente asociado con el liberalismo. Supone no encontrarse restringido o limitado por algo o alguien.
3. **Libertad positiva:** Concepto de libertad que puede relacionarse con el comunitarismo, ya que encierra la idea de que somos libres cuando nos realizamos dentro de determinada comunidad o ideal de vida.
4. **Reconocimiento:** Valoración positiva del otro que va más allá de la mera tolerancia.

LECTURA COMPLEMENTARIA

En cuanto a los bakuninistas les desagrada alguna cosa, dicen: Eso es *autoritario*, y con ello creen haberlo condenado para siempre. Si en lugar de ser burgueses, periodistas, etc., fueran obreros, o si hubieran estudiado solamente un poco las cuestiones económicas y las condiciones de la industria moderna, sabrían que ninguna acción es posible sin la imposición a algunas personas de una voluntad extraña, es decir, de una autoridad. Ya sea la voluntad de una mayoría de votantes, de un comité director o de un solo hombre, será siempre una voluntad impuesta a los disidentes, pero sin esta voluntad única y dirigente, ninguna cooperación es posible. ¡Pruebe a hacer marchar una de las grandes fábricas de Barcelona sin dirección, es decir, sin autoridad! ¡O administrar un ferrocarril sin la certidumbre de que cada ingeniero, fogonero, etc., se encontrará en su puesto en el momento exacto en que deba estar en él! Me gustaría saber si el bravo Bakunin confiaría su obeso cuerpo a un vagón de ferrocarril si ese ferrocarril fuera administrado de acuerdo con los principios que proclaman que nadie se encontrará en su sitio si no le gusta sufrir la autoridad de los reglamentos [...] Todas estas grandes frases ultrarradicales y ultrarrevolucionarias ocultan únicamente la más completa ignorancia de las condiciones en que transcurre la vida cotidiana de la

sociedad. ¡Abolid, pues, “toda autoridad, incluso la consentida” por los marineros, en un navío!

Carta de Federico Engels a Pablo Lafargue

Marx, K., Engels, F., Lenin, V. (1976). *Acerca del anarquismo y el anarcosindicalismo.* Moscú: Editorial Progreso. pp. 39-40.

1. Del texto anterior se deduce que, para Engels, Marx y demás comunistas

A) carece de sentido tener una perspectiva marcadamente revolucionaria.
B) tiene que abolirse de inmediato toda autoridad, incluso la consentida.
C) es posible utilizar el poder político como instrumento revolucionario.
D) la sociedad debe fundarse en el respeto de la autoridad de la burguesía.

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

En cuanto a los bakuninistas les desagrada alguna cosa, dicen: Eso es *autoritario*, y con ello creen haberlo condenado para siempre. Si en lugar de ser burgueses, periodistas, etc., fueran obreros, o si hubieran estudiado solamente un poco las cuestiones económicas y las condiciones de la industria moderna, sabrían que ninguna acción es posible sin la imposición a algunas personas de una voluntad extraña, es decir, de una autoridad. Ya sea la voluntad de una mayoría de votantes, de un comité director o de un solo hombre, será siempre una voluntad impuesta a los disidentes, pero sin esta voluntad única y dirigente, ninguna cooperación es posible. ¡Pruebe a hacer marchar una de las grandes fábricas de Barcelona sin dirección, es decir, sin autoridad! ¡O administrar un ferrocarril sin la certidumbre de que cada ingeniero, fogonero, etc., se encontrará en su puesto en el momento exacto en que deba estar en él! Me gustaría saber si el bravo Bakunin confiaría su obeso cuerpo a un vagón de ferrocarril si ese ferrocarril fuera administrado de acuerdo con los principios que proclaman que nadie se encontrará en su sitio si no le gusta sufrir la autoridad de los reglamentos [...] Todas estas grandes frases ultrarradicales y ultrarrevolucionarias ocultan únicamente la más completa ignorancia de las condiciones en que transcurre la vida cotidiana de la sociedad. ¡Abolid, pues, "toda autoridad, incluso la consentida" por los marineros, en un navío!

Carta de Federico Engels a Pablo Lafargue

Marx, K., Engels, F., Lenin, V. (1976). *Acerca del anarquismo y el anarcosindicalismo.* Moscú: Editorial Progreso. pp. 39-40.

1. Del texto anterior se deduce que, para Engels, Marx y demás comunistas

A) carece de sentido tener una perspectiva marcadamente revolucionaria.
B) tiene que abolirse de inmediato toda autoridad, incluso la consentida.
C) es posible utilizar el poder político como instrumento revolucionario.
D) la sociedad debe fundarse en el respeto de la autoridad de la burguesía.

Solución:
Debido a que Engels considera que para llevar a cabo acciones colectivas es necesaria una dirección o autoridad, cabe deducir que no se opone a la instrumentalización del Estado con fines revolucionarios.

Rpta.: C

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. Para Antonio, uno de los objetivos políticos fundamentales de todo proceso revolucionario debe ser la abolición de la propiedad privada, pues esta representa una forma de explotación del hombre por el hombre.
Frente a esta opinión, un defensor de la teoría política liberal expresaría que

A) la desaparición de la propiedad solo puede darse paulatinamente.
B) todos debemos poseer la misma cantidad de propiedades.
C) también el Estado tiene que ser abolido para alcanzar la paz.
D) la posesión de bienes es una dimensión de la libertad humana.

Solución:
La libertad para obtener propiedades y para comerciar es fundamental dentro del esquema teórico de la tradición política liberal.

Rpta.: D

2. Si planteáramos que los ciudadanos necesariamente deben participar de manera activa en la elaboración de leyes que tiene a su cargo el Estado y que deben existir las instituciones políticas necesarias para que esto sea posible, estaríamos coincidiendo, sobre todo, con el modelo de ciudadanía defendido por

A) el republicanismo de Maquiavelo.
B) el liberalismo de Locke.
C) el anarquismo de Kropotkin.
D) el comunitarismo de MacIntyre.

Solución:
El modelo de ciudadanía que propone la teoría política republicana es el participativo. Por eso, consideran sus representantes que deben existir canales institucionales para que los individuos puedan tener voz y voto a propósito de decisiones fundamentales en el ámbito político.

Rpta.: A

3. El liberalismo tiene como uno de sus principios rectores la limitación del poder del Estado. A diferencia del republicanismo, para el cual en determinadas situaciones es necesario que las autoridades políticas tengan un margen amplio para tomar decisiones en beneficio de la comunidad. Otra diferencia entre estas dos teorías políticas es que mientras en la primera es posible identificar un énfasis en _____, en la segunda posee un carácter central _____.

A) el interés individual – la herencia cultural
B) el derecho individual – el deber cívico
C) el parlamentarismo – la dictadura
D) el tradicionalismo – el conservadurismo

Solución:
Para los liberales, el Estado se funda con el objetivo de proteger los derechos individuales, por lo que aquel no debe cargar de excesivos compromisos cívicos a los individuos. Los republicanos, en cambio, opinan que la otra cara de nuestros derechos son nuestros deberes con relación a la patria.

Rpta.: B

4. El proceso de globalización de las últimas décadas ha propiciado el surgimiento de una serie de problemáticas filosóficas de carácter ético y político. Entre ellas, el problema _____ es uno de los más destacados por el hecho de que está íntimamente relacionado con la identidad, la libertad y la autoestima de los seres humanos.

A) de las diferencias culturales
B) de la participación política
C) de la redistribución
D) de la soberanía política

Solución:
El contacto cada vez más estrecho entre culturas y modos de vida distintos ha hecho que cobren enorme relevancia las problemáticas filosóficas en torno a la diferencia, el reconocimiento y el pluralismo.

Rpta.: A

5. En un debate político, Fernanda expone esta opinión: "El Estado tiene que desaparecer, pues mientras existan leyes, normas, impuestos y policía no se podrá decir que poseemos libertad". Contrariamente, Vladimir plantea lo siguiente: "La existencia del Estado es absolutamente necesaria, pues es el que establece el marco legal necesario para que podamos disfrutar libremente de nuestras vidas y de nuestras propiedades. Sin él todo sería sumamente caótico".

Respectivamente, estas dos perspectivas hacen alusión al

A) comunismo y al liberalismo.
B) republicanismo y al anarquismo.
C) comunismo y al comunitarismo.
D) comunitarismo y al liberalismo.

Solución:
La abolición del Estado es uno de los objetivos centrales del comunismo, mientras que la protección de la propiedad privada y de la vida son planteados por el liberalismo como los fines de todo aparato estatal.

Rpta.: A

6. De acuerdo con el _____ nuestra identidad se constituye en el marco de las tradiciones y costumbres de nuestra sociedad, motivo por el cual no tiene sentido concebir individuos desvinculados o desarraigados de un entramado comunitario. Por el contrario, el Estado debe generar las condiciones para que cada individuo pueda desarrollarse dentro de su propia cultura.

A) comunitarismo
B) republicanismo
C) comunismo
D) anarquismo

Solución:
El comunitarismo hace un énfasis especial en la relación entre nuestra autorrealización, felicidad y libertad y las tradiciones y costumbres asociadas con nuestra cultura.

Rpta.: A

7. Para Miguel, los seres humanos no alcanzaremos una vida plenamente libre hasta que no hayamos eliminado toda institución de carácter coercitivo de la sociedad. Asimismo, piensa que una vez que las masas han tomado el poder esta transformación debe hacerse de manera inmediata, no progresiva.
En líneas generales, la perspectiva de Miguel puede ser enmarcada dentro de la corriente filosófico-política conocida como

A) comunismo.
B) republicanismo.
C) anarquismo.
D) liberalismo.

Solución:
A diferencia del comunismo, el anarquismo no admite la posibilidad de emplear el Estado y otras instituciones coercitivas como instrumentos revolucionarios para alcanzar progresivamente una vida plenamente libre.

Rpta.: C

8. Las religiones ancestrales de nuestros pueblos originarios tendrían que ser revalorizadas por el Estado, pues los peruanos de nuestro tiempo deberían configurar su identidad y forma de vida en base a aquellas, ya que están íntimamente relacionadas con lo que originalmente somos como cultura.
Al respecto, desde una perspectiva relacionada con el comunismo se podría afirmar que

A) toda religión es una forma de coerción y manipulación.
B) el poder político solamente debe garantizar la seguridad.
C) la identidad tiene un carácter dialógico siempre.
D) los gobernantes no tienen que influir en los individuos.

Solución:
En tanto que parten del materialismo, los comunistas encuentran en toda religión un instrumento por medio del cual los poderosos dominan a las mayorías.

Rpta.: A

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

Donde quiera que ha aparecido hasta ahora en la tierra la neurosis religiosa, encontrámosla ligada a tres peligrosas prescripciones dietéticas: soledad, ayuno y abstinencia sexual, - pero sin que aquí se pueda decidir con seguridad cuál es la causa y cuál es el efecto, y *si* en absoluto hay aquí una relación de causa efecto. Lo que autoriza esta última duda es el hecho de que cabalmente uno de los síntomas más regulares de esta neurosis, tanto en los pueblos salvajes como en los domesticados, es también la lascivia más súbita y desenfrenada, la cual se transforma luego, de modo igualmente súbito, en convulsiones de penitencia y en una negación del mundo y de la voluntad […] En el trasfondo de la última filosofía que ha aparecido, la schopenhaueriana, encuéntrase aún, constituyendo casi le problema en sí, ese espantoso signo de interrogación que son la crisis y el despertar religiosos. ¿Cómo es posible la negación de la voluntad?, ¿cómo es posible el santo? […] Si se pregunta, sin embargo, qué es en realidad lo que en el fenómeno entero del santo ha resultado tan irresistiblemente interesante a los hombres de toda índole y de todo tiempo, también a los filósofos: eso es, sin ninguna duda, la apariencia de milagro que lleva consigo, es decir, la apariencia de una inmediata *sucesión* de *antítesis*, de estados anímicos de valoración moral antitética: se creía aferrar aquí con las manos el hecho de que de un «hombre malo» surgía de repente un «santo», un hombre bueno.

Nietzsche, F. (1983). *Más allá del bien y del mal*. Barcelona: Ediciones Orbis, pp. 74-75.

1. De la lectura anterior, se infiere que para Nietzsche la figura del santo representa, fundamentalmente,

A) uno de los fenómenos más enigmáticos de la filosofía moderna.
B) la superación de la moral de esclavo y la afirmación de la vida.
C) la cuestión ética más problemática de la historia de la filosofía.
D) una degeneración de la naturaleza humana al negar la voluntad.

Solución:
De la lectura se desprende que el santo representa para Nietzsche una degeneración de la naturaleza humana, ya que la religión ocasiona que el hombre niegue sus instintos vitales (su esencia) y, por tanto, su voluntad de vivir.

Rpta.: D

EJERCICIOS PROPUESTOS

1. "El desarrollo del cerebro y de los sentidos a su servicio, la creciente claridad de conciencia, la capacidad de abstracción y de discernimiento cada vez mayores, reaccionaron a su vez sobre el trabajo y la palabra, estimulando más y más su desarrollo".

El fragmento anterior se corresponde, fundamentalmente, con la perspectiva antropológica defendida por

A) Nietzsche B) Engels C) Cassirer D) Spencer

Solución:
El texto hace alusión a que el hombre desarrolló sus habilidades gracias al trabajo. El texto le pertenece a Engels: *El papel del trabajo en el proceso de transformación del mono en hombre*. En la revista Die Neue Zeit, Bd. 2, N°44, 1895-1896.

Rpta.: B

2. Desde tiempos inmemoriales, los seres humanos han creado diversos mitos y leyendas que les han servido para darle una serie de formas al universo. Por tal motivo, podría decirse que hemos creado un mundo entre nosotros y la realidad natural. De esta manera pueden explicarse el desarrollo de la religión, la política, la ciencia, la poesía y el lenguaje.

Entre los filósofos que defienden una postura acerca del problema de la esencia o naturaleza del hombre, aquel que podría coincidir con la reflexión anterior es

A) Cassirer. B) Nietzsche. C) Engels. D) Scheler.

Solución:
De acuerdo con Cassirer, el hombre se caracteriza por relacionarse con el mundo de manera simbólica. Es decir, constituye una serie de representaciones, metáforas y lenguajes para darle forma a la realidad que lo circunda.

Rpta.: A

3. A partir de cierta edad, en la que se supone que las personas ya concluyeron su formación profesional o sus estudios, la gente comúnmente muestra interés en saber la actividad laboral que desarrollan los demás. Por ello, una de las preguntas más comunes entre personas que se acaban de conocer es: ¿A qué te dedicas?

De acuerdo con el problema de la naturaleza humana, ¿con que pensador se relaciona el tema planteado?

A) Scheler B) Nietzsche C) Marx D) Cassirer

Solución:
De acuerdo con Marx siempre estamos ligados a un modo de producción en la historia; por ello, el trabajo que desarrollamos define nuestra naturaleza como seres humanos.

Rpta.: C

4. Los valores, la moral y las tradiciones que rigen nuestras vidas no han surgido de la noche a la mañana, se han ido construyendo de manera paulatina a través del tiempo. De la misma forma, el universo y la naturaleza se han transformado y han ido cambiando al hombre hasta hacerlo como es en nuestros días con todos sus progresos sociales, culturales y materiales.

¿Qué filósofo sostendría una afirmación de este tipo con respecto al problema del origen del hombre?

A) Spencer B) Aristóteles C) Nietzsche D) Cassirer

Solución:
De acuerdo con Spencer, el hombre es producto de la evolución de la naturaleza, la cual se halla en constante progreso, por lo que ha generado el desarrollo del hombre en sus distintos aspectos.

Rpta.: A

5. La abuela de Mauricio, que tiene una edad muy avanzada, refiere haber notado a lo largo de su vida que las personas no pueden vivir apartadas y solas. Además, sostiene que por más autosuficientes que nos consideremos, siempre necesitamos de los demás, aunque sea para hablar y escuchar a otros. Por ello, considera que, ante todo, somos seres sociales por naturaleza, pues solemos relacionarnos con otros seres humanos.

El filósofo que sostuvo una opinión similar con respecto a la naturaleza humana fue

A) Cassirer. B) Nietzsche. C) Descartes. D) Aristóteles.

Solución:
Aristóteles sostuvo una perspectiva muy parecida a la del caso planteado, ya que pensaba que el hombre es un ser social, un animal político (*zôon politikón*) por naturaleza.

Rpta.: D

6. Ignacio piensa que el ser humano se comporta movido por sus instintos naturales y que, en esencia, los valores que rigen nuestra conducta son los de la altivez, el orgullo y el egoísmo. No obstante, a lo largo del tiempo nos han hecho creer que el hombre actúa de forma compasiva y piadosa con los demás.

El pensador que hizo énfasis en que estas características son las que definen la esencia del ser humano fue

A) Nietzsche. B) Engels. C) Aristóteles. D) Descartes.

Solución:
Según Nietzsche, el hombre es fundamentalmente un ser que posee instintos que le permiten conservar su existencia; sin embargo, la influencia de la religión ha hecho que los niegue, convirtiéndolo en un ser enfermo.

Rpta.: A

7. Ricardo considera que hay un rasgo diferenciador esencial entre el hombre y los animales. Así, cuando un animal tiene el deseo de comer, necesariamente va en busca de alimento; en cambio, cuando un ser humano tiene hambre, puede optar por el ayuno; es decir, puede dominar sus deseos o instintos. Además, el hombre es el único ser que tiene conciencia de su libertad.

La perspectiva de Ricardo acerca de la naturaleza humana se encuentra en consonancia con los planteamientos de

A) Scheler. B) Aristóteles. C) Nietzsche. D) Cassirer.

Solución:
Para Scheler el hombre tiene autonomía existencial o "libertad" y por ello puede dominar sus instintos corporales, a diferencia de los animales.

Rpta.: A

8. **"**Yo soy, existo, esto es cierto; pero ¿cuánto tiempo? Todo el tiempo que dure mi pensar; pues acaso podría suceder que, si cesase por completo de pensar, cesará al propio tiempo por completo de existir. Ahora no admito nada que no sea necesariamente verdadero; ya no soy, pues, hablando con precisión, sino una cosa que piensa, es decir, un espíritu, un entendimiento o una razón, términos estos cuya significación desconocía yo anteriormente".
Descartes, R. (1998). *Discurso del método y Meditaciones Metafísicas*. Boreal: Madrid, p. 96.

Del fragmento anterior se puede colegir que para Descartes

A) el entendimiento constituye un complemento.
B) el cuerpo no es lo esencial en el ser humano.
C) el hombre carece de una naturaleza definida.
D) la corporalidad no puede existir sin la razón.

Solución:
El texto hace alusión a que la naturaleza humana yace en el pensar, pues se afirma que el hombre es "una cosa que piensa, es decir, un espíritu, un entendimiento o una razón"; de lo cual se infiere que el cuerpo no es lo esencial en el ser humano.

Rpta.: B

Filosofía

EJERCICIOS

1. La UNMSM realizó un debate sobre el origen del hombre. Uno de los invitados fue un sacerdote de la Iglesia católica, según el cual el hombre ha sido creado por Dios como está escrito en la Biblia. El otro invitado, un biólogo de profesión, no comparte esta perspectiva, ya que a su juicio el hombre es producto de un proceso de desarrollo biológico que se remonta a millones de años, como demuestran las pruebas científicas.

Acerca del origen del hombre, ¿cuáles son las posturas que defienden ambos invitados, respectivamente?

A) Creacionismo – Naturalismo evolucionista
B) Dualismo - Simbolismo
C) Platonismo - Marxismo
D) Naturalismo Evolucionista - Voluntarismo
E) Espiritualismo - Ateísmo

Solución:
Frente al problema del origen del hombre existen dos posturas. El creacionismo es la postura que defiende que el hombre ha sido creado por Dios. El naturalismo evolucionista, por el contrario, propugna que el hombre ha sido producto de la evolución.

Rpta: A

2. Señale La verdad (V o F) de los siguientes enunciados acerca del naturalismo evolucionista:

I. Sienta sus bases en pruebas empíricas de las ciencias naturales.
II. Afirma que el único ser biológico que ha evolucionado es el ser humano.
III. Para Engels, el ser humano siempre tuvo los rasgos que lo caracterizan.

A) VVF B) FVF C) FFV D) VFF E) FFF

Solución:

I. Sienta sus bases en pruebas empíricas de las ciencias naturales. (V)
II. Afirma que el único ser biológico que ha evolucionado es el ser humano. (F)
III. Para Engels, el ser humano siempre tuvo los rasgos que lo caracterizan. (F)

Rpta: D

3. Frente a sus feligreses, un sacerdote sostiene lo siguiente: «No nos dejemos engañar por teorías supuestamente científicas que defienden que el hombre ha evolucionado. La verdad es, como dice la Biblia, que Dios ha creado al hombre». De lo anterior, podemos inferir que este eclesiástico

A) cuestiona la tesis que defiende la religión sobre el origen del hombre.
B) está criticando la propuesta de Scheler del hombre como ser espiritual.
C) defiende la concepción del hombre como un animal racional y político.
D) se muestra a favor de la tesis científica del hombre como ser evolucionado.
E) critica la tesis del naturalismo evolucionista y defiende la del creacionismo.

Solución:

Podemos inferir que el eclesiástico está criticando la tesis científica acerca del origen del hombre (naturalismo evolucionista), que defiende que el hombre ha evolucionado a través de un largo proceso natural; asimismo, está defendiendo la tesis de la religión acerca del origen del hombre (creacionismo), que señala que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.

Rpta: E

4. Catalina es una docente de educación especial que tiene a su cargo a quince niños con diversos problemas de aprendizaje. Algunos de ellos presentan dificultades muy graves en su desarrollo intelectual. Esto le hace reflexionar acerca de qué es lo que finalmente nos define como seres humanos. Si es cierto lo que sostenía el gran filósofo _____ acerca del hombre, muchas personas que padecen grandes limitaciones intelectuales desde su nacimiento no podrían ser consideradas seres humanos en sentido estricto.

A) San Agustín B) Engels C) Aristóteles
D) Cassirer E) Nietzsche

Solución:
Para Aristóteles, el hombre es un animal racional y, por tanto, nuestra capacidad intelectual es lo que nos diferencia de los animales. Por ello, la reflexión de Catalina cuestiona la definición de este pensador griego.

Rpta: C

5. Para Descartes, el hombre debe ser entendido, sobre todo, como una *res cogitans*, es decir, como una cosa que posee la capacidad de pensar. Contrariamente, los animales carecen de una dimensión intelectual, motivo por el cual son una mera extensión material.
De lo anterior, puede deducirse coherentemente que, para Descartes,

A) los hombres carecen de extensión material en sentido estricto.
B) la esencia del ser humano es su capacidad intelectual o racional.
C) la dimensión intelectual confirma la inmortalidad del alma.
D) los seres humanos son, ante todo, sus pulsiones irracionales.
E) los animales no comparten ninguna dimensión con los humanos.

Solución:
De la definición sobre el hombre que desarrolló Descartes, podemos inferir que el hombre es un compuesto de dos substancias, siendo el ámbito de la substancia pensante aquello que representaba su esencia.

Rpta: B

6. Un filósofo señala lo siguiente en una conferencia: «Lo que diferencia al hombre de los animales es la cultura. Si prestamos atención, veremos que un gran número de nuestros actos no son naturales; por ejemplo, donar sangre, ir a la universidad y escribir un libro. Por ello, considero que _____ se equivoca cuando señala que el hombre es fundamentalmente un ser natural y que, como tal, debe seguir sus instintos. Además, si siguiéramos nuestros instintos, no sería posible la convivencia humana y, por tanto, nuestra existencia».

A) Aristóteles B) Nietzsche C) Marx
D) Scheler E) Cassirer

Solución:
Para Nietzsche, el hombre es un ser natural y biológico y, como tal, debe seguir sus instintos. Por ello la reflexión mencionada cuestiona las ideas del pensador alemán.

Rpta: B

7. Un catedrático les dice a sus alumnos: «Comprender el mundo humano implica comprender el carácter fundamental de sus producciones: el lenguaje, el arte, la religión y la ciencia. Solo este nos permite conocer la verdadera naturaleza simbólica del hombre en toda su complejidad». Las ideas del docente guardan afinidad con la postura antropológica de

A) Nietzsche. B) Scheler. C) Descartes.
D) Cassirer. E) Marx.

Solución:
Para Cassirer, el hombre es un animal simbólico, pues aquello que lo diferencia de los demás seres vivos es su capacidad para producir símbolos artísticos, políticos, lingüísticos, religiosos y científicos.

Rpta: D

8. Con relación a la Antropología Filosófica de Max Scheler, es correcto afirmar que

I. guarda una importante afinidad con la postura de los evolucionistas.
II. distingue al ser humano de otros seres a partir del concepto de espíritu.
III. concibe la libertad como la principal característica del espíritu humano.
IV. comparte con Nietzsche la idea de que el hombre se define por su instinto.

A) I y II B) III y IV C) II y IV
D) II y III E) I y IV

Solución:
Los enunciados I y IV son incorrectos. En el primer caso, es necesario recordar que la postura de Scheler representa, en gran medida, una crítica a la visión limitada o restringida del evolucionismo acerca del hombre. En el segundo caso, cabe destacar que Scheler, a diferencia de Nietzsche, resalta la dimensión espiritual como la verdaderamente fundamental para entender al hombre.

Rpta: D

Filosofía

LECTURA COMPLEMENTARIA

[V] Feuerbach, no contento con el pensamiento abstracto, apela a la contemplación sensorial; pero no concibe la sensoriedad como una actividad sensorial humana práctica.

[VI] Feuerbach diluye la esencia religiosa en la esencia humana. Pero la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales. Feuerbach, que no se ocupa de la crítica de esta esencia real, se ve, por tanto, obligado:

A hacer abstracción de la trayectoria histórica, enfocando para sí el sentimiento religioso (Gemüt) y presuponiendo un individuo humano abstracto, aislado.

En él, la esencia humana sólo puede concebirse como "género", como una generalidad interna, muda, que se limita a unir naturalmente los muchos individuos.

[VII] Feuerbach no ve, por tanto, que el "sentimiento religioso" es también un producto social y que el individuo abstracto que él analiza pertenece, en realidad, a una determinada forma de sociedad.

[VIII] La vida social es, en esencia, práctica. Todos los misterios que descarrían la teoría hacia el misticismo, encuentran su solución racional en la práctica humana y en la comprensión de esa práctica.

[IX] A lo que más llega el materialismo contemplativo, es decir, el materialismo que no concibe la sensoriedad como actividad práctica, es a contemplar a los distintos individuos dentro de la "sociedad civil".

[X] El punto de vista del antiguo materialismo es la "sociedad civil"; el del nuevo materialismo, la sociedad humana o la humanidad socializada.

Marx, K. *Tesis sobre Feuerbach*.

1. Señale la alternativa que no se infiera del texto anterior:

A) Las relaciones sociales son las que determinan la "esencia" del hombre.
B) El "sentimiento religioso" es un producto social.
C) Feuerbach no concibe la sensoriedad como una actividad práctica.
D) Marx critica el concepto de "sociedad civil" para explicar la esencia humana.
E) Para Marx la esencia humana solo debe concebirse como generalidad interna.

Solución:
Marx critica la concepción de Feuerbach de entender la "esencia" humana solo como una generalidad que agrupa individuos; para él lo que determina dicha "esencia" son las relaciones sociales, por lo que no es mera agrupación.

Rpta.: E

EJERCICIOS

1. ¿Cuál de las siguientes preguntas expresa un problema propio de la antropología filosófica?

A) ¿Cuál es la naturaleza de los universales?
B) ¿Cuál es la diferencia entre ética y moral?
C) ¿Es el hombre la medida de todas las cosas?
D) ¿Qué caracteriza a una sociedad justa?
E) ¿Qué nos diferencia de los animales?

Solución:
¿Qué nos diferencia de los animales?, nos conduce a reflexionar acerca de la particularidad del ser humano, por ende en aquello que nos hace seres humanos.

Rpta.: E

2. Con respecto al problema del origen del hombre, determine la verdad (V) o falsedad (F) de los siguientes enunciados:

I. Marx consideró que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.
II. El naturalismo evolucionista sostiene que el hombre fue creado por Dios.
III. Para San Agustín el hombre actuará siempre según los designios de su creador.
IV. De acuerdo con la filosofía de Engels, la mano es producto del trabajo.

A) VVVV B) FFVF C) FFFV D) FVVV E) FFFF

Solución:
I. Marx nunca sostuvo que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza. (F)
II. El naturalismo evolucionista no considera que el hombre haya sido creado por Dios. (F)
III. Para San Agustín el hombre posee libre albedrío para elegir cómo vivir. (F)
IV. Engels señala que la mano es un órgano de trabajo; y a su vez es producto del trabajo. (V)

Rpta.: C

3. Miguel, luego de años de seguir una formación estricta, dándole importancia al cultivo de la razón y a que su alma predomine sobre su cuerpo, termina por convencerse de que no puede seguir reprimiendo sus instintos vitales y sostendrá que el hombre es un ser natural y biológico.

Miguel en un principio adoptó una posición similar a la de _____ y luego adoptará ideas que se relacionan con _____.

A) San Agustín – Marx
B) Scheler – Nietzsche
C) Aristóteles – Nietzsche
D) San Agustín – Engels
E) Descartes – Aristóteles

Solución:
Miguel ha pasado de una concepción en la línea de Aristóteles a una que podemos reconocer en Nietzsche.

Rpta.: C

4. Determine los enunciados correctos:

I. Según Engels el trabajo es la condición básica y fundamental de la vida humana.
II. Para Scheler el ser humano tiene autonomía existencial o libertad.
III. A decir de Spencer la naturaleza humana es producto de la evolución natural.
IV. Siguiendo a Descartes podemos decir que el hombre es una cosa que piensa.

A) III, y IV B) I, II, III y IV C) I, II, IV D) I, III y IV E) I, II y III

Solución:
Todos son enunciados correctos.

Rpta.: B

5. De acuerdo con _____ lo que determina la naturaleza humana son las relaciones sociales de producción; es decir, cómo se relaciona el ser humano con otros hombres para producir y satisfacer sus necesidades. Esto es coherente con la explicación que nos da _____ acerca de cómo alcanzó el hombre la humanización por medio del trabajo.

A) Engels – Cassirer
B) Aristóteles – Engels
C) Marx – Engels
D) Aristóteles – Marx
E) Spencer – Engels

Solución:
Según Marx son las relaciones sociales de producción las que determinan la naturaleza humana; Engels es quien resaltó el rol del trabajo en el proceso de humanización.

Rpta.: C

6. Marque la alternativa que no es una respuesta al problema del origen del ser humano.

A) El hombre es producto de la naturaleza.
B) Los hombres no serían lo que son sin el trabajo.
C) Dios es el creador de la humanidad.
D) El ser humano es un ser racional.
E) La evolución natural hizo surgir al hombre.

Solución:
El hombre es un ser racional, es un enunciado que nos refiere a la naturaleza del ser humano, a aquello que lo distingue de los demás seres, no a su origen.

Rpta.: D

7. Para Aristóteles, el hombre era un animal, pero al abandonar los bosques pasó a vivir en las ciudades, en donde se convirtió en un ser_____; mientras que, según la antropología cartesiana, podemos dudar de todo menos de que poseemos una actividad cognitiva, por lo cual aquella concluye que el hombre es un ser _____.

A) divino – sensible
B) dual – meditativo
C) simbólico – imaginativo
D) racional – pensante
E) vital – instintivo

Solución:
Para Aristóteles, el hombre es un animal o ser racional, y para Descartes, el hombre es un ser pensante.

Rpta.: D

8. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es compatible con la concepción antropológica de Federico Engels?

A) No es posible conocer ni definir la naturaleza humana.
B) El ser humano es una cosa que piensa.
C) El hombre es un animal simbólico.
D) Los instintos vitales definen la esencia de lo humano.
E) El trabajo transformó al mono en hombre.

Solución:
La filosofía de Federico Engels es materialista dialéctica, por ello afirmó que el hombre es resultado de la actividad productiva, de la acción humana sobre la naturaleza, del trabajo.

Rpta.: E